



VÝROČNÍ ZPRÁVA

STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY UMĚLECKOŘEMESLNÉ s. r. o.

za školní rok 2025/2026

*(veškeré údaje se uvádějí podle stavu k 31. 8. 2026, případně po opravných zkouškách a doplnění klasifikace,
pokud není uvedeno jinak)*

V Praze dne 24. 9. 2026

Č. j.: SUM-1604-2026



Obsah

1	Základní údaje o škole, školském zařízení	4
1.1	Škola, zřizovatel, statutární orgán	4
1.2	Ředitel a statutární zástupce ředitele	4
1.3	Webové stránky školy	4
1.4	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita .	4
1.5	Obory vzdělání SŠ.....	4
1.6	Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/25	5
1.7	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	5
1.8	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby.....	5
1.9	Školská rada	7
2	Pracovníci školy FČ.....	9
2.1	Pedagogičtí pracovníci	9
2.1.1	Počty osob – dle zahajovacího výkazu.....	9
2.1.2	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	9
2.1.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků RC.....	9
2.1.4	Jazykové vzdělávání a jeho podpora FČ.....	9
2.2	Nepedagogičtí pracovníci školy FČ.....	10
2.2.1	Počty osob	10
2.2.2	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	10
3	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	11
3.1	Počty tříd a počty žáků.....	11
3.2	Průměrný počet žáků na třídu a učitele	11
3.3	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	11
3.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)	11
3.5	Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek	12
3.6	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026 SŠ.....	12
3.7	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	13
3.8	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků RC.....	13
3.9	Vzdělávání nadaných žáků RC	14
3.10	Ověřování výsledků vzdělávání RC.....	15
3.11	Školní vzdělávací programy.....	15
3.12	Jazykové vzdělávání a jeho podpora RC.....	15



4	Aktivity právnické osoby, prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	17
4.1	Ekologická výchova a environmentální výchova RC.....	24
4.2	Multikulturní výchova RC.....	26
4.3	Výchova k udržitelnému rozvoji RC.....	27
4.4	Soutěže, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy, prezentace.....	29
4.5	Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou) RC.....	35
4.6	Sportovní kurzy, vzdělávací výlety a školy v přírodě RC.....	36
4.7	Soutěže RC	36
4.8	Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů RC.....	37
4.9	Spolupráce právnické osoby s partnery RC.....	38
4.10	Další vzdělávání realizované právnickou osobou RC, DH.....	39
4.11	Další aktivity, prezentace RC.....	39
4.12	Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin RC.....	40
5	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol RC	41
5.1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2025/2026..	41
5.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2025/2026 RC	41
6	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025 RC	43
7	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	46
8	Další informace.....	47
8.1	Učební plán	47
8.1.1	Uměleckořemeslné obory	47
8.1.2	Umělecké řemeslné práce	47
8.1.3	Obor Starožitník.....	48



1 Základní údaje o škole, školském zařízení

1.1 Škola, zřizovatel, statutární orgán

Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2026.

Střední odborná škola uměleckořemeslná s. r. o. č. j. 13 375/2008 ze dne 6. 6. 2008.

Zřizovatelem Střední odborné školy uměleckořemeslné, s.r.o. je Umění a řemesla s.r.o.

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele

jednatel SOŠ s. r. o.:

Období	Příjmení a jméno	Telefon	E-mailová adresa
od 22. 5. 2017	Mgr. Radek Coufal	774 749 632	coufal@umeleckoremeslna.cz

Ředitel (telefon, e-mail):

Období	Příjmení a jméno	Telefon	E-mailová adresa
od 1. 8. 2015	Mgr. Radek Coufal	774 749 632	coufal@umeleckoremeslna.cz

Zástupci ředitele (telefon, e-mail):

Období	Příjmení a jméno	Telefon	E-mailová adresa
od 1. 9. 2017	Mgr. Filip Čermák	777 608 663	cermak@umeleckoremeslna.cz
od 1. 9. 2025	MgA. Martin Mrázek, PhD.	602 300 930	mrazek@umeleckoremeslna.cz

1.3 Webové stránky školy

Adresa školy: www.umeleckoremeslna.cz

1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

- střední škola, IZO 000222411, cílová kapacita 430 žáků

1.5 Obory vzdělání SŠ

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu
SOŠ	82-51-H/01	Umělecký kovář a zámečník, pasíř	55
SOŠ	82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář	55
SOŠ	82-51-H/03	Zlatník a klenotník	40
SOŠ	82-51-H/04	Umělecký keramik	50
SOŠ	82-51-H/05	Vlášenkář a maskér	100
SOŠ	82-51-H/06	Umělecký štukatér	20
SOŠ	82-51-H/07	Umělecký pozlacovač	20
SOŠ	82-51-H/08	Umělecký sklenář	10



škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu
SOŠ	82-51-H/09	Umělecký rytec	20
SOŠ	82-48-L/01	Starožitník	90
SOŠ	82-51-L/51	Umělecké řemeslné práce	80
SOŠ	78-42-M/06	Kombinované lyceum	100

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/25

Ve školním roce 2025/2026 nebyl zrušen žádný obor vzdělání ani ukončena výuka podle žádného školního vzdělávacího programu. Skladba oborů vzdělání byla naopak rozšířena.

Do rejstříku škol a školských zařízení byl škole zapsán nový obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum, a to na základě rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s cílovou kapacitou 100 žáků a s účinností od 1. 9. 2025. Zápis byl proveden podle § 149 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; obor je zařazen v soustavě oborů vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pro nový obor vzdělání byl zpracován školní vzdělávací program Kombinované lyceum, schválený ředitelem školy s platností od 1. 9. 2026 počínaje 1. ročníkem. Vzdělávání v tomto oboru bude zahájeno v 1. ročníku ve školním roce 2026/2027.

Ostatní obory vzdělání zůstaly zapsány a vyučovány ve stejné skladbě jako ve školním roce 2024/2025, tj. devět tříletých uměleckořemeslných oborů kategorie H, čtyřletý maturitní obor Starožitník a dvouleté nástavbové studium Umělecké řemeslné práce. Aktuální přehled oborů vzdělání a jejich cílových kapacit je uveden v kapitole 1.5 této výroční zprávy.

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- Teoretická výuka probíhá v objektu uvedeném v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku, tj. na adrese Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9 (vlastníkem objektu je Svaz českých a moravských výrobních družstev, sídlem Václavské nám. 21, 113 60 Praha 1). Jen ve výjimečných případech je teorie odborných předmětů vyučována na smluvních pracovištích odborného výcviku.
- Praktická výuka probíhá pro většinu žáků oboru Umělecký kovář a zámečnický, pasíř, zčásti i oborů Vlášenkář a maskér a Umělecký truhlář a řezbář v dílenské budově školy.
- Žáci ostatních oborů navštěvují smluvní pracoviště, kde je učí učitelé odborného výcviku přímo ve svých dílnách, nebo dílnách příslušné smluvní firmy.

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Areál školy

Teoretická výuka probíhá v areálu Střední odborné školy uměleckořemeslné s.r.o., Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9 – Vysočany. Vlastníkem budov je Svaz českých a moravských výrobních družstev, sídlem Václavské náměstí 831/21, 113 60 Praha 1; škola prostory užívá na základě smluvního vztahu s



vlastníkem. Areál sestává ze tří budov – hlavní budovy, dílenské budovy a tělocvičny. Hlavní budova i přilehlá budova dílen jsou z roku 1935.

Hlavní budova – suterén

V suterénu se nachází zázemí a sprchy pro tělocvičnu, kotelna a dvě místnosti vyhrazené v současnosti pro keramický klub a šatnu. V druhé polovině suterénu je kuchyň s jídelnou a příslušným zázemím.

Hlavní budova – 1. nadzemní podlaží

V prvním nadzemním podlaží je umístěn sekretariát, ředitelna, sborovna, kancelář zástupce ředitele pro odborný výcvik a učebna č. 1. Ta slouží jako kmenová třída a zároveň k výuce dějin umění, k informativním schůzkám se zákonnými zástupci a k pracovním poradám pedagogických pracovníků.

Hlavní budova – 2. nadzemní podlaží

Ve druhém nadzemním podlaží se nacházejí učebna č. 2 (kmenová třída, výuka českého jazyka a literatury), učebna č. 3 (kmenová třída, výuka anglického jazyka), učebna č. 4, která slouží jako kmenová třída oboru Starožitník a zároveň jako knihovna a výstavní a zkušební místnost v době maturitních a závěrečných zkoušek, a učebna č. 5 využívaná především pro výuku odborných zlatnických předmětů. Součástí podlaží je relaxační zóna se stupňovitým sezením, vybudovaná z grantových prostředků (zejména The Kellner Family Foundation a Národního plánu obnovy).

Hlavní budova – 3. nadzemní podlaží

Ve třetím nadzemním podlaží je učebna č. 6, která slouží jako velký výtvarný ateliér, učebna č. 7 určená k výuce společenskovedních a přírodovědných předmětů, učebna č. 8 k výuce matematiky a ekonomiky a učebna č. 9 zaměřená na výuku dějin umění. Kromě učeben se v tomto podlaží nachází ekonomické a personální oddělení, kancelář ekonoma a kabinet učitelů, jehož součástí je kuchyňka pro pedagogické pracovníky.

Hlavní budova – 4. nadzemní podlaží

Ve čtvrtém nadzemním podlaží je v učebně č. 12 modelovna, v učebně č. 11 se vyučuje informatika a v učebnách č. 10 a č. 13 jsou menší umělecké ateliéry pro výuku výtvarných předmětů. Učebna č. 14 se využívá k výuce oborů Umělecký štukatér, Umělecký keramik a Umělecký pozlacovač. Místnost č. 15, v níž se dříve nacházela spisovna školy, byla přebudována na relaxační místnost pro žáky; v tomto podlaží je rovněž zřízena kuchyňka pro žáky. U štítu budovy se nachází archiv a sklady výtvarných potřeb a žákovských prací.

Sociální zařízení

Každé podlaží je vybaveno sociálním zařízením – v suterénu pro hosty kuchyně, v 1. nadzemním podlaží pro zaměstnance, ve 2. nadzemním podlaží pro dívky, ve 3. nadzemním podlaží pro chlapce a ve 4. nadzemním podlaží pro dívky i pro zaměstnance.

Dílenská budova

Žáci oboru Umělecký kovář a zámečník, pasíř mají k dispozici celou pravou polovinu dílenské budovy: v přízemí kovářskou a pasířskou dílnu, v 1. patře zámečnickou dílnu a učebnu pro výuku odborných předmětů. V tzv. obrobně jsou umístěny padací nůžky, soustruh, lis, vrtačky a další stroje pro výuku žáků; kovářská výheň je i v zámečnické dílně.

V 1. patře dílenské budovy se dále nachází vlásenkářská dílna a učebna č. 16. Z bývalé vlásenkářské dílny škola vytvořila novou učebnu č. 18 pro výuku teoretických předmětů.



V prostorách správkárny aut a garáže je umístěna truhlářská dílna.

Pracoviště praktického vyučování

Praktické vyučování oborů Zlatník a klenotník, Umělecký keramik, Vlášenkář a maskér, Umělecký štukatér, Umělecký sklenář, Umělecký pozlacovač a Umělecký rytec a zčásti oboru Umělecký truhlář a řezbář probíhá prostřednictvím smluvních pracovišť školy (např. SPV zlatnické, SPV rytecké, dílny vyučujících dalších oborů apod.).

Vozový park

Škola vlastní tři služební vozidla.

Opravy a úpravy realizované ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byly v areálu školy realizovány následující stavební úpravy a opravy:

- zateplení stěny budovy školy směrem do dvora,
- oplechování říms u 4. nadzemního podlaží,
- výměna osvětlení v tělocvičně,
- úprava chodby u sociálního zařízení pro zaměstnance v přízemí,
- oprava sociálního zařízení pro dívky ve 4. nadzemním podlaží.

Uvedené práce byly realizovány zásluhou vlastníka budovy, tj. Svazu českých a moravských výrobních družstev, a prostředky školy.

1.9 Školská rada

Školská rada Střední odborné školy uměleckořemeslné s.r.o. je zřízena podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Sestává z minimálního možného počtu tří členů, tj. z jednoho zástupce jmenovaného zřizovatelem, jednoho zástupce voleného pedagogickými pracovníky školy a jednoho zástupce voleného zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky.

