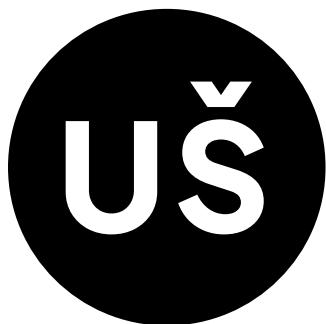




S O Š
U M Ě L E C K O
Ř E M E S L N Á

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NÁZEV ŠVP: Umělecký pasíř

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř

ZAMĚŘENÍ: Umělecký pasíř

PLATNOST OD: 01. 09. 2026

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.2.1	Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání.....	5
2.2.2	Klíčové kompetence.....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání.....	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Začlenění průřezových témat	12
3.4	Přípravné kurzy nabízené školou	14
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.6	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	16
3.7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	17
3.7.1	Žáci nadaní a mimořádně nadaní.....	18
3.7.2	Žáci se specifickými poruchami učení.....	19
3.7.3	Žáci z odlišného sociálního a sociokulturního prostředí, žáci s odlišným mateřským jazykem	19
3.8	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	20
3.9	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	22
4	Učební plán	23
4.1	Týdenní dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
4.2	Celkové dotace - přehled	26
4.3	Přehled využití týdnů	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
6	Učební osnovy.....	29
6.1	Anglický jazyk	29
6.2	Český jazyk	36
6.3	Občanská nauka	45
6.4	Přírodovědný základ.....	52
6.5	Matematika.....	58
6.6	Tělesná výchova	64
6.7	Ekonomie	73

6.8	Dějiny umění	77
6.9	Výtvarná výchova	83
6.10	Informační a komunikační technologie	90
6.11	Technické kreslení	96
6.12	Technologie	99
6.13	Materiály	107
6.14	Odborný výcvik	112
7	Zajištění výuky	117
7.1	Materiální zajištění výuky	117
7.2	Personální zajištění výuky	120
7.3	Organizační zajištění výuky	121
7.4	Ekonomické podmínky	121
7.5	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	122
7.6	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	122
7.7	Vyhodnocování podmínek vzdělávání	123
8	Charakteristika spolupráce	123
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi a sociálními partnery	123
8.1.1	Pracoviště odborného výcviku	123
8.1.2	Zaměstnavatelské a profesní organizace	123
8.1.3	Spolupráce s odborníky z praxe	124
8.1.4	Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a institucemi ve vzdělávání	124
8.1.5	Mezinárodní spolupráce	124
8.1.6	Vyhodnocování spolupráce	125
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci	125
8.2.1	Společné akce školy, žáků a zákonných zástupců	125
8.2.2	Zapojení zákonných zástupců do života školy	126

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Podkovářská 797/4, Praha 9, 190 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radek Coufal

IČ: 25641018

IZO: 000222411

RED-IZO: 600006379

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: UMĚNÍ a ŘEMESLA s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Podkovářská 797/4, 190 00 Praha

KONTAKTY: dusatko@dumkotlu.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Umělecký pasíř

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

ZAMĚŘENÍ: Umělecký pasíř

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 3 roky

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

ČÍSLO JEDNACÍ: SUM/01390/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2026

VYDAL: Mgr. Radek Coufal, ředitel školy

DATUM VYDÁNÍ: 31. 8. 2026

.....

podpis ředitele školy a otisk razítka školy

2 Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povolání umělecký pasíř v organizacích a provozovnách s uměleckořemeslným charakterem výroby. Splňuje požadavky potřebné pro kvalifikovaný výkon pracovních činností individuální uměleckořemeslné pasířské výroby.

Je připraven rukodělně zhotovovat uměleckořemeslné dekorativní a užité předměty z kovů podle výkresové dokumentace, návrhů výtvarníka nebo jako repliky původních slohových prací, včetně provádění jejich oprav a obnovy. Zhotovuje zejména písmena, konstruovaná svítidla, mříže, nádoby, svícny, schránky a plastiky a ovládá techniky tepání, cizelování, pájení a povrchových úprav barevných kovů. Odpovídající činnosti může vykonávat samostatně nebo ve firmách zabývajících se tvorbou a výrobou produktů příslušného sortimentu. Uplatní se jak v pozici zaměstnance, tak v pozici osoby samostatně výdělečně činné při výkonu vlastních podnikatelských aktivit. Absolvent může pokračovat v nástavbovém studiu.

Součástí vzdělávání je odborná příprava k získání jednoho svářečského oprávnění v rozsahu základního kurzu svařování. Absolvent tak získá odbornou připravenost ke složení zkoušky před autorizovaným orgánem.

2.2 Kompetence absolventa

2.2.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, včetně dalších osob vyskytujících se na pracovištích, i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle charakteru vykonávané práce
- znal systém péče státu o zdraví pracujících včetně preventivní péče a uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržoval stanovené normy a standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování parametrů a standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb a zohledňoval požadavky klienta či zákazníka
- měl návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolvent:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

d) Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby, tzn. aby absolvent:

- využíval při své práci znalosti o historickém vývoji jednotlivých slohových období a uměleckého řemesla
- ovládal základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky
- při realizaci uměleckořemeslných prací dbal na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu
- prohluboval si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků

e) Zhotovovat uměleckořemeslné výrobky z kovů, být řemeslně zručný, tzn. aby absolvent:

- ovládal tradiční technologické postupy a techniky, stanovil harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbal na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v materiálu a na přesnost provedení
- zvolil vhodné druhy materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími funkčními a estetickými parametry
- zhotovoval podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami pasířské dekorativní a užité předměty z kovů – písmena, konstruovaná svítidla, mříže, nádoby, svícny, schránky a plastiky včetně provedení povrchové úpravy
- dodržoval technologickou kázeň
- uplatňoval příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče
- prováděl opravy a rekonstrukce poškozených částí původních prací
- využíval pro vizualizaci prostorových objektů specifické aplikační programové vybavení

- získal odbornou připravenost ke složení zkoušky v rozsahu základního kurzu svařování

2.2.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit a vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, tzn. aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňoval různé způsoby práce s textem a uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy a pořizoval si poznámky
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k jeho řešení, navrhl způsob řešení, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých životních situacích, tzn. aby:

- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval
- zpracovával věcně správně a srozumitelně přiměřené texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti, žádosti a podání na instituce, strukturovaný životopis, vyplňoval formuláře
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku
- ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. aby:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, popřípadě jejich kulturní specifika, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhal druhým lidem

- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, tzn. aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi, tzn. aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru

- četl různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je popsat a využít pro dané řešení
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, zejména při výpočtech spotřeby materiálu, rozměrů a hmotnosti výrobků a při kalkulaci ceny zakázky

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volil k tomu efektivní postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu
- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech a vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhoval prostřednictvím digitálních technologií řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie nebo jejich části, a dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy
- předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se koná podle jednotného zadání závěrečné zkoušky. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Praktická zkouška navazuje na závěrečnou práci, kterou žák zpracovává ve 3. ročníku v rámci odborného výcviku – uměleckořemeslný výrobek podle vlastního návrhu na zadané téma včetně příslušné dokumentace.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

Absolvent může pokračovat ve vzdělávání v nástavbovém studiu oborů kategorie L/5 a dále se vzdělávat v kurzech a v systému dalšího vzdělávání, zejména získáváním profesních kvalifikací podle Národní soustavy kvalifikací.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Absolventi se uplatní především v povolání umělecký kovář a zámečnický nebo v povolání umělecký pasíř. Pro příslušné povolání jsou absolventi připraveni rukodělně zhotovovat uměleckořemeslné dekorativní a užité předměty z kovů podle výkresové dokumentace, návrhů výtvarníka nebo jako repliky původních slohových prací, včetně provádění jejich opravy a obnovy. Odpovídající činnosti mohou vykonávat buď samostatně, nebo ve firmách zabývajících se tvorbou a výrobou produktů příslušného sortimentu. Absolventi mohou pokračovat v nástavbovém studiu.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání je realizováno v tříleté denní formě a probíhá formou teoretického vyučování a praktického vyučování. Praktické vyučování se uskutečňuje formou odborného výcviku.

Teoretické vyučování a odborný výcvik se pravidelně střídají po týdnech. Odborný výcvik probíhá ve školních dílnách vybavených pro uměleckořemeslné zpracování kovů pod vedením učitelů odborného výcviku; ve vyšších ročnících může část odborného výcviku probíhat na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy. Žáci jsou v odborném výcviku rozděleni do skupin s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

V průběhu každého školního roku musí žák absolvovat všechny povinné předměty stanovené učebním plánem pro příslušný ročník; tím není dotčeno právo na uznání uceleného či částečného předchozího vzdělání, popřípadě uvolnění z výuky některých předmětů.