Složení školské rady do 12. 4. 2026

Období	Členové rady	Koho zastupují
od 6. 11. 2024 do 12. 4. 2026	Radovan Dušátko	zástupce zřizovatele
od 25. 4. 2023 do 12. 4. 2026	Zbyněk Zatloukal	zástupce pedagogických pracovníků, předseda
od 25. 4. 2023 do 12. 4. 2026	Aleš Rykl	zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků

Volby do školské rady a nové složení od 13. 4. 2026

Ve školním roce 2025/2026 se v souladu s § 167 školského zákona a s volebním řádem školské rady vydaným zřizovatelem uskutečnily doplňkové volby do školské rady. Ředitel školy zajistil jejich řádné uskutečnění a informoval o nich zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilé žáky i pedagogické pracovníky školy. Volby proběhly 12. – 13. 3. 2026 a nová školská rada byla ustanovena s účinností od

13. 4. 2026 v tomto složení:



Období	Členové rady	Koho zastupují
od 6. 11. 2024	Radovan Dušátko	zástupce zřizovatele
od 13. 4. 2026	Zbyněk Zatloukal	zástupce pedagogů, předseda
od 13. 4. 2026	Jakub Rykl	zástupce rodičů a zletilých žáků

Předsedou školské rady byl na zasedání dne 13. 4. 2026 zvolen Zbyněk Zatloukal. Funkční období členů školské rady je tříleté.

Zasedání školské rady ve školním roce 2025/2026

Školská rada zasedala ve školním roce 2025/2026 třikrát:

- 9. 10. 2025 – schválení výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025 podle § 168 odst. 1 písm. b) školského zákona,
- 13. 4. 2026 – ustavující zasedání nově ustanovené školské rady: přijetí jednacího řádu, volba předsedy školské rady a určení termínů dalších zasedání,
- 28. 8. 2026 – schválení školního řádu podle § 168 odst. 1 písm. c) školského zákona a vyjádření k návrhu školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování podle § 168 odst. 1 písm. a) školského zákona.

Veškeré podklady, zejména výroční zpráva, školní řád a úpravy školních vzdělávacích programů, byly školské radě předloženy s dostatečným předstihem před jednáním. Ze všech zasedání byly pořízeny zápisy a prezenční listiny, které jsou uloženy ve spisovně školy.



2 Pracovníci školy

2.1 Pedagogičtí pracovníci

2.1.1 Počty osob – dle zahajovacího výkazu

škola	ředitel a zástupce ředitele – fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele – přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé – fyzické osoby celkem	interní učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé – fyzické osoby celkem	externí učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci – fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci – přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOŠ uměleckořemeslná s. r. o.	3	2,75	27	19,12	9	2,29	36	21,40

2.1.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SOŠ uměleckořemeslná s. r. o.	kvalifikovaných	17	44 %
	nekvalifikovaných	22*	56 %

* Z uvedeného počtu si 11 učitelů doplňuje kvalifikaci studiem na VŠ, 2 učitelé absolvují doplňující pedagogické studium a 7 učitelů s pedagogickým minimem vyučuje odborné předměty či odborný výcvik.

2.1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků RC

forma	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	1	Technologie ve výuce jazyků (český i cizí) a jak je využívat efektivně a kreativně (webinář)	3	Zřetel
školení	1	Česká školní inspekce – ČŠI šetření stížností	2	SSŠČMS
školení	1	Jak ztraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií	1	NPI
školení	1	Začínáme učit s filmem na SOŠ	1	JSNS
školení	1	Jak podpořit rozvoj socio-emočních dovedností u dětí	1	SOFA
školení	1	Práce se žáky s PAS v rámci studia a kariérního poradenství	1	Nautis
doplňkové pedagogické studium	1	DPS	2	DPS Akademie řemesel
rozšiřování aprobase	12	studium na VŠ	12	PedF, FF UK, MU

2.1.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	1
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	4*



počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
	rodilý mluvčí	0

* Všichni 4 učitelé si aktuálně doplňují potřebnou kvalifikaci studiem na VŠ.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

2.2.1 Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	5,5

2.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

forma	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
jiné	1	Práce ve výškách	1	Safety.com
jiné	1	Školení řidičů referentů	6	Safety.com
školení	1	Změny ve mzdové účtárně a personální oblasti v roce 2026 a očekávané změny pro rok 2027	1	VOX
školení	1	Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele	1	KD účetnictví
Jiné	1	Zdravotník zotavovacích akcí	1	ČČK



3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd	počet žáků
SOŠ uměleckořemeslná s. r. o.	15	293

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 7
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 14
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2
- z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 1

3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

Denní vzdělávání:

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
SOŠ uměleckořemeslná s.r.o.	19,53	8,14

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	CELKEM
SOŠ uměleckořemeslná s. r. o.	počet žáků celkem	7	1	2	2	6	2	1	3	5	124	10	163
	z toho nově přijatí	2	0	1	1	4	2	1	3	1	35	1	51

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

škola	SOŠ uměleckořemeslná s. r. o., Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	45
	neprospělo	11
	opakovalo ročník	2
počet žáků s uzavřenou klasifikací		281
tj. % z celkového počtu žáků		96 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		49,78
z toho neomluvených		2,05



3.5 Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek

Závěrečné zkoušky:

škola	SOŠ uměleckořemeslná s. r. o., Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9	závěrečné zkoušky – denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		80
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	21
	prospěl	59
	neprospěl	0

Maturitní zkoušky:

škola	SOŠ uměleckořemeslná s. r. o.	maturitní zkoušky – denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		22
z toho konali zkoušku opakovaně		2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	15
	neprospěl	1

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026 SŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	tříleté umělecké obory s výučním listem (82-51-H/01 – 09), dvouleté nástavbové studium (82-51-L/51), čtyřletý maturitní obor (82-48-L/01)	
Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	275
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	105
	z toho v 1. kole	83
	z toho ve 2. kole	22
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	144
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
obor: 82-51-H/01		0
obor: 82-51-H/02		0
obor: 82-51-H/03		0
obor: 82-51-H/04		0
obor: 82-51-H/05		0
obor: 82-51-H/06		0



skupina oborů vzdělání, kód, název	tříleté umělecké obory s výučním listem (82-51-H/01 – 09), dvouleté nástavbové studium (82-51-L/51), čtyřletý maturitní obor (82-48-L/01)
obor: 82-51-H/07	0
obor: 82-51-H/08	0
obor: 82-51-H/09	0
obor: 82-48-L/01	0
obor: 82-51-L/51	0

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Řemeslnické zázemí školy dává možnost k získání vzdělání i cizincům. V roce 2024/2025 to bylo takto:

- Arménská republika – 1
- Ruská federace - 1
- Ukrajina – 12
- Vietnamská socialistická republika – 1

Škola dává šanci příslušníkům jiných národností, aby se mohli vyučit (nebo studovat) v ČR a doplnili u zaměstnavatelů stav chybějících řemeslníků.

3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá zřízeny třídy ani skupiny podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají společně s ostatními žáky v běžných třídách.

Ve školním roce 2024/2025 se ve škole vzdělávalo 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž byla poskytována podpůrná opatření podle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Všichni tito žáci byli v péči školského poradenského zařízení. Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Tvoří je výchovná a kariérová poradkyně, školní metodička prevence a externí školní psychologka; svou činnost koordinují s vedením školy na pravidelných čtvrtletních setkáních.

Podpůrná opatření prvního stupně škola uplatňuje na základě vlastního vyhodnocení, a to formou plánu pedagogické podpory zpracovaného třídním učitelem ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně jsou poskytována na doporučení školského poradenského zařízení; individuální vzdělávací plán škola zpracovává na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Přehled doporučených opatření a metodických pokynů k jednotlivým žákům je veden v evidenci školního informačního systému a je zpřístupněn všem vyučujícím včetně učitelů odborného výcviku. Účinnost nastavených opatření se vyhodnocuje čtvrtletně a souhrnně na klasifikačních poradách; závěry jsou podkladem pro případnou revizi doporučení ve spolupráci se školským poradenským zařízením.



Vzhledem k charakteru uměleckořemeslných oborů se podpůrná opatření promítají nejen do teoretického vyučování, ale i do odborného výcviku, a to jak v dílenské budově školy, tak na smluvních pracovištích. Jde zejména o úpravu pracovního tempa, členění náročných technologických postupů do dílčích kroků, individuální instruktáž a zvýšenou míru dohledu při práci se stroji, otevřeným ohněm a chemickými látkami. Praktické zaměření školy současně umožňuje řadě žáků kompenzovat obtíže v teoretických předmětech výrazným nadáním manuálním a výtvarným, což se pozitivně projevuje na jejich motivaci i na výsledcích u závěrečné zkoušky.

Samostatnou skupinu tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem, jimž je poskytována jazyková podpora a individuální konzultace; jejich počty jsou uvedeny v kapitole 3.7. Pedagogové se v této oblasti průběžně vzdělávají v rámci DVPP.

Škola dlouhodobě spolupracuje s The Kellner Family Foundation, která poskytuje sociální stipendia žákům ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a umožňuje tak oslovit i uchazeče, pro něž by studium bylo jinak finančně nedostupné. Podmínky vzdělávání těchto žáků škola dále vyrovnává zapůjčováním notebooků pro domácí přípravu, nabídkou doučování a rozvojových aktivit financovaných z OP JAK a aktivitami projektu Národního plánu obnovy „Řemeslo spojuje“, zaměřeného na školy s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků.

V oblasti diagnostiky a metodického vedení škola spolupracuje zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 a se speciálně pedagogickým centrem NAUTIS, v odůvodněných případech též s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků

Škola se řídí § 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a § 27 a 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vždy ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole evidováno 0 mimořádně nadaných žáků s doporučením školského poradenského zařízení.

Obory uměleckořemeslného zaměření přirozeně soustřeďují žáky s vysokou úrovní manuálních a uměleckých dovedností ve smyslu § 27 odst. 1 uvedené vyhlášky. Tyto žáky vyhledávají učitelé odborného výcviku a odborných předmětů a podporují je zejména:

- zadáváním náročnějších individuálních úkolů v odborném výcviku a v ročníkových pracích,
- přípravou na odborné soutěže a přehlídky (výsledky viz kap. 4.7),
- zapojením do zahraničních stáží Erasmus+ a do projektů obnovy památek,
- kariérovým poradenstvím pro žáky, kteří se hlásí na vysoké školy,
- prospěchovým stipendiem podle stipendijního řádu

3.10 Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 neproběhlo žádné ověřování výsledků vzdělávání akreditovanou společností. Vedení školy opět dalo přednost u maturantů i v prvním ročníku nástavbového studia i třetím ročníku čtyřletého studia oboru Starožitník vlastním školním maturitám nanečisto, které proběhly nejprve pro písemnou část z českého a cizího jazyka v prosinci 2025 a za přítomnosti interní školní komise pro ústní část z AJ a ČJL v únoru až březnu 2026.

V únoru 2026 proběhly též školou pořádané písemné závěrečné zkoušky nanečisto. Zpětná vazba od vyučujících je pro žáky před termínem jednotné závěrečné zkoušky velmi důležitá.

3.11 Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2025/2026 byl upraven školní vzdělávací program oboru 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce. Úprava byla projednána v pedagogické radě dne 25. 8. 2025 a ve školské radě dne 27. 8. 2025 a nabyla účinnosti dne 1. 9. 2025 pod č. j. SUM/01356/2025. Důvodem byla revize rámcového vzdělávacího programu v oblasti informatického vzdělávání a digitálních kompetencí. Školní vzdělávací programy ostatních oborů zůstaly beze změny.

Provedené změny:

- do učebního plánu byl zařazen nový povinný předmět Informační a komunikační technologie s dotací 1 vyučovací hodiny týdně ve 2. ročníku, tj. 32 hodin za dobu studia, který naplňuje vzdělávací oblast Informatické vzdělávání; byla zpracována jeho úplná učební osnova členěná do čtyř tematických celků, včetně práce s nástroji umělé inteligence a pravidel ověřování jejich výstupů,
- hodinová dotace předmětu Ekonomie byla v 1. ročníku snížena o 1 disponibilní hodinu ve prospěch nového předmětu; celková týdenní dotace za studium zůstala 64 hodin (31 v 1. ročníku a 33 ve 2. ročníku),
- průřezové téma Informační a komunikační technologie bylo nahrazeno průřezovým tématem Člověk a digitální svět a jeho začlenění bylo nově rozpracováno do osnov jednotlivých vyučovacích předmětů,
- profil absolventa, kompetence absolventa a celkové pojetí vzdělávání byly doplněny o digitální kompetence, zejména o využívání digitálních technologií při dokumentaci práce, komunikaci se zákazníkem a prezentaci portfolio,
- aktualizovány byly kapitoly o hodnocení žáků, podmínkách přijímání ke vzdělávání, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci rizikového chování a identifikační údaje zřizovatele.

3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů vzdělání a je konkretizováno ve školních vzdělávacích programech. V učebních oborech skupiny 82-51-H a v nástavbovém studiu oboru 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce je vyučován cizím jazykem



anglický jazyk. Čtyřletý obor 82-48-L/01 Starožitník má od 2. ročníku zařazen druhý povinný cizí jazyk, německý jazyk; jeho výuka směřuje k dosažení úrovně odpovídající požadavkům rámcového vzdělávacího programu a Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Personální zajištění výuky cizích jazyků je uvedeno v kapitole 2.1.4. Vyučující bez odborné kvalifikace si ji průběžně doplňují studiem na vysoké škole; škola jim k tomu vytváří podmínky úpravou rozvrhu.

Výuka anglického jazyka je cíleně propojena s odborným zaměřením žáků. Vedle obecného jazykového základu je slovní zásoba rozvíjena s ohledem na zvolený obor vzdělání a budoucí profesní uplatnění — žáci si osvojují oborovou terminologii (názvy materiálů, nástrojů a technologických postupů zlatnických, truhlářských, kovářských či vlásenkářských), pracují s jednoduchými odbornými texty a nacvičují prezentaci vlastní řemeslné práce v cizím jazyce. Tento přístup se osvědčuje zejména u žáků, pro něž je jazyk v obecné rovině obtížný, ale kteří jsou motivováni obsahem svého oboru.

Významným motivačním prvkem zůstávají zahraniční odborné stáže realizované v rámci programu Erasmus+. Ve školním roce 2025/2026 vyjelo na stáž celkem 15 žáků oborů Umělecký kovář a zámečnický, pasíř, Vlásenkář a maskér, Starožitník a Zlatník a klenotník, a to do Irska, na Maltu a do Portugalska, kde pracovali v reálném provozu oborových firem a institucí (umělecká kovárna, kadeřnický a maskérský salon, zlatnická dílna, muzeum). Účastníci absolvují před výjezdem jazykovou a kulturní přípravu, během stáže komunikují pracovní v angličtině a po návratu prezentují své zkušenosti spolužákům v hodinách odborných předmětů a na dílnách. Získané kompetence jsou dokladovány dokumentem Europass. Podrobnosti k mezinárodní spolupráci jsou uvedeny v kapitole 4.8.

Škola současně systematicky rozvíjí kompetence v českém jazyce. Důraz je kladen na čtenářskou gramotnost, porozumění odbornému i uměleckému textu, souvislý písemný projev a mluvní cvičení, opět s přihlédnutím k potřebám jednotlivých oborů — u učebních oborů zejména na komunikaci se zákazníkem a popis pracovního postupu, u oboru Starožitník na odborný popis a argumentaci. V návstevním studiu a v oboru Starožitník je výuka zaměřena rovněž na přípravu k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů; součástí přípravy jsou semináře z českého jazyka a školní maturitní zkoušky nanečisto (viz kapitola 3.10). Výuku obohatily návštěvy divadelních představení.

Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována jazyková podpora v souladu s § 20 školského zákona a s vyhláškou č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zejména formou individuálních konzultací a doučování; pedagogové se v této oblasti vzdělávají v rámci DVPP. Počty žáků-cizinců podle státní příslušnosti jsou uvedeny v kapitole 3.7.



4 Aktivita právnické osoby, prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

ZHODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

Podklad pro výroční zprávu Střední odborné školy uměleckořemeslné s.r.o.

1. Východiska a legislativní rámec

Preventivní program školy byl pro školní rok 2025/2026 zpracován a naplňován v souladu s § 29 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle něhož škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků a předchází vzniku rizikového chování. Rozsah činnosti školního metodika prevence vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zejména ze standardních činností školního metodika prevence uvedených v její příloze.

Program dále vychází z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č. j. 21291/2010-28) a z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016), včetně jejich příloh k jednotlivým typům rizikového chování. V oblasti ochrany před návykovými látkami se škola řídí zákonem č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů. Zpracování osobních údajů žáků v poradenské agendě probíhá v souladu s nařízením (EU) 2016/679 (GDPR) a zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

Preventivní program pro školní rok 2025/2026 byl projednán s vedením školy a je součástí dokumentace školního poradenského pracoviště. Pravidla chování a postupy při řešení rizikového chování jsou zakotveny ve školním řádu.

2. Personální a organizační zajištění prevence

Prevenci ve škole zajišťuje školní metodik prevence v rámci školního poradenského pracoviště, a to ve spolupráci s výchovnou a kariérovou poradkyní, externí školní psycholožkou, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a vedením školy. Školní poradenské pracoviště se scházelo čtvrtletně, dále podle aktuální potřeby. Konzultační hodiny metodika prevence pro žáky a zákonné zástupce byly zveřejněny na webových stránkách školy a na nástěnce školního poradenského pracoviště.

Metodik prevence vede průběžnou evidenci případů rizikového chování, záznamy z výchovných jednání a dokumentaci realizovaných preventivních programů; dokumentace je uložena ve škole a je k dispozici pro kontrolní činnost.

3. Cíle preventivního programu a jejich naplňování

Pro školní rok 2025/2026 jsme si stanovili tyto hlavní cíle:



- budovat bezpečné a přívětivé školní klima, ve kterém žáci znají hranice, pravidla a osoby, na které se mohou obrátit;
- podporovat duševní pohodu žáků a včas rozpoznávat žáky ohrožené psychickými obtížemi, neúspěchem nebo předčasným odchodem ze vzdělávání;
- systematicky rozvíjet specifickou primární prevenci v oblasti návykových látek, agresivního chování a šikany, rizikového chování v online prostředí a vztahové a intimní bezpečnosti;
- posilovat nespécifickou prevenci prostřednictvím pohybových, komunitních a zájmových aktivit a činnosti žákovského spolku;
- prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci a s odbornými partnery školy;
- dále vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti prevence, krizové intervence a práce s třídním kolektivem.

Cíle se dařilo naplňovat. Podrobné vyhodnocení jednotlivých oblastí je uvedeno níže, souhrnné hodnocení včetně doporučení pro následující školní rok obsahuje kapitola 9.

4. Specifická primární prevence

Preventivní programy byly plánovány podle ročníků a podle témat, která se ve škole během roku objevila. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnily tyto programy:

- 1. ročníky – 3. – 5. 9. adaptační kurz V týmu, hotel Energetik, divadelní představení První rána kapitána (Vzlet), program se školní psycholožkou Druhý krok, první pomoc
- 2. ročníky – Efektivní učení, Divadelta Povím ti svůj příběh, Preventivní přednáška o škodlivosti návykových látek
- 3. a závěrečné ročníky – Efektivní učení a zvládání stresu, timemanagement
- celoškolní aktivity – odborné exkurze, besedy s odborníky, workshopy, Erasmus Days, Giving Tuesday, Halloweenké odpoledne, prezentační akce, Za uměním do Londýna, Vánoční trh žáků s občerstvením, projekt školní ples

U programů realizovaných externími poskytovateli byla ověřována jejich odborná způsobilost, případně certifikace odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence. Z každého programu byla pořízena zpětná vazba žáků a vyučujících, která slouží jako podklad pro plánování prevence v dalším období.

5. Nespécifická prevence, komunitní život a wellbeing

Školní rok jsme zahájili adaptačními aktivitami pro první ročníky, zaměřenými na seznámení kolektivu, nastavení pravidel spolupráce a posílení sociálních dovedností. Žákovský spolek se podílel na přípravě celoškolních akcí, které přispívají k dobrým vztahům napříč ročníky a k identifikaci žáků se školou.

V oblasti podpory pohybu a aktivního životního stylu pokračovala celoroční výzva a doplňkové sportovní akce; zapojilo se 124 žáků. Nadále byly využívány relaxační zóna se stupňovitým sezením, relaxační místnost a kuchyňské koutky pro žáky, které se osvědčily zejména v zátěžových obdobích, například v době závěrečných a maturitních zkoušek. Relaxační pomůcky slouží také jako podpůrný nástroj při krizové intervenci.

Pozornost byla věnována rovným příležitostem. Prostřednictvím podpory (stipendií) The Kellner Family Foundation se mohli i žáci ze sociálně nebo ekonomicky znevýhodněného prostředí zúčastnit třídních a výjezdních akcí, které by pro ně jinak byly finančně nedostupné.

6. Evidence a řešení rizikového chování

Případy rizikového chování byly řešeny podle postupů stanovených školním řádem a metodickými pokyny MŠMT, vždy s prokazatelným informováním zákonných zástupců nezletilých žáků a se záznamem z výchovného jednání. Přehled za školní rok 2025/2026:

Typ rizikového chování	Způsob řešení
Záškoláctví a skryté záškoláctví	Výchovné schůzky, kázeňská opatření, motivace ke studiu, doporučení odborné pomoci
Užívání návykových látek (tabák, alkohol, jiné látky)	Výchovné schůzky, kázeňská opatření, práce s kolektivem, doporučení odborné pomoci
Rizikové chování v online prostředí	kázeňská opatření, práce s kolektivem, doporučení odborné pomoci
Sebepoškozování, psychické obtíže, krizová intervence	Výchovné schůzky, kázeňská opatření, práce s kolektivem, doporučení odborné pomoci
Rizikové chování v oblasti vztahů a intimity	Výchovné schůzky, kázeňská opatření, práce s kolektivem, doporučení odborné pomoci

Ve všech evidovaných případech bylo postupováno v součinnosti s třídním učitelem, výchovnou poradkyní a vedením školy; podle povahy případu byly kontaktovány pedagogicko-psychologická poradna, orgán sociálně-právní ochrany dětí, případně Policie České republiky.

7. Spolupráce se zákonnými zástupci a s partnery školy

Zákonní zástupci byli o preventivních aktivitách informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím informačního systému školy a na webových stránkách.

Zákonní zástupci se účastní spolu s žáky mimoškolních akcí jako Kování nožů v Podbradci, Mezinárodní kovářské sympozium Hefaiston na hradě Helfštyně nebo soutěže Dobřívský cvoček.

Škola v oblasti prevence spolupracovala zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, s Policií České republiky a s neziskovými organizacemi Proxima Sociále, Nevypuť duši, ad.



8. Vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pedagogové zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených na prevenci rizikového chování, práci s třídním kolektivem, krizovou intervencí a duševní hygienu. Školní metodik prevence se průběžně vzdělával a setkával s vrchním metodikem prevence pro oblast Prahy 9 a konzultoval s ním potřebné nastavení metodiky prevence.

9. Financování prevence

Preventivní aktivity byly financovány z provozních prostředků školy a dále z účelově určených prostředků: dotace, granty, projekty a dary. Vyúčtování bylo předloženo poskytovatelům ve stanovených termínech a doklady jsou uloženy u ekonoma školy.

10. Souhrnné vyhodnocení a doporučení pro školní rok 2026/2027

Stanovené cíle preventivního programu se ve školním roce 2025/2026 dařilo naplňovat. Za přínosné považujeme zejména propojení specifické primární prevence s běžným životem školy, funkční spolupráci v rámci školního poradenského pracoviště a včasné podchycení žáků ohrožených neúspěchem či psychickými obtížemi. Rezervy vnímáme ve financování primární prevence, které je kriticky podhodnocené, v nedostatku školních psychologů, velkém počtu žáků v psychické nepohodě, dokonce se závažnými psychiatrickými diagnózami a medikací, na které bychom potřebovali ve škole spíš renomovaný zdravotnický personál.

Pro školní rok 2026/2027 doporučujeme:

- pokračovat v programech specifické primární prevence u prvních a druhých ročníků a rozšířit je o téma sexuální zdraví, konsent, péče o duševní zdraví;
- posílit práci s třídními kolektivy v úvodu školního roku, zejména u tříd s vyšším podílem nově přijatých žáků;
- nadále rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci formou pravidelných setkání;
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na zvládání situací psychické nepohody žáků, aktivizační metody, AI jako pomocník, krizová intervence;
- zachovat a doplnit zázemí pro odpočinek a regulaci zátěže žáků v budově školy.

Preventivní program bude na základě tohoto vyhodnocení aktualizován pro školní rok 2026/2027.