Ve 3. ročníku absolvují žáci v rámci odborného výcviku **základní kurz svařování** ve smluvní svářečské škole AZ WELDING s.r.o., Praha 5. Kurz je zakončen zkouškou před autorizovaným orgánem podle ČSN 05 0705. Ve 3. ročníku žáci rovněž zpracovávají závěrečnou práci — uměleckořemeslný výrobek podle vlastního návrhu na zadané téma včetně výkresové a technologické dokumentace.

Teoretická výuka odborných předmětů je propojena s odborným výcvikem; výtvarná a umělecko-historická příprava vytváří východisko pro vlastní realizaci výrobků. Výuka je doplňována exkurzemi do výrobních provozů a restaurátorských dílen, návštěvami výstav a muzejních expozic a účastí žáků na oborových soutěžích a přehlídkách. Škola pořádá pro žáky odborné a kulturní akce, které rozvíjejí jejich profesní i osobnostní kompetence.

Podrobnosti k organizaci vyučování, dělení tříd a časovým dotacím jsou uvedeny v poznámkách k učebnímu plánu.

3.3 Začlenění průřezových témat

3.3.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována integrovaně ve výuce jednotlivých vyučovacích předmětů, dále formou celoškolních a ročníkových akcí a prostřednictvím vlastní tvůrčí a pracovní činnosti žáků v odborném výcviku. Přehled zařazení témat do vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících uvádí následující tabulka; konkretizace na úrovni tematických celků je součástí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Těžištěm realizace tématu je občanská nauka a český jazyk, kde se žáci učí vyjádřit a obhájit vlastní názor, naslouchat druhým, rozpoznávat manipulaci a orientovat se v mediálních sděleních. V dějinách umění je téma rozvíjeno prostřednictvím poznávání kulturního dědictví jako společné hodnoty a v cizím jazyce prostřednictvím poznávání realit a odlišných kultur. Škola vytváří demokratické klima založené na vzájemném respektu mezi žáky a učiteli; žáci se podílejí na chodu školy, spolupracují ve skupinách a nesou odpovědnost za společně vytvořené dílo. V odborném výcviku se téma projevuje v odpovědnosti za svěřený majetek, kolegiálně a schopnosti přijmout a poskytnout zpětnou vazbu. Doplnkově je téma naplňováno besedami, exkurzemi a projekty zaměřenými na společenské dění, prevencí rizikového chování a účastí žáků na kulturních akcích.

Člověk a životní prostředí

Téma je nosné zejména v přírodovědném základu, materiálech a technologii, kde žáci poznávají vlastnosti a původ používaných materiálů, energetickou náročnost jejich zpracování a možnosti recyklace kovů. V odborném výcviku jsou žáci od prvního ročníku vedeni k hospodárnému nakládání s materiálem a energiemi, k třídění odpadu vznikajícího při zpracování kovů, k bezpečnému zacházení s chemickými látkami při povrchových úpravách a k nakládání s nebezpečnými odpady podle platných předpisů. V ekonomii je téma rozvíjeno v souvislosti s náklady, udržitelností provozu a odpovědností podnikatele. Uměleckořemeslná výroba je žákům představena jako protipól sériové spotřeby — jako tvorba trvanlivých, opravitelných a renovovatelných výrobků.

Člověk a svět práce

Téma prostupuje celou odbornou složkou vzdělávání. Žáci si v odborném výcviku a v technologii osvojují pracovní návyky, odpovědnost za kvalitu a termín odvedené práce a schopnost pracovat samostatně i v týmu. V ekonomii se seznamují se světem práce, s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele, se základy podnikání v uměleckém řemesle a s daňovými a pojistnými povinnostmi. V občanské nauce a českém jazyce se žáci učí písemně i ústně prezentovat vlastní osobu — sestavit životopis, motivační dopis a obstat u pracovního pohovoru; v informačních a komunikačních technologiích vyhledávají pracovní nabídky a informace o trhu práce. Ve 3. ročníku žáci zpracovávají závěrečnou práci, na níž si ověří celý postup od návrhu přes dokumentaci až po realizaci a obhajobu. Téma je dále naplňováno exkurzemi do výrobních a restaurátorských provozů, spoluprací se sociálními partnery a účastí na oborových soutěžích a přehlídkách.

Člověk a digitální svět

Nosným předmětem jsou informační a komunikační technologie, kde žáci pracují s digitálními zařízeními, aplikacemi a daty, ověřují si důvěryhodnost informačních zdrojů, chrání osobní údaje a své digitální zařízení a seznamují se s riziky digitálního prostředí i s otázkami autorství a licencí. V technickém kreslení žáci využívají digitální nástroje pro tvorbu a čtení technické dokumentace, v dějinách umění a výtvarné výchově pracují s digitálními obrazovými sbírkami a s digitální dokumentací vlastní tvorby. V českém jazyce je téma rozvíjeno v oblasti kritického čtení digitálního obsahu, v matematice v oblasti práce s daty a jejich reprezentací. V odborném výcviku se žáci setkávají s digitálně řízenými zařízeními a s vedením elektronické dokumentace zakázky. Škola vede žáky k odpovědnému a bezpečnému chování v online prostředí a k uvědomění si vlivu digitálních technologií na uměleckořemeslnou praxi.

Průřezové téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ, ČJ, ON, DU, TV, OV, VV	AJ, ČJ, ON, DU, EK, TV, OV, VV	AJ, ČJ, ON, DU, EK, TV, OV, VV
Člověk a životní prostředí	ON, PVZ, MT, TCH, OV, VV	ON, PVZ, MT, TCH, EK, OV, VV	ON, PVZ, TCH, EK, OV, VV
Člověk a svět práce	ČJ, ON, ICT, TK, TCH, MT, OV, VV	ČJ, ON, ICT, TK, TCH, MT, EK, OV, VV	ČJ, ON, ICT, TK, TCH, EK, OV, VV
Člověk a digitální svět	ČJ, M, ICT, TK, DU, VV, OV	ČJ, M, ICT, TK, DU, VV, OV	ČJ, M, ICT, TK, DU, VV, OV

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
DU	Dějiny umění
EK	Ekonomie
PvZ	Přírodovědný základ
ICT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
MT	Materiály
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
TCH	Technologie
TK	Technické kreslení
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova

3.4 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí uchazečům o studium přípravné výtvarné kurzy. Jejich cílem je seznámit uchazeče s prostředím školy, s charakterem uměleckořemeslného vzdělávání a s podobou talentové zkoušky,

umožnit jim vyzkoušet si základní výtvarné techniky pod vedením pedagogů školy a získat zpětnou vazbu k vlastním pracím ještě před podáním přihlášky.

Kurzy jsou vedeny učiteli odborných výtvarných předmětů a probíhají v odpoledních hodinách v prostorách školy. Obsahově vycházejí z částí talentové zkoušky — zahrnují studijní kresbu, malbu a prostorovou tvorbu. Škola vypisuje kurz **v nezkrácené i ve zkrácené podobě**; nezkrácený kurz je určen uchazečům, kteří chtějí výtvarnou přípravu absolvovat v delším časovém rozsahu, zkrácený kurz probíhá v několika po sobě jdoucích setkáních v období před konáním talentové zkoušky.

Účast v přípravném kurzu je dobrovolná a **není podmínkou přijetí ani součástí hodnocení v přijímacím řízení**. Kurz je zpoplatněn.

Aktuální nabídku kurzů pro příslušný školní rok — termíny, rozsah, cenu, kapacitu, seznam pomůcek a způsob přihlášení — zveřejňuje škola způsobem umožňujícím dálkový přístup na svých webových stránkách.

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze **zákona č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, z **vyhlášky č. 13/2005 Sb.**, o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Klasifikační stupnice, podmínky hodnocení v náhradním termínu, opravné a komisionální zkoušky a pravidla pro celkové hodnocení na vysvědčení stanoví školní řád.

Hodnocení má především motivační a informativní funkci. Žák je hodnocen za dosažené výsledky vzdělávání vymezené učebními osnovami jednotlivých předmětů, nikoli za osobnostní předpoklady. Vyučující žáka na začátku klasifikačního období seznámí s tím, co bude hodnoceno, jakou formou a s jakou váhou.

Obecné zásady

Hodnocení vychází z více podkladů získaných v průběhu klasifikačního období — z ústního a písemného zkoušení, samostatných a praktických prací, výtvarných a technických výstupů a z aktivity žáka ve výuce. Výsledky žáka se porovnávají s požadovanými výsledky vzdělávání a s jeho vlastním předchozím výkonem, nikoli s výkony spolužáků. Součástí hodnocení je vedení žáka k sebehodnocení a ke schopnosti přijmout a využít zpětnou vazbu.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se uplatňují úpravy způsobu a forem hodnocení podle doporučení školského poradenského zařízení a podle individuálního vzdělávacího plánu, je-li zpracován. U žáků s odlišným mateřským jazykem se zohledňuje dosažená úroveň znalosti vyučovacího jazyka tak, aby hodnocení vyjadřovalo dosažení výstupů vzdělávání, nikoli jazykovou vybavenost žáka.

V souladu s § 3 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb. se pro celkové hodnocení „prospěl s vyznamenáním“ vedle obecných podmínek dále vyžaduje prospěch 1 – výborný v odborném výcviku, který škola stanovila jako odborný předmět pro obory vzdělání skupiny 82 Umění, užité umění.

Hodnocení v teoretickém vyučování

Ve všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětech se hodnotí zejména:

- porozumění učivu a schopnost je aplikovat na konkrétní příklady z oboru,
- správnost a přesnost používání odborné terminologie,
- kvalita ústního i písemného projevu a schopnost obhájit vlastní řešení,
- samostatnost při řešení úkolů a práci s informačními zdroji,
- ve výtvarných a návrhových předmětech dále kvalita a úroveň výtvarných prací, tvořivost a přístup k zadání.

Hodnocení v odborném výcviku

V odborném výcviku se hodnotí především praktické dovednosti a přístup žáka k práci. Kritérii jsou zejména:

- kvalita a přesnost provedení výrobku nebo pracovní operace ve vztahu k výkresové dokumentaci či výtvarnému návrhu,
- dodržení stanoveného technologického postupu a volba vhodných nástrojů, nářadí a materiálu,
- samostatnost a míra potřebné pomoci učitele odborného výcviku,
- **dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a pravidel nakládání s nebezpečnými látkami a odpady,**
- hospodárné nakládání s materiálem, energiemi a nářadím, péče o svěřené vybavení a pořádek na pracovišti,
- pracovní tempo, spolehlivost a schopnost spolupracovat v pracovním kolektivu,
- estetická a výtvarná úroveň výrobku a cit pro slohové a historizující souvislosti uměleckořemeslné práce.

Žák je hodnocen průběžně za jednotlivé práce a za souborné práce uzavírající tematický celek. Ve 3. ročníku je součástí hodnocení závěrečná práce — uměleckořemeslný výrobek podle vlastního návrhu včetně výkresové a technologické dokumentace.

Závažné nebo opakované porušení předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci je důvodem k okamžitému přerušení práce žáka a řeší se podle školního řádu; hodnocení v odborném výcviku tím není dotčeno.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a příslušnými prováděcími předpisy. Uchazeči se hlásí prostřednictvím informačního systému DiPSy nebo podáním tiskopisu přihlášky.

Podmínkou přijetí je splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky, splnění podmínek přijímacího řízení a **splnění podmínek zdravotní způsobilosti** uchazeče pro daný obor vzdělání stanovených nařízením vlády č. 211/2010

Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zdravotní způsobilost uchazeč dokládá lékařským posudkem, který je povinnou přílohou přihlášky.

Součástí přijímacího řízení je talentová zkouška v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro tento obor vzdělání. Talentová zkouška ověřuje výtvarné předpoklady uchazeče pro studium uměleckořemeslného oboru a skládá se z těchto částí:

- test z výtvarného a kulturněhistorického přehledu v rozsahu učiva základní školy,
- studijní kresba,
- malba,
- modelování (sochařská studie).

Uchazeč, který se hlásí na dva umělecké obory vyučované na škole, koná talentovou zkoušku pouze jednou.

Vedle talentové zkoušky jsou v přijímacím řízení hodnoceny:

- **studijní předpoklady** — hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání za poslední dva uzavřené ročníky a soubor domácích výtvarných prací (portfolio), který uchazeč předkládá v den konání talentové zkoušky,
- **pohovor** ověřující kulturněhistorický přehled uchazeče a jeho zájem o zvolený obor.

Konkrétní kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok — tj. předpokládaný počet přijímaných uchazečů, termíny, zadání a bodové hodnocení jednotlivých částí, minimální bodové hranice úspěšnosti a pravidla pro stanovení pořadí při rovnosti bodů — stanoví ředitel školy a zveřejňuje je ve lhůtě stanovené školským zákonem způsobem umožňujícím dálkový přístup na webových stránkách školy a ve škole na veřejně přístupném místě.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami ředitel školy upraví podmínky konání přijímací a talentové zkoušky na základě doporučení školského poradenského zařízení. U uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se postupuje podle § 20 školského zákona; úpravy podmínek pro cizince s dočasnou ochranou se řídí zákonem č. 67/2022 Sb. a příslušnými opatřeními obecné povahy MŠMT.

Proti rozhodnutí ředitele školy o přijetí či nepřijetí lze podat odvolání ve lhůtě stanovené školským zákonem prostřednictvím ředitele školy ke krajskému úřadu příslušnému podle sídla školy.

3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí školským zákonem a **vyhláškou č. 27/2016 Sb.**, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení; podle potřeby k nim zpracovává plán pedagogické

podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s písemným informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola individuální vzdělávací plán. Naplňování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště. Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením, vede evidenci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, koordinuje zpracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů a poskytuje metodickou podporu vyučujícím. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálně pedagogickými centry.

Vzhledem k charakteru oboru vzdělání nelze žáka uvolnit z předmětů rozhodujících pro jeho odborné zaměření, zejména z odborného výcviku. Škola v takovém případě ve spolupráci se školským poradenským zařízením nabídne podpůrná opatření umožňující zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu. Nemůže-li žák vzdělávání v oboru zvládnout ze závažných zdravotních nebo jiných důvodů, nabídne mu škola po poradě se školským poradenským zařízením a se zákonným zástupcem vhodnější obor vzdělání.

Podrobné postupy, odpovědnosti a lhůty upravuje vnitřní směrnice školy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem a o poskytování poradenských služeb ve škole.

3.7.1 Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Nadaným žákem se rozumí žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. V oborech uměleckořemeslného vzdělávání se nadání projevuje především v oblasti manuálních a uměleckých dovedností; míru takového nadání zhodnotí na podnět školského poradenského zařízení odborník v příslušném oboru.

Nadaní žáci jsou integrováni v běžných třídách. V předmětech, kde se projevuje jejich nadprůměrné nadání, pracují vyučující s těmito žáky individuálně, motivují je zadáváním specifických nepovinných úkolů a využívají jejich schopností při přípravě i realizaci výuky. V práci s mimořádně nadanými žáky uplatňujeme náročnější metody a postupy, problémové úkoly, projektové záměry, práci s digitálními technologiemi a samostudium.

Nadaní žáků škola dále rozvíjí rozšířením obsahu vzdělávání nad rámec školního vzdělávacího programu, zapojením do soutěží, přehlídek a výstav, spoluprací s odbornými pracovišti a zahraničními mobilitami v programu Erasmus+. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vhodným pedagogickým působením předcházíme problémům v sociálních vztazích, zejména v komunikaci nadaných žáků se spolužáky i s pedagogy. Podpora nadaného žáka nesmí vést k jeho vylčení z třídního kolektivu.

3.7.2 Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou většinou průměrně, často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi je na škole poměrně vysoký a rok od roku stoupá. Vzhledem k tomu, že tito žáci jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně negativních jevů, neboť jejich obtíže jsou skryté, věnujeme této problematice v teoretické i praktické výuce systematickou pozornost.

Všichni pedagogové, učitelé teoretických předmětů i učitelé odborného výcviku, jsou průběžně odborně proškolení a informováni jak o možných úskalích ve výuce, tak o individuálních potřebách konkrétních žáků. Volí vhodné metody a formy výuky a odpovídající formy zkoušení a hodnocení:

- individuální tempo,
- reálné cíle,
- pozvolna zvyšované nároky a požadavky,
- podněcování zájmu žáka, využití výukových programů na PC,
- úkoly rozdělené na dílčí části,
- doplňovací cvičení různé obtížnosti,
- hodnocení té části práce, kterou žák stihl vypracovat,
- preference ústního hodnocení,
- porovnávání výkonu žáka s jeho výkony v minulosti, nikoli s výkony spolužáků.

Vyžadují-li to obtíže žáka, jsou při výuce i při ověřování výsledků využívány kompenzační pomůcky podle doporučení školského poradenského zařízení.