Zpracoval: školní metodik prevence Mgr. Radek Coufal

V Praze dne 9. 9. 2026

Zhodnocení činnosti VP pro potřeby výroční zprávy za školní rok 2025/20256

V průběhu školního roku měla výchovná poradkyně v péči 84 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) nebo jinou formou zdravotního zohlednění, tedy s podpůrnými opatřeními (PO) ve výuce. Zároveň působila a vzdělávala se jako kariérová poradkyně. Svoji práci koordinovala v rámci školního poradenského pracoviště s vedením školy, metodikem prevence a s externí školní psycholožkou. Dále se odbornými semináři průběžně vzdělávala, komunikovala s poradenskými zařízeními, rodinami žáků, konzultovala záležitosti žáků dle potřeby s mistry odborného výcviku i



ostatními pedagogy. V centrálním informačním systému pro pedagogy a instruktory OV udržovala aktualizovaný seznam PO žáků v rámci specializované sekce programu Bakalář při dodržení pravidel GDPR. Poskytovala konzultace, krizovou pomoc, účastnila se výchovných jednání a spolupracovala aktivně s vedením školy.

Průběh hlavních poradenských činností po měsících:

Září a říjen

- sběr poradenských dat z PPP, SPC, pracovišť odborných lékařů
- zpracování dostupných poradenských dat pro potřeby výuky a informování pedagogického sboru o metodách výuky a přístupu k žákům s PO, související pohovory se zákonnými zástupci žáků
- oslovení jednotlivých tříd s nabídkou poradenských služeb s důrazem na žáky 1. ročníků a žáky MZ
- nabídka pomoci začínajícím učitelům
- účast na sboru mistrů OV za účelem vyšší informovanosti o PO a potřebách žáků a navázání bližší spolupráce
- výchovná jednání - žáci se zdravotním znevýhodněním, změnou genderu aj.
- spolupráce se zákonnými zástupci – žáci s psychickými obtížemi
- stavba IVP
- dotazníková šetření pro PPP před vyšetřením žáků

Listopad

- 5. 11. čtvrtletní výchovná porada – prodiskutování jednotlivých žáků, jejich potřeb, prospěchu a chování, vytipování žáků s potřebou dalších výchovných jednání a potřebou zvýšené motivace, žáků ohrožených neúspěchem
- 12. 11. účast na třídních schůzkách, návazné individuální pohovory se zákonnými zástupci, důraz na nové návykové látky ve společnosti a jejich škodlivost pro mladý organismus, záchyt úzkostných diagnóz a jejich řešení
- Nabídka Erasmu studentům a jejich rodičům
- Čtvrtletní vyhodnocení PO u žáků s vyšším stupněm PO dle potřeby v Evidenci systému Bakalář
- Zpracování ZPV z pracovišť OV
- nabídka poradenství a vhodných aplikací pedagogům a konzultace se zákonnými zástupci v souvislosti s nárůstem žáků s psychickými obtížemi
- práce se třídami „Co dělat, když se setkám s psychickým onemocněním, jak reagovat pro zachování bezpečí, jak pomoci kamarádovi.“
- zpracování dotazníků pro potřeby vyšetření v PPP, SPC
- čtvrtletní setkání školního poradenského pracoviště s vedením školy
- kariérové poradenství pro žáky s přihláškou na VŠ, účast na DVPP pro KP
- krizové intervence u žáků s psychickými obtížemi ve výuce
- stav na konci 11/2025 – 287 žáků školy / z toho 84ž s potřebou PO, nárůst žáků s psychickými obtížemi – zvážení dalších podpůrných aktivit, kontaktů, příp. pomoci sociálního pedagoga, konzultace s metodikem prevence v PPP

Prosinec

- pohovory se žáky a jejich zákonnými zástupci a mistry OV při ohrožení neúspěchem



- aktualizace nástěnek – informace před MZ a důležité kontakty pro žáky zejména maturitních ročníků, Dny otevřených dveří na VŠ, individuální konzultace se žáky
- krizová intervence na dílně OV – žák se zdravotním postižením, opakovaná návazná spolupráce a hospitace
- krizové intervence – projevy psychických obtíží a jejich zklidnění, předání do domácí péče, nabídka práce se stresem a výuka relaxačních metod, využití relaxačního prostoru ve škole pro tyto situace
- spolupráce s poradenskými zařízeními a SPC, dotazníky k vyšetření
- podpora charitativní akce Dobré víly mezi žáky
- pohovory se žáky a zákonnými zástupci – rodinné problémy, změny zdravotního stavu
- vedení poradenské agendy

Leden

- opakované konzultace ke zdravotní situaci úzkostných žáků, doporučení odborné péče, hledání nápomocných cest ve výuce
- účast na klasifikační poradě pedagogů, hodnocení funkčnosti PO, spolupráce s TU
- spolupráce se SPC Nautis ve škole, hospitační a poradenská činnost
- individuální pohovory u žáků se zdravotním znevýhodněním, změnou medikace, spolupráce s mistry OV a vedením školy
- 21. 1. setkání VP v PPP – Další práce se žáky s PO, konzultace právní tematiky a tématu psychického zdraví
- podpora žáků před přijímacími zkouškami do nástavbového studia, práce se stresem
- metody učení pro žáky ohrožené neúspěchem a práce s trémou před zkouškami
- výchovná jednání dle potřeby TU (PP, ohrožení návykovými látkami, pomoc zákonným zástupcům ve výchově aj.)
- informace k veletrhu vzdělávání Gaudeamus – žáci závěrečných ročníků
- aktivní účast na pololetní klasifikační poradě 28.1., pololetní hodnocení funkčnosti PO
- zpracování nových poradenských doporučení
- výchovná setkání pro žáky ohrožené neúspěchem
- VP uvádějícím pedagogem pro sociální pedagogku na odborné praxi, nastavení spolupráce

Únor

- schůzka školního poradenského pracoviště, konzultace nových PO, úpravy podmínek k JPZ a TZ, plán workshopů VP a sociální pedagogky pro žáky 1. a 2. roč. v oblasti trestní odpovědnosti a duševního zdraví
- práce se žákem s PAS ve výuce – spolupráce při řešení s vedením školy, OV a rodinou žáka, pokyny pro případné opakování situace pro ostatní vyučující
- další zapracování metod výuky a PO pro pedagogy v systému Bakalář
- projednání nových PO s vyučujícími odborných předmětů
- kumulace úzkostných atak a možnosti jejich řešení ve škole i v rámci rodiny
- kontrolní výchovná jednání se zákonnými zástupci a žáky dle předem dohodnutého rozpisu ŠPP
- pomoc novým vyučujícím – práce s kolektivem třídy a autoritou
- spolupráce při přípravě interní metodiky při řešení a posuzování psychických aj. zdravotních obtíží žáků při současném zajištění bezpečnosti a chodu školy



Březen

- Výtvarná práce s emocemi a jejich prožíváním (malby a grafiky napříč ročníky) – výstava a ZPV
- 4.3. seminář v PPP na téma Psychické problémy žáků na SŠ vedený odbor.lékařem
- 12.3. přednášky a školení – Efektivní styly učení, 1.pomoc, Duševní zdraví
- Práce s trémou – žák před přijímací zkouškou na VŠ, žák před ZZ a MZ
- Práce s žákem v krizi – nediagnostikovaná porucha PAS, posun k vyšetření v Nautis
- Účast na TZ, podpora psychické pohody adeptů
- Konzultace k doučování pro žáky s OMJ a žáky ohrožené studijním neúspěchem
- 25. 3. čtvrtletní výchovná porada, informace pro pedagogy k novým PO v Bakaláři, vytipování další spolupráce s TU a zz
- spolupráce s PPP a SPC Nautis v zájmu jejich klientů a dotazníková šetření
- výchovná jednání na základě výstupů z výchovné porady
- vztahy ve třídě a jejich komunikace v 1.roč., spolupráce se soc.ped. a TU, třídnické hodiny ke zklidnění situace

Duben

- 1. 4. účast na třídních schůzkách, individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků
- nabídka podpůrné růstové skupiny pro žáky Prahy 9 a možností dalšího pomaturitního studia
- podpora žáků s PUP u TZ a JPZ
- Kontrolní výchovná setkání – žák s malou odolností vůči stresu, zlepšení stavu, funkční dopomoc ve výuce aj., žáci ohrožení neúspěchem
- 21.4. Vztahy zdravé a nezdravé pod záštitou soc.ped. a VP, návazné pohovory na přání žáků
- Výchovné jednání s rodinou žákyně s dlouhodobými zdravotními obtížemi, hledání řešení pro další vzdělávání
- Spolupráce s vedením školy v oblasti poradenské činnosti – pracovní setkání ŠPP

Květen

- podpora psychické pohody žáků 3. ročníků v závěru učňovského studia a maturitních ročníků, účast u zkoušek
- Stavba kariérního plánu pro zájemce z řad 2. a 3. ročníků
- Podpora sportovních třídních akcí za účelem tmelení kolektivu
- Krizová intervence a výchovná setkání – opakované panické ataky, osobní problémy žáků, závislosti
- Další dotazníky pro vyšetření žáků v PPP, spolupráce s poradenskými subjekty
- 27. 5. výchovná porada – projednání SVP s pedagogickým sborem, důraz na bezpečné klima ve třídách a vztahy bez násilí, funkční podporu
- Výchovné pohovory – žáci ohrožení neúspěchem, nápomoc při řešení, nabídka doučování
- Vedení poradenské agendy
- Aktivní spolupráce s Nautis, účast na školení věnovanému práci se žáky s PAS při studiu a vstupu na pracovní trh

Červen

- spolupráce s PPP a SPC pro potřeby žáků do návazných ročníků, hodnocení účinnosti nastavených pravidel práce
- individuální poradenské pohovory se žáky s osobními a rodinnými problémy



- kariérové poradenství pro žáky nižších ročníků na vyžádání
- 15.6. informační schůzky pro budoucí 1.ročníky, konzultace se zz
- návštěva vybraných pracovišť OV, budování spolupráce
- aktivní účast na workshopech pro žáky v rámci závěrečného projektového týdne
- závěrečná klasifikační porada 24.6., zpětná vazba z výuky
- uzavření roční agendy VP a KP

Červenec a srpen

- zhodnocení činnosti VP pro potřeby výroční zprávy školy a příprava na nový školní rok 2025/2026
- setkání předmětové poradenské komise ŠPP, konzultace aktuálních změn a PO, plány

Zpracovala: Ing. Jitka Panenková, 15. 9. 2026

4.1 Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je ve škole realizována jako průřezové téma Člověk a životní prostředí, vymezené v rámcových vzdělávacích programech všech vyučovaných oborů a rozpracované ve školních vzdělávacích programech. Škola při tom vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, č. j. 16745/2008-22, a při nakládání s odpady z povinností stanovených zákonem č. 541/2020 Sb., o odpadech, ve znění pozdějších předpisů.

Obsahově se problematice věnuje především předmět Základy ekologie, resp. Přírodovědný základ. Žáci se seznamují s ekosystémy, koloběhem látek, obnovitelnými zdroji energie a surovin, s nakládáním s odpady a s vlivem člověka na životní prostředí; ve výuce jsou pak rozebírány konkrétní globální environmentální problémy, současné přístupy k jejich řešení i úskalí, která tato řešení přinášejí. Téma se dále promítá do předmětů Materiály, Technologie, Chemie, Informační a komunikační technologie a Základy společenských věd.

Zvláštností školy je, že environmentální výchova zde není pouze tématem teoretickým. Uměleckořemeslné obory pracují s materiály, jejichž získávání a zpracování má výraznou environmentální stopu, a žáci se s otázkami hospodárnosti, odpadu a druhotného využití setkávají denně přímo na pracovišti odborného výcviku. Tento kontext škola cíleně využívá.

Nový systém třídění odpadu

Ve školním roce 2025/2026 škola obnovila a rozšířila systém odděleného sběru odpadu. V hlavní budově i v budově dílen byly rozmístěny nové barevně odlišené a jednotně popsané nádoby na papír, plasty, sklo a směsný odpad, doplněné o sběrná místa pro kovy, drobné elektrozařízení, baterie a použité tonery. Nádoby jsou umístěny v každém podlaží a ve všech dílnách tak, aby třídění bylo dostupnější než odložení do směsného odpadu. Označení nádob navrhli a graficky zpracovali žáci výtvarných oborů. Na dodržování systému dohlížejí třídní kolektivy ve spolupráci se žákovským parlamentem.

Odděleně jsou shromažďovány rovněž nebezpečné odpady vznikající v odborném výcviku (zbytky mořidel, laků, rozpouštědel, keramických glazur a kyselin). Nakládání s nimi se řídí zákonem o



odpadech, evidence je vedena průběžně a odpady jsou předávány oprávněné osobě; roční hlášení o produkci a nakládání s odpady podává škola v zákonném termínu.