Evidenci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vede výchovný poradce. Sleduje průběh a výsledky vzdělávání těchto žáků, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci a koordinuje zpracování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů.

3.7.3 Žáci z odlišného sociálního a sociokulturního prostředí, žáci s odlišným mateřským jazykem

Specifické metody, formy výuky a způsoby hodnocení uplatňujeme také u žáků se sociálním znevýhodněním, u žáků přicházejících z odlišného sociálně kulturního prostředí a u žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří mají často komunikační obtíže v důsledku jiných životních zkušeností či nedokonalé znalosti českého jazyka. Integraci těchto žáků do běžných tříd využíváme k realizaci praktické multikulturní výchovy, k upevnění vědomí rasové snášenlivosti a tolerance a k rozšíření kulturního povědomí žáků.

Jazyková podpora žáků s odlišným mateřským jazykem je zajišťována podpůrnými opatřeními podle § 16 školského zákona, zejména úpravou metod, forem a organizace vzdělávání a úpravou hodnocení, individuální podporou vyučujících a využitím dvojjazyčných slovníků, obrazových materiálů a

odborných terminologických přehledů, a to zejména v odborném výcviku, kde je bezpečné porozumění pracovním pokynům podmínkou ochrany zdraví. Při hodnocení se zohledňuje dosažená úroveň znalosti vyučovacího jazyka tak, aby hodnocení vyjadřovalo dosažení výstupů vzdělávání, nikoli jazykovou vybavenost žáka.

3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Právní rámec

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, postupuje škola podle školského zákona, zákoníku práce, zákona č. 309/2006 Sb., o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, a podle příslušných prováděcích předpisů, vše ve znění pozdějších předpisů. Podrobnosti upravují školní řád, provozní řády odborných učeben a dílen a vnitřní předpisy školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Poučení žáků

Na začátku školního roku seznámí pedagogičtí pracovníci žáky prokazatelným způsobem se školním řádem, se zásadami bezpečného chování a s ustanoveními právních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a to vždy ve vztahu ke konkrétnímu předmětu a pracovišti. Před zahájením odborného výcviku a před zahájením každého nového tematického celku, při němž se pracuje s novými stroji, nástroji nebo materiály, jsou žáci poučeni znovu.

Zvláštní poučení se provádí před exkurzemi, výstavami, kurzy, soutěžemi, výjezdy a dalšími školními i mimoškolními akcemi. O všech poučeních jsou vedeny prokazatelné zápisy.

Žáci jsou seznámeni s riziky spojenými s prováděnými pracovními činnostmi, s umístěním prostředků první pomoci a hasicích přístrojů, s únikovými cestami, s postupem při vzniku požáru a jiné mimořádné události a s povinností neprodleně hlásit každý úraz i každou zjištěnou závadu.

Podmínky pro práci žáků

Podmínkou přijetí ke vzdělávání a podmínkou účasti v praktickém vyučování je splnění požadavků zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb. Zjistí-li se v průběhu vzdělávání změna zdravotního stavu žáka, která vylučuje výkon některých činností, postupuje škola ve spolupráci se zákonným zástupcem, poskytovatelem pracovnělékařských služeb a případně se školským poradenským zařízením.

Při organizaci praktického vyučování škola respektuje ustanovení zákoníku práce o pracovních podmínkách mladistvých, zejména o délce pracovní doby, o zákazu noční práce a přesčasové práce a o zákazu prací, které jsou mladistvým zakázány. Žákům jsou bezplatně poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky odpovídající charakteru vykonávané činnosti a žáci jsou povinni je používat; bez předepsaných ochranných prostředků nesmí být žák k práci připuštěn.

Žáci se v odborném výcviku dělí do skupin; při stanovení počtu a velikosti skupin zohledňuje ředitel školy zejména požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, prostorové a materiální zabezpečení výuky a specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Místa výkonu praktického vyučování

Praktické vyučování se uskutečňuje ve školních dílnách a odborných učebnách školy, ve střediscích praktického vyučování a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Konkrétní místo výkonu odborného výcviku pro daný obor vzdělání a ročník stanoví ředitel školy. Bez ohledu na místo výkonu odpovídá škola za to, že žák byl před zahájením činnosti prokazatelně seznámen s riziky a s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci platnými na daném pracovišti, a že je nad ním vykonáván dohled.

Odborný výcvik ve školních dílnách a odborných učebnách

Žáky vede učitel odborného výcviku, který odpovídá za dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na svěřeném pracovišti, za jeho technický stav a za dodržování provozního řádu pracoviště. Provozní řády odborných učeben a dílen jsou umístěny na viditelném místě a žáci jsou s nimi prokazatelně seznámeni.

Odborný výcvik ve střediscích praktického vyučování a na pracovištích fyzických nebo právnických osob

Praktické vyučování mimo školu se uskutečňuje na základě písemné smlouvy uzavřené mezi školou a příslušným střediskem praktického vyučování nebo fyzickou či právnickou osobou. Smlouva vymezuje mimo jiné obsah a rozsah praktického vyučování, místo a dobu jeho konání, podmínky pro konání praktického vyučování včetně seznámení žáků s předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, opatření k ochraně zdraví žáků a odpovědnost za škodu.

Žáci pracují pod vedením učitele odborného výcviku střediska, popřípadě instruktora určeného smluvním partnerem, a před zahájením činnosti jsou poučeni o rizicích a pravidlech konkrétního pracoviště. Instruktor vede nejvýše stanovený počet žáků a odpovídá za jejich vedení a dohled po dobu výkonu praktického vyučování. Škola prověřuje výkon odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování prostřednictvím pověřeného učitele odborného výcviku a zaměřuje se přitom na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na provozních pracovištích, na vhodnost pracovních činností vzhledem k obsahu vzdělávání a na dodržování pracovních podmínek mladistvých.

Technický stav a revize

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, vyhrazených technických zařízení, strojů, náradí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související. Zjištěné závady jsou neprodleně odstraňovány; do jejich odstranění nesmí být dotčené zařízení používáno.

Úrazy a první pomoc

Škola vede knihu úrazů a záznamy o úrazech žáků podle příslušných právních předpisů. Prostředky první pomoci jsou umístěny na dostupných a označených místech v odborných učebnách, dílnách i v prostorách teoretického vyučování. Poskytování první pomoci je součástí obsahu vzdělávání a žáci si je osvojují zejména ve vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a v odborném výcviku.

Zaměstnanci školy

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany podle platných právních předpisů. Učitelé odborného výcviku průběžně sledují technický stav svěřených pracovišť a odpovídají za jejich provozní řády.

Podmínky vzdělávání a prevence

Škola dodržuje soulad časové náročnosti vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s počtem vyučovacích hodin stanoveným rámcovým vzdělávacím programem a respektuje fyziologické a psychohygienické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání. Pozornost pedagogických pracovníků je zaměřena rovněž na aktivní uplatňování preventivního programu školy v oblasti rizikového chování.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle školského zákona a prováděcích právních předpisů. Závěrečná zkouška se koná **podle jednotného zadání závěrečné zkoušky** a skládá se z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Praktická zkouška navazuje na závěrečnou práci, kterou žák zpracovává ve 3. ročníku v rámci odborného výcviku — uměleckořemeslný výrobek podle vlastního návrhu na zadané téma včetně výkresové a technologické dokumentace.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

Konkrétní podmínky konání závěrečné zkoušky pro příslušný školní rok — termíny, témata závěrečných prací, kritéria hodnocení a organizační pokyny — stanoví ředitel školy a zveřejňuje je způsobem umožňujícím dálkový přístup na webových stránkách školy; podrobnosti upravuje vnitřní směrnice školy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Český jazyk	2	2	1+1	5+1
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Přírodovědný základ	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1.5	0.5	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomie		1	1	2
Odborné vzdělávání	Dějiny umění	1	1+1	1+1	3+2
	Materiály	2	1		3
	Odborný výcvik	13+2	13.5+4	13.5+4	40+10
	Technické kreslení	1	1	1	3
	Technologie	2	2	2	6
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Celkem hodin		33	36	34	87+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Rozpracování odborného vzdělávání do obsahových okruhů RVP

Obsahové okruhy odborného vzdělávání jsou v učebním plánu uvedeny souhrnně. Jejich rozpracování do vyučovacích předmětů podle části 7 RVP je následující (v závorce minimum stanovené RVP):

Umělecko-historická a výtvarná příprava (8 / 256) — Dějiny umění 3 / 97, Výtvarná výchova 3 / 97, Technické kreslení 3 / 97;

celkem 9 / 291

Techniky a technologická příprava (22 / 704) — Technologie 6 / 194, Materiály 3 / 99, Odborný výcvik 13 / 421; **celkem 22 / 714**

Realizace uměleckořemeslných prací (25 / 800) — Odborný výcvik 27 / 872; **celkem 27 / 872**

Předmět Technické kreslení je zařazen do okruhu Umělecko-historická a výtvarná příprava, neboť jeho obsah tvoří zobrazování a konstrukční příprava uměleckořemeslného výrobku, tj. převedení výtvarného návrhu do technické dokumentace. Předmět Odborný výcvik je rozdělen mezi dva okruhy: nácvik dílčích technik a technologických operací (ruční a strojní zpracování kovů, spojování materiálů, povrchové úpravy) spadá do okruhu Techniky a technologická příprava, samostatná realizace uměleckořemeslných výrobků včetně oprav, renovací a montáží do okruhu Realizace uměleckořemeslných prací.

Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku podle poznámky 5 k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (45 týdenních hodin) je splněn: $15 + 17,5 + 17,5 = 50$ **týdenních hodin**.

2. Využití disponibilních hodin a navýšení nad rámec RVP

Disponibilní hodiny jsou využity k posílení odborné profilace ŠVP: Odborný výcvik 10, Výtvarná výchova 3, Dějiny umění 2, Český jazyk 1.

Celková časová dotace ŠVP činí 103 týdenních / 3 331 celkových vyučovacích hodin, tj. o 4 týdenní hodiny více, než je minimální rámec RVP (99 / 3 168). Navýšení je využito k posílení odborného vzdělávání s ohledem na uměleckořemeslný charakter oboru a náročnost praktické přípravy. Nejvyšší týdenní počet povinných vyučovacích hodin (36 ve 2. ročníku) nepřekračuje limit stanovený § 26 odst. 2 školského zákona, který pro obory vzdělání s talentovou zkouškou jako součástí přijímacího řízení činí 40 hodin týdně. Minimální počet 29 hodin týdně podle poznámky 1 k rámcovému rozvržení je splněn ve všech ročnících.

3. Příprava k získání svářečského oprávnění

Odborná příprava k získání svářečského oprávnění podle RVP je realizována ve **3. ročníku** formou základního kurzu **ZK 135 1.1 — základní kurz svařování elektrickým obloukem tavící se elektrodou v ochranné atmosféře aktivního plynu, nelegované a nízkolegované oceli**. O této metodě jako výchozí pro daný obor vzdělání rozhodl ředitel školy podle možností školy a v souladu s platnými právními předpisy.

Žák může po dohodě se školou absolvovat namísto výchozí metody jiný základní kurz z nabídky smluvní svářečské školy, pokud odpovídá požadavku RVP, tj. **ZK 111 1.1** (obloukové svařování obalenou elektrodou) nebo **ZK 311 1.1** (plamenové svařování kyslíkoacetylenové). Kurzy svařování netavící se elektrodou v ochranné atmosféře inertního plynu (metoda 141) lze absolvovat pouze nad rámec této přípravy.

Kurz je organizován v rozsahu jednoho týdne a zajišťuje jej na základě smlouvy svářečská škola AZ WELDING s.r.o., Nový Zlíchov 1063/1, 150 00 Praha 5; výuka a zkouška probíhají podle ČSN 05 0705 a v souladu s pravidly autorizovaného orgánu. Získání svářečského oprávnění není podmínkou úspěšného absolvování oboru vzdělání.

4. Organizace vyučování

Vyučování je organizováno střídáním týdne teoretického vyučování a týdne odborného výcviku. Hodinové dotace uvedené v učebním plánu jsou průměrné týdenní dotace za dvoutýdenní cyklus.

Tělesná výchova je zařazena vždy v týdně teoretického vyučování, a to v rozsahu **2 vyučovacích hodin týdně**; průměrná týdenní dotace za cyklus tak činí 1 hodinu. Tím je splněn požadavek poznámky 6 k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání. Vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků jsou zařazovány také v průběhu odborného výcviku.

Vyučovací hodina teoretického vyučování trvá 45 minut, vyučovací hodina odborného výcviku 60 minut (§ 26 odst. 1 školského zákona). Žáci se v odborném výcviku dělí do skupin; nejvyšší počet žáků ve skupině na jednoho učitele odborného výcviku stanoví zvláštní právní předpis. Při stanovení počtu a velikosti skupin ředitel školy zohledňuje zejména požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, prostorové a materiální zabezpečení výuky stanovené rámcovým vzdělávacím programem a specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	62	194
	Český jazyk	66	66	31+31	163+31
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	31	97
Přírodovědné vzdělávání	Přírodovědný základ	33	33	31	97
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	31	130
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	97
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	49.5	15.5	98
Ekonomické vzdělávání	Ekonomie		33	31	64
Odborné vzdělávání	Dějiny umění	33	33+33	31+31	97+64
	Materiály	66	33		99
	Odborný výcvik	429+66	445.5+132	418.5+124	1293+322
	Technické kreslení	33	33	31	97
	Technologie	66	66	62	194
	Výtvarná výchova	33+33	33+33	31+31	97+97
Celkem hodin		1089	1188	1054	2817+514

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Přípravný týden	0	0	1
Závěrečná zkouška	0	0	4
Časová rezerva	6	7	3
Adaptační kurz	1	0	0
Kurz svařování	0	0	1
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Celkem týdnů	40	40	40
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	194
			Český jazyk	3	97
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Přírodovědný základ	3	97
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomie	2	64
Odborné vzdělávání	55	1760	Dějiny umění	3	97
			Materiály	3	99
			Odborný výcvik	40	1293
			Technické kreslení	3	97
			Technologie	6	194
			Výtvarná výchova	3	97
Disponibilní časová dotace	15	480	Český jazyk	1	31
			Dějiny umění	2	64
			Odborný výcvik	10	322
			Výtvarná výchova	3	97
Celkem RVP	99	3168	Celkem ŠVP	103	3331

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělání v cizím jazyce (anglickém) se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka nebo nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, které odpovídají stupnicím A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je systematické rozvíjení, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v návaznosti na učivo základní školy, zaměřené na všeobecné znalosti a dovednosti (základ, který umožňuje komunikaci – znalost reálií a kultury), řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním), jazykové prostředky (rozšíření slovní zásoby – všeobecného i odborného charakteru a mluvnice) a na komunikační situace a tematické okruhy (také všeobecného i odborného charakteru – z oblasti zlatnických materiálů, technologie, kultury a pracovních vztahů). Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na komunikativních přístupech k žákovi a kognitivně komunikativních způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Při přípravě a vedení hodin se vychází z kontextu přeměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívají se lingvistické zkušenosti žáků z mateřského jazyka, klade se důraz na rozvoj řečových dovedností, nikoliv na pouhé osvojování jazykových prostředků. Uváživě se volí metody rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy. Používají se aktivizující metody, zařazují se dramatické prvky, hraní rolí, hry, spolupráce ve dvojicích, rozhovory, prioritně je zařazován nácvik poslech s porozuměním. Žákům je poskytována zpětná vazba, je podporována

Název předmětu	Anglický jazyk
	jejich sebedůvěra, samostatnost a iniciativa, rovněž jejich sebehodnocení, komunikativnost a spolupráce. Výuka obsahuje jednoduché, přiměřené autentické texty s odbornou tematikou, ze kterých se vychází při osvojování slovní zásoby, upevňování pravidel gramatiky včetně vytváření komunikačních situací. Žáci mají možnost využívat výukové programy a ve spolupráci s předmětem informační a komunikační technologie budou plnit úkoly blízké jejich potřebám. Úzké vazby má cizí jazyk také s předměty: materiály, technologie, dějiny umění a občanská nauka (např. tematický okruh Svět práce). Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	Informační a komunikační technologie Český jazyk Matematika Dějiny umění Občanská nauka Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Název předmětu	Anglický jazyk
	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Matematické kompetence: Žáci jsou schopni v anglickém jazyce vyjádřit svůj věk, čas, telefonní čísla, ceny zboží, jednotlivé početní úkony apod.).
	Digitální kompetence Žáci pracují s informacemi z různých zdrojů, užívají speciální jazykové programy na PC, včetně internetu.
Způsob hodnocení žáků	Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním a ústním projevem). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probíraném tématu se ověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
- Rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, dialogu a argumentace. Žák dovede pracovat samostatně i v týmu. Sleduje politickou situaci v České republice i ve všech anglicky mluvících zemích, např. volby apod.
Člověk a svět práce
- Člověk a svět práce naučí žáka navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. Toto téma pomůže žákům sestavovat životopis, odpovědět na inzerát nebo absolvovat přijímací pohovor či výběrová řízení. Formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace).
Člověk a životní prostředí
- Člověk a životní prostředí obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí.
Člověk a digitální svět
- Člověk a digitální svět využije informací získaných z médií, například zareaguje na nově vzniklou dopravní situaci (objížďka, živelná katastrofa).