Materiálové toky a druhotné využití v jednotlivých oborech

Obor Vznikající odpad Způsob nakládání a využití ve výuce

Umělecký kovář a zámečnický, pasíř odřezky oceli a barevných kovů, okuje odřezky zařazeny do zásobníku drobného materiálu pro cvičné práce a drobné výrobky; kovový odpad předáván k recyklaci

Umělecký truhlář a řezbář dřevěné odřezky, piliny odřezky využívány pro intarzie, modely a drobné práce; zbytkové dřevo k topení a k technologickým zkouškám

Zlatník a klenotník výmět a odpad drahých kovů shromažďován odděleně a předáván k rafinaci; žáci se seznamují s ekonomikou a ekologií recyklace drahých kovů

Umělecký keramik nevypálená hlína, střepy nevypálená hlína regenerována a znovu zpracována; střepy využity jako ostřívo a v mozaikových pracích

Umělecký štukatér sádra, formovací hmoty oddělený sběr, opakované použití forem, optimalizace návrhů k omezení odpadu

Umělecký sklenář odpadní tabulové sklo menší formáty využity pro vitráže a cvičné práce

Vlásenkář a maskér odpadní vlasy, obaly oddělený sběr obalů, práce s materiálem s důrazem na hospodárnost

Umělecký pozlacovač zbytky plátkového kovucílená práce s minimalizací odpadu jako součást technologické kázně

Uvedený přehled je současně praktickou ukázkou principů oběhového hospodářství: v uměleckém řemesle je hospodárné zacházení s materiálem tradiční profesní ctností, nikoli moderním požadavkem, a žáci si tuto souvislost uvědomují.

Upcyclace ve výtvarných předmětech

Ve výtvarné výchově, v předmětu Techniky a v odborném výcviku žáci umělecky zpracovávají tříděný a odpadní materiál — použité kovy, dřevo, sklo, textil, plasty i papír. Vzniklé práce jsou prezentovány ve školní výstavní místnosti a na akcích pro veřejnost, čímž téma opouští rámec výuky a působí i osvětově. Žáci se rovněž účastní soutěže ENERSOL zaměřené na obnovitelné zdroje a udržitelný rozvoj.

Další aktivity

Obory Umělecký kovář a zámečnický, pasíř zařadily do výuky předmětu Materiály exkurzi do sběrného dvora. Ve škole funguje žáky zřízená knihovnička pro předávání přečtených knih. V provozu školy jsou postupně uplatňována opatření ke snížení spotřeby energií a materiálu (plánování vypalování keramiky do plně obsazených pecí, omezení tisku a kopírování ve prospěch školního informačního systému, úsporné osvětlení).

Náměty k dalšímu rozvoji



Pro následující období škola zvažuje zřízení burzy zbytkového materiálu, tedy společně přístupného skladu drobných odřezků a zbytků využitelných napříč obory.

4.2 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je realizována jako součást průřezového tématu Občan v demokratické společnosti, vymezeného v rámcových vzdělávacích programech všech vyučovaných oborů a rozpracovaného ve školních vzdělávacích programech. Vychází rovněž ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání a zásady vzájemné úcty, respektu a důstojnosti podle § 2 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Nosnými předměty jsou Základy společenských věd a Občanská nauka. Vyučující seznamují žáky se složením české společnosti, s postavením menšin a jejich soužitím s většinovou společností, vedou diskusi o toleranci a o konkrétních formách podpory při začleňování. Rozebírána jsou témata migrace, xenofobie, rasismu a náboženské nesnášenlivosti, a to s důrazem na práci s informačními zdroji, rozlišování faktu a názoru a schopnost vést věcnou diskusi bez zjednodušujících soudů. Vyučující přitom zachovávají politickou nestrannost a vedou žáky k samostatnému utváření vlastního postoje.

Do výuky občanské nauky jsou dále zařazována témata aktivního občanství, lidských a občanských práv, bezpečnosti, zdraví a odpovědnosti v lokálních i globálních souvislostech. Cílem je, aby si žák v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a s aktivní tolerancí přistupoval k identitě druhých. V rámci společenskovedních předmětů probíhá rovněž diskuse o pohlaví, genderu a sexuální orientaci, vedená s důrazem na respekt k lidské důstojnosti a na bezpečné klima ve třídě.

Ve výuce dějin je téma rozvíjeno na konkrétním historickém materiálu — při výkladu československých dějin žáci rozpracovávají pojmy xenofobie a rasismu a jejich historické podoby. V sociologii je analyzována současná společnost se zaměřením na odlišnosti perspektiv jednotlivých sociálních skupin (senioři a mladá generace, cizinci, sociálně znevýhodnění).

Multikulturní rozměr odborných předmětů

Specifikem školy je, že multikulturní výchova zde nezůstává tématem společenskovedním. Umělecká řemesla jsou svou povahou dědictvím sdíleným napříč kulturami a jejich historie je dějinami kulturní výměny. V předmětech Dějiny umění, Užití umění, Techniky a Materiály se žáci setkávají s islámským zdobným kovářstvím a damascenskou ocelí, s orientální technikou tauzie a niella, s japonskými postupy v truhlářství a s antickými a byzantskými kořeny mozaiky a štukatérství. Žáci tak na vlastním oboru poznávají, že řemeslné techniky, které dnes považujeme za evropské, vznikly přenosem znalostí mezi kulturami. Tento přístup se v praxi ukazuje jako účinnější než abstraktní výklad, protože téma vstupuje do oblasti, které žáci sami rozumějí nejlépe.

Interkulturní zkušenost žáků

Ve škole se vzdělávají žáci s odlišným mateřským jazykem a žáci s jinou státní příslušností (přehled podle zemí je uveden v kapitole 3.7), s nimiž se ostatní žáci běžně setkávají ve třídách i na dílnách. Škola věnuje pozornost tomu, aby byli tito žáci zapojeni do třídních kolektivů; podporu jim zajišťuje školní poradenské pracoviště.



Nejsilnější interkulturní zkušeností zůstávají zahraniční odborné stáže programu Erasmus+, během nichž žáci pracují v reálném prostředí zahraničních dílen a firem v Irsku, na Maltě a v Portugalsku. Žáci se zde setkávají s odlišnou pracovní kulturou, organizací práce i komunikačními zvyklostmi a po návratu své zkušenosti prezentují spolužákům. Obdobně působí návštěvy zahraničních partnerů ve škole — například účast irských kovářů na mezinárodním setkání Hefaiston. Podrobnosti jsou uvedeny v kapitole 4.8.

Téma je dále přítomno v akcích pořádaných napříč školním rokem — v jazykových a kulturních programech připravovaných vyučujícími cizích jazyků, v charitativních aktivitách žákovského parlamentu a v besedách zařazených do preventivního programu školy (viz kapitola 4).

Náměty k dalšímu rozvoji

Pro následující období škola zvažuje zařazení oborového projektu mapujícího původ a cesty vybraných řemeslných technik, dále využití zkušeností žáků-cizinců formou krátkých prezentací řemeslné tradice země jejich původu a besedu s absolventy, kteří pracovali v zahraničí.

4.3 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji navazuje na environmentální vzdělávání popsané v kapitole 4.1, zaměřuje se však širě — vedle environmentálního rozměru zahrnuje i rozměr ekonomický, sociální a etický. Je realizována jako součást průřezových témat Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti, vymezených v rámcových vzdělávacích programech a rozpracovaných ve školních vzdělávacích programech jednotlivých oborů. Volně se přitom vztahuje k cílům udržitelného rozvoje Agendy 2030 OSN, zejména k cíli 12 (odpovědná výroba a spotřeba).

Řemeslo jako model udržitelnosti

Uměleckořemeslné vzdělávání má k tématu udržitelného rozvoje mimořádně blízko. Žáci se učí vyrábět předměty určené k dlouhodobému užívání, opravitelné a obnovitelné, z materiálů, jejichž cena je ve shodě s hospodárností. Obor Starožitník je navíc přímo postaven na péči o předměty, které přečkaly generace, a na jejich navrácení do života. Žáci si tak prakticky osvojují protiklad k modelu jednorázové výroby a spotřeby, aniž by k tomu bylo zapotřebí zvláštního výkladu — dostávají jej v samotné podstatě svého oboru.

Tato zkušenost je ve výuce vědomě pojmenovávána. V předmětech Technologie, Materiály, Techniky a Odborný výcvik vyučující s žáky rozebírají životnost výrobku, náročnost výroby a údržby, možnosti opravy namísto výměny a hodnotu ruční práce v porovnání s výrobou sériovou. V předmětu Ekonomie, resp. Ekonomika, se téma promítá do otázek nákladů, ceny materiálu, hospodaření s ním a udržitelnosti řemeslného podnikání jako takového.

Realizace v jednotlivých předmětech

Žáci jsou k udržitelnému rozvoji vedeni vyučujícími občanské nauky a základů společenských věd, dále výtvarníky a učiteli odborného výcviku, kteří v nových formách umění používají jako materiál použité kovy, dřevo, sklo, plasty nebo papír. Aktivně se s tématem seznamují v přírodovědných předmětech (Přírodovědný základ, Chemie, Základy ekologie) a v informačních a komunikačních technologiích, kde probíhají řízené diskuse, řešení konkrétních problémů v okolí žáka a filmová výuka o udržitelném



rozvoji. Příkladem žákovské iniciativy je školní knihovnička zřízená samotnými žáky pro předávání přečtených knih.

V rámci etiky jsou žáci vedeni k odpovědnosti, k respektování ostatních živých organismů a k zachování plnohodnotných podmínek života budoucích generací; toto téma je rozvíjeno v psychologii a ve filozofické části základů společenských věd.

Udržitelnost v provozu školy

Škola usiluje o to, aby vlastní provoz odpovídal tomu, k čemu žáky vede. Uplatňovanými opatřeními jsou třídění odpadu ve všech podlažích i dílnách, hospodárné plánování energeticky náročných procesů (zejména vypalování keramiky v plně obsazených pecích), omezení tisku a kopírování ve prospěch školního informačního systému, úsporné osvětlení a využívání zbytkového materiálu pro cvičné práce. Škola usiluje o úpravy vytápění pomocí fotovoltaiky, majitelem budovy bylo realizováno zateplení střechy a celé zadní stěny budovy do dvora.

Sociální rozměr udržitelnosti naplňuje škola podporou žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí — sociálními stipendii The Kellner Family Foundation, zapůjčováním notebooků a aktivitami projektu Národního plánu obnovy „Řemeslo spojuje“ (viz kapitola 3.8). Neméně podstatným přínosem je samotné udržování řemeslných technik, které by jinak zanikly; škola se na něm podílí ve spolupráci se Sdružením pro umělecká řemesla Rudolfinea a s Kovářským společenstvem (viz kapitola 4.9).

Náměty k dalšímu rozvoji

Pro následující období škola zvažuje zařazení tématu oběhového hospodářství do výuky ekonomických předmětů, uspořádání opravárenské dílny pro veřejnost, v níž by žáci pod vedením učitelů odborného výcviku opravovali přinesené předměty.