Rozpis učiva – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Řečové dovednosti	20
- Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích: přímým i reprodukováným - Rozlišuje přízvuk a intonaci - Vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - Čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - Umí požádat o vysvětlení známého výrazu, zpomalení tempa řeči - Stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení textů a práce s nimi - Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) - Písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - Techniky mluveného projevu - Střídání čtení a poslechu s porozuměním s ústním vyjadřováním a písemným projevem - Překlad	
	2. Jazykové prostředky	24
- Rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - Obohací slovní zásobu o přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby včetně odborné terminologie konkrétního učebního oboru - Aplikuje získané gramatické vzorce v rámci nastolených komunikačních situací - Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy (pravopis velkých písmen, dělení slov, základní pravidla interpunkce) - Zdůvodní případné chyby a samostatně je opraví	Výslovnost Slovní zásoba Mluvnice (osobní a přivlastňovací zájmena, členy, množné číslo podstatných jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, srovnávání, sloveso be, have, have got, can, must, may, have to; přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas prostý, rozkazovací způsob, minulý čas; číslovky 0-100, číslovky násobné, větný slovosled, vazby: there is, there are, some, any, no; předložky Pravopis	
	3. Tematické okruhy	22
- Vhodně se vyjadřuje při oficiálním i neoficiálním oslovení, používá jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí nebo odmítnutí nabídky, lítost, slib, zklamání - Popíše vlastní rodinu, zvyky, společné i vlastní zájmy - Zjišťuje časové údaje – totéž umí správně vyjádřit - Zahájí, vede a ukončí rozhovor související s nakupováním - Vypráví jednoduchou formou o prožitých či budoucích plánech na prázdniny	Seznamování Rodina Volný čas, denní program Obchody, nakupování Prázdniny	

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Řečové dovednosti	20
- Rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení textů a práce s nimi - Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy)	
- Čte s porozuměním probrané texty - Dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - Souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - Správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu)	- Písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - Techniky mluveného projevu - Střídání čtení a poslechu s porozuměním s ústním vyjadřováním a písemným projevem - Překlad	
Žák:	2. Jazykové prostředky	24
- Rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - Obohací slovní zásobu o přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby včetně odborné terminologie konkrétního učebního oboru - Aplikuje získané gramatické vzorce v rámci nastolených komunikačních situací - Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy (pravopis velkých písmen, dělení slov, základní pravidla interpunkce) - Zdůvodní případné chyby a samostatně je opraví	- Výslovnost - Slovní zásoba - Mluvnice (nepravidelné množné číslo podst. jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, příslovce, zájmena, řadové číslovky, slovesné časy, podmínovací způsob přítomný, trpný rod, předložky) - Pravopis	
Žák:	3. Tematické okruhy	22
- Vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k uvedeným tématům (typy bydlení, popis stávajícího bydlení + představa budoucího, stručný popis okolí bydliště, zajímavostí a pozoruhodností) - Zahájí, vede a ukončí rozhovor související počasím, oblékáním a módou - Informuje se o ubytování a stravování - Vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k tématu: jídlo a stravování (vyjmenuje česká národní jídla, svůj jídelníček, popíše stravovací návyky v cizině podle osobních	- Bydlení - Místo, ve kterém žijeme a jeho okolí - Počasí - Jídlo a stravování - Péče o zdraví - Oblékání a móda	

zkušeností, popíše základní pracovní činnosti při vaření jednoduchého pokrmu) - Vyjádří se o svém zdravotním stavu, popř. nemocech, je schopen vést rozhovor u lékaře		
--	--	--

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Řečové dovednosti	20
- Chápe smysl a rozumí projevu učitele i projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov - Dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog, umí požádat o doplňující informaci, správně přetlumočí formaci z anglického jazyka - Napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát	- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení textů a práce s nimi - Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu - Písemné zpracování textu - Techniky mluveného projevu - Střídání čtení a poslechu s porozuměním s ústním vyjadřováním a písemným projevem - Překlad	
	2. Jazykové prostředky	22
- Rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - Obohatí slovní zásobu o přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby včetně odborné terminologie konkrétního učebního oboru - Ovládá mezinárodní a zkratkové výrazy - Aplikuje získané gramatické vzorce v rámci nastolených komunikačních situací - Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy (pravopis velkých písmen, dělení slov, základní pravidla interpunkce) Zdůvodní případné chyby a samostatně je opraví	- Výslovnost - Slovní zásoba - Mluvnice (slovesa – opakování časů, frázová slovesa, rozdíly ve vyjadřování budoucnosti, trpný rod, předložky, přídavná jména, člen určitý a neurčitý – opakování)	
Žák:	3. Tematické okruhy	20
- Vyjádří se v rozsahu o svém vzdělání, schopnostech, dovednostech a zálibách - Vede rozhovor při schůzce ohledně ucházení se o zaměstnání - Domluví si pracovní schůzku - Vyplnit jednoduchý formulář - Vyjádří se v rozsahu probírané slovní zásoby na téma umění, věda a technika	- Vzdělávání, povolání - Veřejný život, návštěva úřadu - Umění, věda a technika - Česká republika - English speaking countries	

- Je schopen si zakoupit vstupenku na návštěvu kulturní nebo sportovní akce - Popíše zhotovování vlásenkářského výrobku podle vlastního návrhu - Charakterizuje Českou republiku, Evropskou unii a anglicky mluvící země (základy reálií)		
---	--	--

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozšíření mluveného a psaného vyjadřování, přispívá svým zaměřením i obsahem k vytváření osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci s myšlením mladého člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo se skládá ze dvou částí. Jádrem první části předmětu je aktivní rozvoj komunikativních kompetencí žáka, na jejichž základě je schopen vyjadřovat se přiměřeně situaci, své myšlenky formulovat souvisle a srozumitelně. Žák si prohloubí v souhrnném přehledu znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění. Hlubší pochopení tvaroslovného systému a vývojových tendencí současné české morfologie přispěje k rozvoji jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové. Znalost české syntaxe uplatní zejména při analýze a tvorbě výpovědi a ve vlastní jazykové praxi. Zvýší svou jazykovou kulturu na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitostí tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby. Výsledkem bude schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Naučí se samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné a administrativní s ohledem na potřeby absolventa v praxi. V rámci práce s textem si osvojí praktické základy metod racionálního studia a samostatného sebevzdělávání včetně používání normativních jazykových příruček. Bude schopen získávat informace z různých zdrojů a objektivně je vyhodnotit.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Informační a komunikační technologie Anglický jazyk Občanská nauka Materiály Technologie Výtvarná výchova Tělesná výchova Technické kreslení

Název předmětu	Český jazyk
	Přírodovědný základ Ekonomie Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - volí vhodné komunikační prostředky vzhledem k dané situaci, - porozumí mluvenému i psanému projevu a jejich cílům, - dokáží vyhodnotit prvky agresivního a manipulativního jednání a ovládají prvky asertivity. Personální a sociální kompetence: - využívají prvky sebereflexe jako základní ukazatel svého jednání, - orientují se v sociální realitě, - respektují, tolerují a ochraňují základní lidské hodnoty, - přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů - utvářejí pozitivní postoje k sobě samému a k druhým, - přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. Kompetence k učení: - dokáží se adekvátně přizpůsobit učivu a strategicky jej vrstvit do logických sledů, - rozliší podstatné informace od nepodstatných, - zvládají propojovat učivo do celkového systému společnosti a světa, - rozumí potřebám a důležitosti celoživotního učení pro život. Kompetence k řešení problémů: - optimálně řeší situace vycházejících z aktuálních potřeb, - zvládají základy krizové intervence pro sebe i své okolí, - funkčně propojují znalosti, dovednosti, postoje, hodnoty s kompetencemi. Digitální kompetence - nakládají s elektronickými informačními zdroji, - aktivně se zapojují do tvorby mediálního sdělení, - rozeznávají rizika spojená s elektronickými a virtuálními světy. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - kriticky posuzují společnost, rozumí světu hodnot, - uplatňují základy psychohygieny pro své fyzické i duševní zdraví, - dokáží se efektivně přizpůsobit aktuální životní situaci, - učí se zodpovědnému přístupu k pracovním povinnostem.
Způsob hodnocení žáků	Do celkové klasifikace z českého jazyka a literatury se zahrnuje: průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů, souhrnná známka za slohovou práci v pololetí, známkování teoretických vědomostí z literatury, hodnocení samostatné práce žáka s textem, hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům, u žáka se speciálními vadami (dysfunkce) zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popřípadě práci s textem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
uplatňují zásady efektivní a zdvořilostní komunikace v interpersonálním styku, kriticky pohlíží na mediální sdělení, orientují se v základech mediální tvorby, rozpoznají záměr a funkci sdělení, respektují a uplatňují mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírají odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky, uplatňují práva svá a respektují práva druhých, respektují odlišný názor.
Člověk a svět práce
kriticky posuzují společnost, rozumí světu hodnot, uplatňují základy psychohygieny pro své fyzické i duševní zdraví, dokáží se efektivně přizpůsobit aktuální životní situaci, učí se zodpovědnému přístupu k pracovním povinnostem.
Člověk a životní prostředí
uvědomují si, ctí a respektují základní podmínky lidského života, chápe propojenost vztahů mezi člověkem a životním prostředím a nezbytnost postupného přechodu k trvale udržitelnému rozvoji, aktivně se zapojují do ochrany životního prostředí na lokální úrovni s globálním přesahem.
Člověk a digitální svět
nakládají s elektronickými informačními zdroji, aktivně se zapojují do tvorby mediálního sdělení, rozeznávají rizika spojená s elektronickými a virtuálními světy.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	11
-rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; -řídí se zásadami správné výslovnosti; -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; -v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví; -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; -orientuje se v soustavě jazyků; -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; -orientuje se ve výstavbě textu;	- národní jazyka jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka -hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	

	Komunikační a slohová výchova	11
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska;-umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; -přednese krátký projev; -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; -odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; -vytvoří základní útvary administrativního stylu;	- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené -projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	
	Práce s textem a získávání informací	11
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; -samostatně zpracovává informace; -rozumí obsahu textu i jeho částí; -pořizuje z odborného textu výpisky; -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; -má přehled o knihovnách a jejich službách.	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
	Umění a literatura, Práce s literárním textem	33
-na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; -vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; -uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; -samostatně vyhledává informace v této oblasti; - umí číst s porozuměním	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby	

- dokáže interpretovat literární ukázkou - orientuje se v literárních druzích a žánrech - dokáže zhodnotit význam autora a jeho díla - dovede literární text přiřadit k uměleckému směru - vyjadřuje se jasně a srozumitelně	- nejstarší literatura (Bible a její význam), antická řecká literatura, latinská římská literatura - staroslověnské písemnictví a latinská literatura (legendy, Kosmas, písně, kroniky) - středověká literatura (eposy) - česká literatura za Přemyslovců, v době předhusitské a husitské - renesance - humanismus - baroko - klasicismus a osvícenství - české národní obrození - romantismus ve světě - romantismus český	
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm;	- základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	11
-rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; -řídí se zásadami správné výslovnosti; -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; -v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví; -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; -orientuje se v soustavě jazyků; -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; -orientuje se ve výstavbě textu;	- národní jazyka jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka -hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	
	Komunikační a slohová výchova	11

- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska;-umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; -přednese krátký projev; -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; -odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; -vytvoří základní útvary administrativního stylu;	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené -projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	
	Práce s textem a získávání informací	11
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; -samostatně zpracovává informace; -rozumí obsahu textu i jeho částí; -pořizuje z odborného textu výpisky; -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; -má přehled o knihovnách a jejich službách.	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
	Umění a literatura, Práce s literárním textem	33
-na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; -vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; -uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; -samostatně vyhledává informace v této oblasti;	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - realismus a naturalismus ve světě - májovci - ruchovci	

- umí číst s porozuměním - dokáže interpretovat literární ukázkou - orientuje se v literárních druzích a žánrech - dokáže zhodnotit význam autora a jeho díla - dovede literární text přiřadit k uměleckému směru - vyjadřuje se jasně a srozumitelně	- lumírovci - realismus - moderní umělecké směry ve světě a v české literatuře – impresionismus, dekadence, symbolismus, expresionismus - generace buřičů - přelom 19. a 20. stol. – próza historická a venkovská; - realistické drama - literatura 1. pol. 20. stol. – realismus, futurismus, kubismus, dadaismus, poetismus, surrealismus	
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm;	- základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	10
-rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; -řídí se zásadami správné výslovnosti; -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; -v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví; -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; -orientuje se v soustavě jazyků; -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; -orientuje se ve výstavbě textu;	- národní jazyka jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka -hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	
	Komunikační a slohová výchova	10
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;-umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie	

-vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; -přednese krátký projev; -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; -odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; -vytvoří základní útvary administrativního stylu;	- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené -projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	
	Práce s textem a získávání informací	10
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; -samostatně zpracovává informace; -rozumí obsahu textu i jeho částí; -pořizuje z odborného textu výpisky; -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; -má přehled o knihovnách a jejich službách.	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
	Umění a literatura, Práce s literárním textem	32
-na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; -vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; -uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; -samostatně vyhledává informace v této oblasti; - umí číst s porozuměním - dokáže interpretovat literární ukázkou - orientuje se v literárních druzích a žánrech - dokáže zhodnotit význam autora a jeho díla	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulé, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literatura 1. pol. 20. stol. ve světě - literatura 1. pol. 20. stol. - poezie 1. pol. 20. stol. - české drama 1. pol. 20. stol. - psychologická próza - literatura 2. pol. 20. stol. ve světě – postmodernismus	

- dovede literární text přiřadit k uměleckému směru - vyjadřuje se jasně a srozumitelně	- literatura 2. pol. 20. stol. - poezie 2. pol. 20. stol. - dramatická tvorba 2. pol. 20. stol. - literatura 21. století	
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm;	- základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět občanská nauka je nauka o společnosti. Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Žáci se učí porozumět světu a společnosti, kde žijí, uvědomují si vlastní identitu, učí se uvažovat kriticky a rozvíjí své komunikační dovednosti. Získávají informace z různých zdrojů a hodnotí je. Formulují věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické a etické otázky. Významnou složku v předmětu plní důraz na rozvoj mediální, vizuální a sociální gramotnosti žáků. Jedním z hlavních cílů je vést žáky k cílevědomému zlepšování a ochraně životního prostředí a k ekologickému jednání. Do soustavného vzdělávání je zařazen soubor vybraných poznatků o Evropě, o minulosti českého a československého státu, a o soudobém světě. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život a na celoživotní vzdělávání. K této přípravě je důležitý soubor vybraných vědomostí, které nejsou samoúčelné, nýbrž jsou prostředkem k získání dovedností užitečných pro budoucí osobní a občanský život a pro celoživotní učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti, dovednosti a postoje z problematiky postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva a problematiky ČR, Evropy a světa. Žák získá přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Žák získá přehled o základních právních vztazích, o historii a současnosti české státnosti, včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě. Výuka je realizována frontální výukovou doplněnou o skupinové práce a frontální či skupinovou diskusi. Při výuce je kladen důraz na to, aby žáci své názory mohli při vyučování formovat a mohli se slušným způsobem beztrestně vyjadřovat k probíranému či příbuznému tématu. Dále velmi důležitou složkou výukové strategie je motivace jak k práci v hodině tak i k individuálnímu rozvoji svých schopností dovedností a vědomostí.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk Dějiny umění Ekonomie Informační a komunikační technologie Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; Komunikativní kompetence: - přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - snažit se používat odbornou terminologii; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmů a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní stav, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Občanská nauka
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; - dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; Digitální kompetence - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

Název předmětu	Občanská nauka
	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v kompetenci učitele. Ten určuje typ hodnocení závěrečného i průběžného. Na průběžné hodnocení, byť jen ústní, by měl být kladen důraz kvůli zpětné vazbě k žákům. Každá hodina by měla být na konci hodiny objektivně a konstruktivně hodnocena. Klasifikace může probíhat jak písemnou, tak ústní formou dle vhodnosti tématu, rozsahu zkoušení, případně individuálním studijním potřebám žáků. Písemné zkoušení je doporučeno spíše v menším rozsahu a v častějších intervalech kvůli lepší zpětné vazbě a upevňování vědomostí žáků. Ústní zkoušení by nemělo probíhat v lavici, ale před tabulí kvůli rozvoji a zlepšování komunikačních a rétorických dovedností žáků. Úroveň znalostí a vědomostí získaných žáky je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a individuální předpoklady a vlohy jednotlivých žáků.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
problémy multikulturního soužití, příprava na povolání, profesní dráhu, hospodářská struktura regionu, právo, právní ochrana občanů, právní vztahy, rodinné právo, trestní právo.
Člověk a svět práce
význam vzdělání, práce, pracovní uplatnění, umění prezentovat se na trhu práce, práva a povinnosti zaměstnanců, obecní a krajská samospráva, ČR jako člen EU.
Člověk a životní prostředí
svobodný přístup k informacím, médiím, globálním problémům soudobého světa, důsledkům globalizace.
Člověk a digitální svět
přístup k informacím (hromadné sdělovací prostředky, internet).