4.4 Soutěže, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy, prezentace

Přehled akcí: školní rok 2025/26			
	Termín	Akce	SOŠ uměleckořemeslná: Třídy
3.9. (St)		Adaptační kurz 1. ročníků	N1.A, U1.A, U1.B, U1.C
4.9. (Čt)		Adaptační kurz 1. ročníků	N1.A, U1.A, U1.B, U1.C
5.9. (Pá)		Adaptační kurz 1. ročníků	N1.A, U1.A, U1.B, U1.C
15.9. (Po)	8:00-13:30	divadelní představení První rána kapitána v divadle Vzlet Možnosti srazu: 1. Sraz před divadlem: Pokud se v Praze vyznáte a zvládnete do divadla dorazit sami, sejdeme se v 9:30 přímo před divadlem Vzlet (adresa: Holandská 669/1, Praha 10-Vršovice). 2. Sraz u školy: Pro ty, kteří chtějí vyrazit společně s vyučujícím, je sraz v 8:30 před hlavním vchodem školy.	U1.A, U1.B, U1.C
22.9. (Po)		Studijní pobyt oboru Starožitník Studijní pobyt S1, S2, S3 na Chebsku v rámci odborného výcviku, dějin umění, užitého umění a památkové péče.	S2.A, S3.A, S4.A
23.9. (Út)		Studijní pobyt oboru Starožitník Studijní pobyt S1, S2, S3 na Chebsku v rámci odborného výcviku, dějin umění, užitého umění a památkové péče.	S2.A, S3.A, S4.A
24.9. (St)		Studijní pobyt oboru Starožitník Studijní pobyt S1, S2, S3 na Chebsku v rámci odborného výcviku, dějin umění, užitého umění a památkové péče.	S2.A, S3.A, S4.A
25.9. (Čt)		Studijní pobyt oboru Starožitník Studijní pobyt S1, S2, S3 na Chebsku v rámci odborného výcviku, dějin umění, užitého umění a památkové péče.	S2.A, S3.A, S4.A
26.9. (Pá)		Studijní pobyt oboru Starožitník Studijní pobyt S1, S2, S3 na Chebsku v rámci odborného výcviku, dějin umění, užitého umění a památkové péče.	S2.A, S3.A, S4.A



14.10. (Út)	8:00-16:00	Odborná exkurze Kutná Hora	U3.A, U3.B
15.10. (St)	8:00-12:15	Erasmus Days	
21.10. (Út)		Řemesla živě Novoměstská radnice 21. – 22. 10. 2025 Řemesla živě – Novoměstská radnice, Karlovo náměstí, Praha 2, získáte zde informace o studiu na naší škole a můžete si vyzkoušet vybraná řemesla 9:00 – 17:00	
		Workshop 2 dny, Stráž pod Ralskem	S2.A
22.10. (St)		Řemesla živě Novoměstská radnice 21. – 22. 10. 2025 Řemesla živě – Novoměstská radnice, Karlovo náměstí, Praha 2, získáte zde informace o studiu na naší škole a můžete si vyzkoušet vybraná řemesla 9:00 – 17:00	
		Workshop 2 dny, Stráž pod Ralskem	S2.A



4.11. (Út)	Halloween 1) Po žádosti jedné z vás nabízíme dva termíny zapojení (pro ty, kteří 4. 11. nejsou ve škole, nýbrž na praxi). Určitě přijďte do školy v kostýmu 31. 10. :) 2) Halloweenské odpoledne, kostýmy a soutěž platí stále 4. 11. Je to nejbližší den Halloweenu, kdy já i paní učitelka Liedl můžeme být ve škole odpoledne, proto tento termín. 3) 4. 11. můžete přes den až do konce obědové pauzy hlasovat o nejlepší kostým. Zároveň bude vybírat i pan ředitel svého favorita / favoritku. Pravidla: každý z vás má 2 hlasy - pro 2 různé žáky. Pokud se vám líbí kostým někoho, koho neznáte, zeptejte se toho člověka na jméno a třídu. Ve škole najdete krabici a papírky. Na papírek napište jméno a třídu toho, koho byste vybrali pro jeho / její kostým, pod to se podepište (podle toho budeme vědět, že jste nominovali 2 a nepřekročili počet). Další informace jako kdy a kde proběhne vyhlášení vám dáme nejpozději ten den dopoledne - sledujte školní Instagram, kde budou aktuality. 4) 4. 11. proběhne Halloweenské odpoledne od 15 do 17 hodin v prvním patře. Tady začneme přehlídkou kostýmů; stejně jako loni budou vyhlášení 3 vítězové. Celkem tedy ten den budeme rozdávat 5 cen. Těšíme se na vaše kreativní kostýmy! Workshop 2 dny, Stráž pod Ralskem S3.A
5.11. (St)	Workshop 2 dny, Stráž pod Ralskem S3.A



10.11. (Po)		Za uměním do Londýna	N2.A
11.11. (Út)	14:25-16:50	Pasti na ptáky v Kampusu Hybernská	U3.C
		Za uměním do Londýna	N2.A
12.11. (St)		Za uměním do Londýna	N2.A
13.11. (Čt)	8:50-12:15	Filmový festival - projekce - Azurová / Blue	N1.A, N2.A, S4.A
18.11. (Út)		Workshop 2 dny, Stráž pod Ralskem	S4.A
19.11. (St)		Workshop 2 dny, Stráž pod Ralskem	S4.A
26.11. (St)	8:00-15:10	Den odborných exkurzí	U1.B(Poz), U1.B(Skl), U1.B(Kov), U1.B(Pas), U1.B(Ker), U1.C(Tru), U1.C(Zla), U1.C(Štu), U1.C(Ryt), U3.B(poz), U3.B(Skl), U3.B(Štu), U3.B(ŠtuA), U3.B(ŠtuV), U3.B(Tru), U3.C(Ker), U3.C(Kov), U3.C(Zla), U3.D(Ker), U3.D(Kov), U3.D(Pas), U3.D(Poz), U3.D(skl), U3.D(Zla)



2.12. (Út)	Giving Tuesday - „Blešák“ Giving Tuesday - „Blešák“ žakovského spolku od 9:35 do 9:50 a od 12:15 do 12:45 vestibul, 1. patro		
9.12. (Út)	Dražďany exkurze		U3.C
12.12. (Pá)	12:15-12:45	Vánoční trh s občerstvením	
15.12. (Po)	12:15-12:45	Vánoční trh s občerstvením	
16.1. (Pá)	11:30-16:00	Odborná exkurze Česká televize	U2.A(Vla), U2.D(Vla)
12.3. (Čt)	8:00- 9:35	Efektivní učení	N1.A
	9:50-11:25	Efektivní učení	U2.A
20.3. (Pá)	8:50-10:35	Divadelta „Pět rad pro Bertu“	U1.A
	10:40-12:15	Divadelta „Pět rad pro Bertu“	U1.B
27.3. (Pá)	8:50-10:35	Divadelta Povím ti svůj příběh	U2.A
8.4. (St)	8:00-15:10	Den odborných exkurzí pro 2. ročníky	U2.A(Tru), U2.B(Štu), U2.B(Ker), U2.B(Kov), U2.B(Pas), U2.B(Poz), U2.B(Ryt), U2.B(Zla), U2.D(Zla), U2.D(Ker), U2.D(kov), U2.D(Štu), U2.D(Pas), U2.D(Ryt), U2.D(Tru)



23.4. (Čt)	8:00-15:10	Inovativní vzdělávání - Workshop kov a sklo, Liederhaus	U2.B(Kov), U2.B(Pas), U2.D(kov), U2.D(Pas)
29.4. (St)	8:00-10:35	Anglické divadlo	S3.A
20.5. (St)		Projektový den (výuka venku)	S2.A, S3.A, U2.A, U2.B, U2.D
9.6. (Út)	8:00-14:20	Plenér	N1.A
10.6. (St)	8:00-14:20	Plenér	N1.A
11.6. (Čt)	8:00-14:20	Plenér	N1.A
12.6. (Pá)	8:00-14:20	Plenér	N1.A
	11:30-16:00	Odborná exkurze Česká televize	U1.A
15.6. (Po)	8:00-14:20	Plenér	N1.A
16.6. (Út)	8:00-14:20	Plenér	N1.A
17.6. (St)	8:00-14:20	Plenér	N1.A
18.6. (Čt)	8:00-14:20	Plenér	N1.A
19.6. (Pá)	8:00-14:20	Plenér	N1.A

22.6. (Po)	8:00-15:10	Vodácká výprava	U2.B
	8:00-14:20	Plenér	N1.A
23.6. (Út)	8:00-12:15	Projektové dny	N1.A, S2.A, S3.A, U1.A, U1.B, U1.C
24.6. (St)	8:00-12:15	Projektové dny	N1.A, S2.A, S3.A, U1.A, U1.B, U1.C
25.6. (Čt)	8:00-15:10	Den s třídním učitelem	N1.A, S2.A, S3.A, U1.A, U1.B, U1.C

4.5 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Mimoškolní činnost školy vychází z povahy uměleckořemeslných oborů a plní tři funkce, které se vzájemně doplňují: otevírá školu uchazečům a veřejnosti, umožňuje žákům konfrontovat vlastní práci mimo prostředí dílny a rozvíjí kompetence, jež se v běžné výuce nacvičují obtížně — prezentaci vlastní tvorby, jednání se zákazníkem a organizační samostatnost.

Přípravné kurzy výtvarné výchovy

I ve školním roce 2024/2025 škola realizovala přípravný kurz výtvarné výchovy pro uchazeče o studium. Kurz proběhl ve dvou bězích, v období od října do prosince 2025 a od ledna do března 2026, a navštěvovalo jej celkem 58 účastníků. Kurz slouží uchazečům k přípravě na talentovou zkoušku a k ověření vlastního zájmu o zvolený obor; škole současně poskytuje představu o výtvarných dispozicích budoucích žáků.

Nad rámec přípravy uchazečů uspořádala škola dva kurzy figurální kresby určené veřejnosti. Vedl je absolvent školy, což je pro školu dvojnásob cenné — kurzy rozšiřují nabídku celoživotního učení a současně dokládají uplatnění absolventů v oboru a jejich trvalou vazbu na školu.

Zahraniční odborné stáže

V rámci programu Erasmus+ vyjelo 15 žáků na měsíční a tříměsíční odborné stáže do reálného pracovního prostředí v Irsku a na Maltě. Delší, tříměsíční stáže představují kvalitativní posun oproti krátkodobým výjezdům — žák se stává plnohodnotnou součástí pracovního týmu, osvojí si celý pracovní cyklus dílny a získá zkušenost blížící se skutečnému zaměstnání v oboru. Podrobnosti k mezinárodní spolupráci jsou uvedeny v kapitole 4.8.



Prezentace oborů a výrobků na veřejnosti

Vybraní žáci se díky atraktivitě uměleckořemeslných oborů účastnili kulturních akcí, výstav a prezentací v Praze i mimo hlavní město — zejména přehlídky Schola Pragensis, akce Řemesla živě a řady jarmarků a řemeslných trhů. Tyto akce mají vedle propagační funkce i funkci vzdělávací: žáci zde své výrobky vystavují a prodávají, vysvětlují návštěvníkům technologické postupy a poprvé se setkávají s přímým kontaktem se zákazníkem, s jeho poptávkou a s otázkou ceny ruční práce. Získávají tak zpětnou vazbu trhu, kterou jim školní prostředí poskytnout nemůže, a předjímají situaci, v níž se řada z nich po absolvování ocitne jako osoby samostatně výdělečně činné.

Školní ples jako žákovský projekt

Žáci závěrečných ročníků zorganizovali za metodické podpory vyučujících školní ples v Radiopaláci. Akce byla vedena jako samostatný žákovský projekt — žáci se podíleli na jednání s pronajímatelem prostor, na rozpočtu, programu, propagaci i na průběhu samotného večera. Projekt propojil ekonomické a komunikační kompetence s výtvarnou a organizační stránkou a stal se současně společenskou událostí posilující sounáležitost žáků se školou.

4.6 Sportovní kurzy, vzdělávací výlety a školy v přírodě

- 3. – 5. 9. 2025 Adaptační kurz 1. ročníků v Krkonoších
- 22. – 26. 9. 2025 – studijní pobyt starožitníků na Chebsku
- 26. 6. 2026 – třída U2B na vodě (Berounka)
- Další akce viz Přehled akcí

4.7 Soutěže

V soutěži **nejlepších samostatných odborných prací** byli v Kaiserštejnském paláci 8. 11. 2025 oceněni:

- Matouš Mecka – 1. místo v oboru Umělecký kovář a zámečník, pasíř
- Ester Kempová – 2. místo v oboru Umělecký keramik
- Jakub Turček a Mikuláš Walek – 1. místa v oboru Umělecký štukatér

Čestné uznání získala do Hospodářské komory ČR i škola – za vysokou úroveň odborné přípravy absolventů.

V soutěži **Mladý řemeslník** roku byla v Brožíkově síni Staroměstské radnice oceněna žákyně oboru Zlatník a klenotník Adéla Jessika Jones a žák oboru Umělecký kovář a zámečník, pasíř Matouš Mecka.

Žákyně oboru Zlatník a klenotník se 18. – 20. 3. 2026 zúčastnily **Mistrovství republiky pro žáky oboru vzdělání Zlatník a klenotník** ve Střední škola řemesel a služeb v Jablonci nad Nisou.

- Na 3. místě se umístila Eliška Chroňáková
- Na 6. místě Anna Weisserová



Žáci oborů Zlatník a klenotník, Umělecký rytec, Vlášenkář a maskér se jako ukázkové obory 26.–28. 3. 2026 na Brněnském výstavišti zúčastnili národního mistrovství odborných dovedností **CzechSkills 2026**.

Žáci oboru Umělecký kovář a zámečník, pasíř se také zúčastnili soutěží **Dobřívský cvoček** a aktivně také ve dnech 28.–30. srpna 2026 mezinárodního setkání kovářů, **44. Hefaistonu na hradě Helfštýně**.

Ocenění byli:

- místo Zora Nižňanská za dílo Rukavice
- místo Kryštof Tichý za dílo Šalíř
- místo Sanatána Bauer za dílo Chobotnice

Naše škola se i letos zapojila do mezinárodního projektu **EnergSol**, který se zaměřuje na úspory energií, ekologii a udržitelný rozvoj. Projekt zároveň pomáhá žákům naučit se vytvářet a formulovat vlastní názory na tato témata a prezentovat je před veřejností – ať už na krajské, celostátní, nebo i mezinárodní úrovni.

Na 2. místě se v pražském kole umístil žák oboru Starožitník Jakub Rykl s projektem Kovářské prvky v přírodě a naučná stezka.

4.8 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala spolupráce se zahraničními partnery i zapojení do mezinárodních programů.

Mezi 1. 9. 2025 a 31. 8. 2026 vyjelo na zahraniční stáž Erasmus+ do Irska, na Maltu a do Portugalska celkem 15 stážistů do reálného prostředí dle oborů (kovárna, salon, zlatnická dílna, muzeum).

Kvalita stáží se zvýšila o prezentace stážistů na dílnách a v hodinách odborných předmětů. Spolupráce mezi Leaside Forge v Corku a školou je nadstandardní, obě strany se vzájemně navštěvují.

Účast na stáži je otevřena i žákům ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, jimž by zahraniční pobyt jinak nebyl dostupný.

Přínos stáží pro vzdělávání ve škole

Kvalita stáží se dále zvýšila zavedením povinné prezentace stážistů na dílnách a v hodinách odborných předmětů. Žák po návratu zpracuje a představí spolužákům technologické postupy, materiály a organizaci práce, s nimiž se v zahraničí setkal. Zkušenost jednotlivce se tak stává vzdělávacím obsahem pro celou skupinu a současně rozvíjí prezentační a komunikační dovednosti samotného stážisty. Žáci přivážejí ze stáží znalost nových technologických postupů a materiálů, zkušenost s odlišnou organizací dílenské práce a s pracovními standardy zahraničních provozů, posílené jazykové kompetence a nezřídka i kontakty využitelné pro budoucí profesní uplatnění.

Mezinárodní rozměr vzdělávání je podporován rovněž akcí Erasmus Days, která ve škole proběhla dne 15. 10. 2025 a při níž byly zkušenosti ze stáží představeny žákům nižších ročníků jako motivace k budoucí účasti.



4.9 Spolupráce právnické osoby s partnery

Spolupráce s partnery je pro školu podmínkou naplňování školních vzdělávacích programů, nikoli doplňkovou aktivitou. Většina uměleckořemeslných oborů se nevyučuje na žádné jiné střední škole v republice, případně jen na několika málo pracovištích; udržení oborů, zajištění odborného výcviku i uplatnění absolventů jsou proto přímo závislé na fungující síti odborných, oborových a podpůrných partnerů.

Smluvní pracoviště odborného výcviku

Praktické vyučování oborů Zlatník a klenotník, Umělecký keramik, Vlášenkář a maskér, Umělecký štukatér, Umělecký sklenář, Umělecký pozlacovač a Umělecký rytec a zčásti oboru Umělecký truhlář a řezbář probíhá na smluvních pracovištích v souladu s § 65 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a s vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Žáci se zde vzdělávají pod vedením učitelů odborného výcviku přímo v profesionálních dílnách. Tento model má pro školu dvojí přínos: žák pracuje od počátku v reálném provozu se skutečnými zakázkami a škola udržuje trvalý kontakt s aktuální praxí oboru. Mezi dlouhodobé partnery patří Akant Art v.o.s., Avers s.r.o., Design nábytek Voženílek, Restaurátorství Benda, Keramika Vostřák, Faza Makeup a další. Řada těchto pracovišť se stává zaměstnavatelem absolventů, kteří u nich praktické vyučování absolvovali.

Podpora žáků a pedagogů

Od The Kellner Family Foundation získala škola sociální stipendia pro žáky ohrožené školním neúspěchem ze sociálních důvodů. Nově byla zavedena rovněž tzv. tovaryšská stipendia určená k podpoře absolventů nastupujících do pedagogické práce — ve školním roce je čerpali dva noví vyučující oboru Umělecký kovář a zámečník, pasíř. Tento nástroj řeší dlouhodobý problém oborového školství, totiž obtížné získávání kvalifikovaných učitelů odborného výcviku v řemeslech, kde je konkurenční výdělek v praxi podstatně vyšší než ve školství. Nadace poskytla škole také prostředky na zlepšení podmínek žáků v budově (wellbeing), z nichž byly financovány úpravy popsané v kapitole 1.8.

Oborová a profesní sdružení

Škola je členem Kovářského společenstva a spolupracuje se Sdružením pro umělecká řemesla Rudolfinea na důstojném udržení uměleckých řemesel v České republice. Obě uskupení jsou pro školu zdrojem odborných kontaktů, prostorem pro prezentaci žakovských prací a partnerem při obhajobě postavení uměleckých řemesel v systému odborného vzdělávání.

Jako člen Asociace malých a středních podniků a živnostníků České republiky se škola osobou ředitele zapojila do aktivit, jimiž jsou Den podnikatelů, kulatý stůl na Národním pedagogickém institutu, jednání řemeslné rady na Ministerstvu průmyslu a obchodu, mediální kampaně na podporu řemesel a podnikání, výstavy, odborné debaty a slavnostní příležitosti. Prostřednictvím Rudolfinea a Hospodářské komory ČR škola prezentuje své obory i na půdě ústředních orgánů.

Škola je aktivním členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, které zajišťuje zastupování zájmů soukromého školství a metodickou podporu v oblasti legislativy a financování.

Spolupráce se školskými a poradenskými institucemi

V oblasti poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 a se speciálně pedagogickým centrem NAUTIS (viz kapitola 3.8). Při maturitní zkoušce spolupracuje s partnerskou střední školou při zajištění předsedů zkušebních komisí.

Zahraniční partneři

Spolupráce se zahraničními partnery v rámci programu Erasmus+, zejména dlouhodobé partnerství s uměleckou kovárnou Leaside Forge v irském Corku, je popsána v kapitole 4.8.

4.10 Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
rekvalifikace	rekvalifikační studium	52	pro dospělé	dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů
jiné	ne	–	–	–

4.11 Další aktivity, prezentace

Prezentace školy na veřejnosti má pro uměleckořemeslnou školu význam přesahující běžnou propagaci. Nabízené obory nejsou mezi uchazeči ani mezi výchovnými poradci základních škol obecně známy a představa o práci uměleckého pozlacovače, rytce či štukatéra vzniká teprve přímým setkáním s výrobkem a s člověkem, který jej vytvořil. Prezentační činnost proto plní současně funkci informační povinnosti vůči uchazečům podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, funkci náborovou a v neposlední řadě funkci osvětovou — přispívá k udržení povědomí o řemeslech, jejichž zánik by byl nevratný.

Dny otevřených dveří

Ve školním roce 2025/2026 se dny otevřených dveří konaly celkem devětkrát. Nad rámec vypsáných termínů se zájemci o studium mohli objednat k individuální návštěvě, což škola dlouhodobě umožňuje — uchazeč i jeho zákonný zástupce tak mohou školu navštívit v běžném provozu, vidět žáky při práci v dílnách a hovořit přímo s učiteli odborného výcviku daného oboru. Tato forma se osvědčuje zejména u uchazečů rozhodujících se mezi několika obory a u uchazečů ze vzdálenějších krajů, jichž škola přijímá značný podíl.

Prezentace na veřejných akcích

Akce	Charakter	Přínos pro školu
Schola Pragensis	přehlídka pražského středního školství	oslovení uchazečů a jejich zákonných zástupců, kontakt s výchovnými poradci



Akce	Charakter	Přínos pro školu
Řemesla živě, Novoměstská radnice	prezentace řemesel s možností vyzkoušení	přímá zkušenost návštěvníka s řemeslnou prací
Jarmarky a řemeslné trhy	prodejní a předváděcí akce	kontakt žáků se zákazníkem, zpětná vazba trhu
Kovářské akce a setkání (Hefaiston aj.)	oborové a soutěžní přehlídky	odborná prestiž školy, kontakt s profesní komunitou
Soutěže odborných prací	celostátní oborové soutěže	doložitelné výsledky kvality přípravy (viz kapitola 4.7)

Na těchto akcích žáci zpravidla nejen vystavují, ale přímo předvádějí řemeslné postupy a své výrobky nabízejí k prodeji. Získávají tím zkušenost s prezentací vlastní práce, s jednáním se zákazníkem a s otázkou ceny ruční práce — kompetence, které se v prostředí školní dílny nacvičují jen obtížně.

Ve spolupráci se Sdružením pro umělecká řemesla Rudolfinea škola zviditelňuje své obory rovněž na půdě Hospodářské komory ČR a Ministerstva průmyslu a obchodu, tedy tam, kde se rozhoduje o postavení řemesel v hospodářské a vzdělávací politice. Ve školním roce 2025/2026 získala škola čestné uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň odborné přípravy absolventů.

Prezentace v digitálním prostředí

Škola informuje uchazeče, žáky a zákonné zástupce prostřednictvím webových stránek www.umeleckoremeslna.cz a školního účtu na sociální síti Instagram, který je provozován ve spolupráci se žákovským parlamentem a slouží zároveň k prezentaci žákovských prací a k informování o aktuálním dění ve škole.

4.12 Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin nebyla budova školy využita k dalším aktivitám.

5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2025/2026

Inspekční elektronické zjišťování

Ve školním roce 2025/2026 byla škola zařazena do vzorku škol, v nichž Česká školní inspekce provedla inspekční elektronické zjišťování prostřednictvím inspekčního informačního systému InspIS DATA (č. j. ČŠIG-8949/25-G21, sp. zn. ČŠIG-S-952/25-G21).

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2025/2026

a) Zpráva nezávislého auditora

Ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2025 provedla auditorka Ing. Dana Šedivá, MBA, číslo oprávnění 2223, auditorská společnost MIRÓ Audit Services, s.r.o., číslo oprávnění 554. Audit byl proveden v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb., o auditorech, ve znění pozdějších předpisů, s Mezinárodními auditorskými standardy a souvisejícími aplikačními doložkami Komory auditorů ČR, zejména se standardem ISA 805 a Mezinárodním standardem pro ověřovací zakázky ISAE 3000.

Výrok auditora zní: „Podle mého názoru, výkaz zisku a ztráty ve všech významných (materiálních) ohledech věrně zobrazuje náklady, výnosy a vykazovaný výsledek hospodaření Střední odborné školy uměleckořemeslné, s.r.o. za rok končící 31. 12. 2025 v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů. Také rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2025 a použití zisku za rok končící 31. 12. 2025 ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby. Je tedy možno vyjádřit výrok „bez výhrad“.“

b) Kontrola čerpání grantu programu Erasmus+ — Dům zahraniční spolupráce

Dům zahraniční spolupráce jako národní agentura programu Erasmus+ vybral projekt realizovaný na základě grantové dohody č. 2023-1-CZ01-KA122-VET-000122084 (Erasmus+, odborné vzdělávání a příprava) ke kontrole podpůrných dokumentů realizovaných aktivit. Výzva k předložení kopií dokladů byla škole doručena pod č. j. DZS/2025/18430.

Kontrola byla provedena formou ověření dokladů ke vzorku mobilit vybranému náhodným výběrem ze všech mobilit evidovaných v systému Beneficiary Module. Předmětem ověření bylo doložení čerpání grantu podle jednotlivých rozpočtových kategorií, zejména doklady o účasti na aktivitě (Europass — mobilita), doklady k cestovním a pobytovým nákladům a doklady k organizaci mobilit.

Škola požadované doklady předložila ve stanovené lhůtě. Kontrola byla ukončena bez zjištění nedostatků a výše přiděleného grantu nebyla krácena.

c) Kontrola udržitelnosti projektu — Magistrát hlavního města Prahy

Magistrát hlavního města Prahy, oddělení udržitelnosti a dokončování programu, zahájil dnem 22. 7. 2026 kontrolu podle § 8a zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 5 odst. 2



písm. b) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Oznámení o zahájení kontroly bylo vydáno pod č. j. MHMP 713549/2026, číslo kontroly 000298-2026/OPPPR.

Kontrola se týkala projektu registrační číslo CZ.07.4.67/0.0/0.0/19_073/0002168 s názvem Modernizace kovářské dílny pro učební obor 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický, pasíř, financovaného z Operačního programu Praha — pól růstu ČR, realizovaného v období od 1. 3. 2022 do 31. 12. 2022. Předmětem kontroly bylo naplnění indikátorů a udržení cílů projektu v době udržitelnosti a připravenost projektové dokumentace k povinné archivaci. Kontrolované období bylo vymezeno dny 19. 7. 2023 až 18. 7. 2026.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, indikátory projektu jsou v době udržitelnosti naplňovány a dokumentace je připravena k archivaci.



6 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Rozvaha podle Přílohy č. 1
vyhlášky č. 500/2002 Sb.

Účetní jednotka doručí
účetní závěrku současně
s doručením daňového přiznání
za daň z příjmů

1 x příslušnému finančnímu
úřadu

ROZVAHA
ve zkráceném rozsahu
(malá účetní jednotka)
ke dni 31.12.2025
(v celých tisících Kč)

Rok	Měsíc	IČ
2025		25641018

Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky

Střední odborná škola uměleckořemeslná s

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky
a místo podnikání, liší-li se od bydliště

Podkovářská 797/4
Praha 9
190 00

Označení a	AKTIVA b	čís. řad. c	Běžné účetní období			Minulé úč. období
			Brutto 1	Korekce 2	Netto 3	Netto 4
	AKTIVA CELKEM Součet A. až D.	1	21 603	798	20 805	14 347
A.	Pohledávky za upsaný základní kapitál	2				
B.	Stálá aktiva Součet B.I. až B.III.	3	1 481	798	683	972
B.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek	4				
B.II.	Dlouhodobý hmotný majetek	5	1 481	798	683	972
B.III.	Dlouhodobý finanční majetek	6				
C.	Oběžná aktiva Součet C.I. až C.IV.	7	20 029		20 029	13 305
C.I.	Zásoby	8	18		18	5
C.II.	Pohledávky Součet II.1. až II.3.	9	9 218		9 218	2 483
C.II.1.	Dlouhodobé pohledávky	10	9 218		9 218	2 483
C.II.2.	Krátkodobé pohledávky	11				
C.II.3.	Časové rozlišení aktiv	29				
C.III.	Krátkodobý finanční majetek	12	3 196		3 196	6 203
C.IV.	Peněžní prostředky	13	7 597		7 597	4 614
D.	Časové rozlišení aktiv	14	93		93	70



Označení	PASIVA	čís. řád.	Stav v běžném účetním období	Stav v minulém účetním období
a	b	c	5	6
	PASIVA CELKEM Součet A. až D.	15	20 805	14 347
A.	Vlastní kapitál Součet A.I. až A.VI.	16	9 518	6 608
A.I.	Základní kapitál	17	102	102
A.II.	Ážio a kapitálové fondy	18		
A.III.	Fondy ze zisku	19	20	20
A.IV.	Výsledek hospodaření minulých let (+/-)	20	6 486	6 484
A.V.	Výsledek hospodaření běžného účetního období (+/-)	21	2 910	2
A.VI.	Rozhodnuto o zálohové výplatě podílu na zisku (-)	22		
B. + C.	Cizí zdroje Součet B. + C.	23	6 586	3 843
B.	Rezervy	24		
C.	Závazky Součet C.I. až C.III.	25	6 586	3 843
C.I.	Dlouhodobé závazky	26	934	553
C.II.	Krátkodobé závazky	27	5 652	3 290
C.III.	Časové rozlišení pasiv	30		
D.	Časové rozlišení pasiv	28	4 701	3 896

Sestaveno dne: 17.03.2026		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou Digitálně podepsal Mgr. Radek Coufal Datum: 2026.04.10 13:47:24 +02'00'
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:



Výkaz zisku a ztráty ve druhovém členění podle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 500/2002 Sb.

Účetní jednotka doručí účetní závěrku současně s doručením daňového přiznání za daň z příjmů

1 x příslušnému finančnímu úřadu

**VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
ve zkráceném rozsahu**

ke dni 31.12.2025
(v celých tisících Kč)

Rok	Měsíc	IČ
2025		25641018

Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky

Střední odborná škola uměleckořemeslná s

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky
a místo podnikání, liší-li se od bydliště

Podkovářská 797/4
Praha 9
190 00

Označení a	TEXT b	číslo řádku c	Skutečnost v účetním období	
			běžném 1	minulém 2
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb	1	7 411	6 068
II.	Tržby za prodej zboží	2		
A.	Výkonová spotřeba	3	14 594	14 953
B.	Změna stavu zásob vlastní činnosti (+/-)	4		
C.	Aktivace (-)	5		
D.	Osobní náklady	6	22 715	23 108
E.	Úpravy hodnot v provozní oblasti	7	289	1 475
III.	Ostatní provozní výnosy	8	32 301	32 851
F.	Ostatní provozní náklady	9	444	154
*	Provozní výsledek hospodaření (+/-) I. + II. - A. - B. - C. - D. - E. + III. - F.	10	1 670	-771
IV.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku – podíly	11	3 707	3 185
G.	Náklady vynaložené na prodané podíly	12		
V.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	13		
H.	Náklady související s ostatním dlouhodobým finančním majetkem	14	3 137	
VI.	Výnosové úroky a podobné výnosy	15	316	250
I.	Úpravy hodnot a rezervy ve finanční oblasti	16		
J.	Nákladové úroky a podobné náklady	17		
VII.	Ostatní finanční výnosy	18	421	299
K.	Ostatní finanční náklady	19	67	2 961
*	Finanční výsledek hospodaření (+/-) IV. - G. + V. - H. + VI. - I. - J. + VII. - K.	20	1 240	773
**	Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-) * (ř. 10) + * (ř. 20)	21	2 910	2
L.	Daň z příjmů	22		
**	Výsledek hospodaření po zdanění (+/-) ** (ř. 21) - L.	23	2 910	2
M.	Převod podílu na výsledku hospodaření společníkům (+/-)	24		
***	Výsledek hospodaření za účetní období (+/-) ** (ř. 23) - M.	25	2 910	2
*	Čistý obrát za účetní období	26	7 411	6 068

Sestaveno dne: 17.03.2026

Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky
nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou

Právní forma účetní jednotky

Předmět podnikání

Pozn.:

**Mgr. Radek
Coufal**

Digitálně podepsal
Mgr. Radek Coufal
Datum: 2026.04.10
13:50:08 +02'00'

7 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školních vzdělávacích programů se ve školním roce 2025/2026 dařilo naplňovat.

Těžištěm práce se školními vzdělávacími programy byla úprava programu oboru 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce, do něhož byl s účinností od 1. 9. 2025 zařazen nový vyučovací předmět Informační a komunikační technologie a průřezové téma Člověk a digitální svět. Tím bylo informatické vzdělávání sjednoceno napříč všemi obory školy, neboť v učebních oborech a v oboru Starožitník proběhla obdobná úprava již dříve. Nový předmět navazuje na předchozí vzdělávání absolventů učebních oborů a rozvíjí je v kontextu provozu uměleckořemeslné dílny, tedy v oblasti kalkulace zakázky, evidence zakázek, komunikace se zákazníkem a prezentace vlastní práce. Školní vzdělávací programy ostatních oborů zůstaly beze změny.

Naplňování cílů dokládají výsledky vzdělávání. Klasifikaci uzavřelo 281 žáků, tj. 96 % z celkového počtu, z toho 45 žáků prospělo s vyznamenáním a 11 žáků neprospělo. Závěrečnou zkoušku konalo 80 žáků, všichni prospěli a 21 z nich s vyznamenáním. Maturitní zkoušku konalo 22 žáků, z toho 6 s vyznamenáním; jeden žák neprospěl. Výsledky u závěrečné zkoušky potvrzují, že odborná složka vzdělávání je dlouhodobě silnou stránkou školy.

Škola se systematicky věnovala podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokračovalo zapůjčování notebooků žákům bez vlastního technického vybavení, nabídka doučování a rozvojových aktivit financovaných z OP JAK a aktivity projektu Národního plánu obnovy „Řemeslo spojuje“. Sociální stipendia poskytovaná The Kellner Family Foundation umožnila studium i žákům, pro něž by bylo jinak finančně nedostupné. Odborné kompetence žáků rozvíjely rovněž zahraniční odborné stáže v rámci programu Erasmus+, jichž se zúčastnilo 15 žáků, a účast v oborových soutěžích a přehlídkách.

Za oblast vyžadující zvýšenou pozornost považuje škola předčasné odchody ze vzdělávání. Vzdělávání zanechalo v průběhu školního roku 15 žáků, z toho 12 v prvním ročníku. Úbytek žáků v prvním ročníku souvisí zejména s nesouladem mezi představou uchazeče o zvoleném řemesle a skutečnými nároky odborného výcviku.

Neomluvená absence dosáhla průměrné hodnoty 2,05 hodiny na žáka. Tento ukazatel je ovlivněn několika ojedinělými případy: neomluvenou absencí vykázalo 35 žáků, tj. 12 % z celkového počtu klasifikovaných, přičemž na tři žáky připadá 45 % všech neomluvených hodin. Medián u žáků s neomluvenou absencí činil 7 hodin a průměr bez tří nejvyšších hodnot 1,12 hodiny na žáka. Ve zbývajících případech šlo o jednotky hodin.

Celkově lze konstatovat, že škola i v tomto školním roce naplňovala cíle vymezené ve školních vzdělávacích programech a systematicky pracovala na jejich dalším rozvoji.



8 Další informace

- Učební plán
- Zpráva auditora (samostatně)
- Zápis ze školské rady 9. 10. 2025 (samostatně)
- Prezenční listina ze školské rady 9. 10. 2025 (samostatně)

8.1 Učební plán

8.1.1 Uměleckořemeslné obory

Kód a název oboru vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Název ŠVP: Umělecký kovář a zámečnick

Délka a forma studia: 3 roky, denní forma vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti: od 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast / obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Český jazyk	2	2	1+1	5+1
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Přírodovědný základ	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1,5	0,5	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomie		1	1	2
Odborné vzdělávání	Dějiny umění	1	1+1	1+1	3+2
	Materiály	2	1		3
	Odborný výcvik	13+2	13,5+4	13,5+4	40+10
	Technické kreslení	1	1	1	3
	Technologie	2	2	2	6
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Celkem hodin		33	36	34	87+16

8.1.2 Umělecké řemeslné práce

Kód a název oboru vzdělání: 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Název ŠVP: Umělecké řemeslné práce



Délka a forma studia: 2 roky, denní forma vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti: od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast / obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	4	2	6
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	0+2	0+2	0+4
Matematické vzdělávání	Matematika	4		4
Estetické vzdělávání	Český jazyk	3	3	6
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie		1	1
Odborné vzdělávání	Dějiny umění	2+2	2+2	4+4
	Ekonomie	1	1	2
	Malba	1+1	1+1	2+2
	Techniky	2	2	4
	Výtvarná výchova	2+2	2+2	4+4
	Výtvarné techniky	2		2
	Základy muzejní péče		2	2
Ostatní předměty				
Ostatní předměty	Mediaální výchova a komunikace	0+1		0+1
	Seminář z českého jazyka		0+4	0+4
Volitelné předměty				
Volitelné předměty	Seminář z matematiky / Seminář z anglického jazyka		0+4	0+4
Celkem hodin		31	33	41+23

8.1.3 Obor Starožitník

Kód a název oboru vzdělání: 82-48-L/01 Starožitník

Název ŠVP: Starožitník

Délka a forma studia: 4 roky, denní forma vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti: od 2. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						



Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+2	2	8+4
	Český jazyk	2	3	2+1	3	10+1
	Německý jazyk		2	1+1	1+1	4+2
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1+1	2	1+1	1+1	5+3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2				2
	Chemie		1			1
	Základy ekologie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	2	2	8
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Dějiny umění	2	2	2	2	8
	Depozitář a ochrana předmětů			2		2
	Odborný výcvik	6	6	6	6	24
	Památková péče a sběratelství				2	2
	Techniky	5	3,5	3,5	2	14
	Užité umění	2	3	2	2	9
	Výtvarná výchova	2	2	0+2		4+2
	Znalectví		1			1
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Seminář z českého jazyka				0+4	0+4
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Seminář z matematiky / Seminář z cizího jazyka				0+4	0+4
Celkem hodin		32	34,5	34,5	37	118+20



Výroční zpráva byla zpracována dne 24. 10. 2026.

Zpracoval: Mgr. Radek Coufal, ředitel školy, ve spolupráci se zástupcem ředitele pro teoretickou výuku a ekonomem.

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 byla projednána školskou radou dne 8. 10. 2026 a schválena:

- Zbyněk Zatloukal, předseda školské rady

Podpis:

- Radovan Dušátko, zástupce zřizovatele

Podpis:

- Jakub Rykl, za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky

Podpis:

Výroční zprávu předkládá:

V Praze dne 9. 10. 2026

.....
Mgr. Radek Coufal, ředitel školy

podpis a otisk razítka