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
Žák:	1. Československé dějiny a jejich politické sociální souvislosti od roku 1914 do 1945	20
- dovede pracovat se jmény dynastií českých panovnických rodů a států od Sámovy říše do roku 1918 a s nimi okrajově pracovat v sociálním politickém a hlavně kulturně uměleckém kontextu (návaznost na dějiny umění) - zná přínos posledních Habsburků českým zemím, umí hovořit o kontextu a důvodech vzniku a průběhu první světové války, vyjmenovat významné osobnosti, které se zasloužily o vznik ČSR, a zhodnotit jejich přínos a význam pro první republiku - zná základní informace o První republice - zařadí informace do kontextu druhé světové války, dále je taky schopen vysvětlit pojmy jako genocida, holokaust...	- česká státnost, dynastie panovníků na území českých zemí, státní a národní symboly, vývoj typů států na území českých zemí od Sámovy říše po vznik ČSR - poslední Habsburkové, první světová válka - motivy států k vyvolání války, vyhlášení války, Trojdohoda x Trojkoalice, snahy o vznik samostatného československého státu- Masaryk, Beneš, Kramář, Rašín, Štefánik - první republika 1918 - 1938, vznik a založení ČSR, sociální a národnostní problémy první republiky, významné kulturní a politické osobnosti první republiky - Mnichovská dohoda, Druhá republika, vznik a průběh druhé světové války z pohledu Československa, nacismus, židovská, romská a slovanská genocida, xenofobie, holokaust, rasismus, Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční československý odboj během 2. sv. v., konec 2. sv. v. a obnovení ČSR, problematika odsunu německého obyvatelstva z ČSR	
Žák:	2. Československé dějiny a jejich politickou sociální souvislosti od roku 1945 do 1989	13
- zná a dovede zasadit do historického, kulturního a sociálního kontextu vědomosti - objasní úlohu demokratického státu, vysvětlí, proč je škodlivé a trestné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí - na příkladech ze společenského dění doloží občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - aplikuje zásady slušného chování a řešení konfliktů	- poválečné obnovení ČSR, Jan Masaryk, Marshallův plán, zahraniční orientace ČSR, nástup komunismu k moci, únor 1948, komunistická diktatura - orientace státu na východ, charakter komunistického režimu v 50. letech - politické procesy (související změny - ústavy, měnová reforma, zemědělská reforma) 60. léta - Pražské jaro a pokus o reformu režimu - dopad na společnost, srpen 1968, 70. léta - normalizace -	

	sociální, kulturní, politické dopady, Jan Palach, Charta 77 - V. Havel, J. Patočka, J. Hájek, události vedoucí k listopadu 1989, pád komunismu, obnovení demokracie v Československu, porevoluční uspořádání ČSFR, rozpad Československa	
--	--	--

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
Žák:	1. Člověk	16
- zná a umí aplikovat zásady slušného chování - pracuje se základními pojmy psychologie - vymezuje základní pojmy spojené s psychohygienou, umí k základním problematikám těžkých životních situací přiřadit návrhy řešení obtížné situace - zná některá závažná onemocnění a zná základní způsoby léčby, zná a umí aplikovat zásady zdravé výživy	- zásady slyšeného chování, základy etikety - úvod do psychologie, Freud, Jung, Pavlov, typologie osobnosti, vývojová stádia člověka z psychologického, sociologického a právního pohledu, učení a jeho druhy, výkonové vlastnosti, Inteligenční kvocient, sociální inteligence - psychohygiena - stres, zvládání náročných životních situací, formy psychohygieny, frustrace, deprivace, deprese - člověk a zdraví - civilizační onemocnění (obezita, HIV, rakovina...), léčiva, antibiotika X antivirotika, zásady zdravého stravování, závislosti a jejich vlivy na lidské zdraví	
Žák:	2. Člověk a společnost	17
- zná a umí, navrhnout řešení v základních krizových situacích pomocí komunikace - zná základní společenské problematiky a umí aplikovat zásady slušného chování v běžných společenských situacích, uvede příklady pomoci a spolupráce, přátelství a lásky a dalších hodnot - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování vdané situaci. - uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, ve škole i na pracovišti, objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě	- komunikace - druhy komunikace, sociální komunikace, konfliktní situace, základní typy chování v konfliktních situacích, - úvod do sociologie, rasa X národnost, xenofobie, rasismus, sociální nerovnost, diskriminace (pozitivní X negativní), chudoba, menšina X většina, migrace, kultura, multikultura, problematika multikulturního soužití - rodina a její význam, plánované těhotenství, teorie společenské role, postavení ženy a muže ve společnosti, feminismus, Homofobie	

- popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - zná základní světová náboženství a jejich znaky, popíše specifika některých náboženství, k nimž hlásí obyvatelé ČR a Evropy, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- náboženská víra a duchovní život člověka, religionistiky, náboženské sekty	
--	--	--

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Člověk a stát	15
- Zvládá diskutovat nad mediálními tématy a posouvat sám hranici své mediální a vizuální gramotnosti - Zná a umí vysvětlit pojmy související s politologickými tématy, tři základní typy moci, a úlohy výkonných a zákonodárných státních institucí, dále umí rozlišit české parlamentní politické strany a umí subjektivně zvážit klady a zápory dané politické strany - Popíše skladbu a cíle EU, postavení ČR v EU, vysvětlí funkci OSN a NATO, UNESCO a V4 - Debatuje o globálních problémech soudobého světa, uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	- Média, formy médií, validita (věrohodnost) médií, veřejnoprávní média, soukromá a alternativní média, reklama, žurnalistika, investigativní žurnalistika - Úvod do politologie, stát, občan, státní zřízení, druhy států a vlád, typy moci- zákonodárná, výkonná- soudní, Parlament ČR, Prezident ČR, Vláda ČR, základní politické ideologie, Politické strany v ČR, volby ČR- komunální, do poslanecké sněmovny, senátní, prezidentské, - Národ, národnostní menšiny v ČR - Mezinárodní organizace- NATO, EU, OSN, UNESCO, V4 - Globalizace, integrace x regionalizace Evropy	
Žák:	2. Člověk a právo	16
- Dokáže charakterizovat základní oblasti týkající se práva a je schopen odlišit a charakterizovat pojmy jako je právní a mravní vědomí, právní forma a předpisy - Se orientuje v základních právních souvislostech - je schopen popsat a vysvětlit vztahy mezi soustavou soudů a soudních úřadů	- Pojem a význam práva, Právní a mravní vědomí, právní norma x předpis, Ústava ČR-význam ústavy, preambule, obsah všech 8 hlav, základní lidská práva a svobody - Právní síla, platnost práva, působnost a účinnost, Právní řád ČR, - Soustava soudů, ombudsman, advokát, notář... - Občanské právo, rodinné, pracovní a trestní právo	

6.4 Přírodovědný základ

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodovědný základ
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět přírodovědný základ přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, formování vztahů k přírodnímu prostředí, pochopení základních ekologických souvislostí s postavením člověka v přírodě a ke zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje v občanském i pracovním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení – tzn. hodiny diagnostické. Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí, jejich uplatnění a k ověření úrovně získaných vědomostí. Při výuce je nejčastěji používána metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, v němž žáci využívají svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Matematika Ekonomie Český jazyk Anglický jazyk Tělesná výchova Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - porozumění přírodě okolo nás, principy fungování živých organismů - pochopení podstaty ochrany životního prostředí - porozumění problematice globálních, lokálních i regionálních problémů - diskuze, porovnávání výsledků, kritické myšlení, sebehodnocení, vyvozování závěrů, - využití poznatků do budoucna Kompetence k řešení problémů: - zpracování úkolů k samostatnému řešení v zadaných tématech - žáci volí mezi různými možnostmi ochrany životního prostředí

Název předmětu	Přírodovědný základ
	- diskuze k řešení globálních, lokálních i regionálních problémů - zhodnocení vlastních zkušeností s nově získanými poznatky Komunikativní kompetence: - vyjadřování vlastních myšlenek, žáci dokáží formulovat a vyjadřovat své myšlenky, - souvislý projev k danému problému - písemný projev, porozumění textu - jednání neformální a formální s organizacemi pro ochranu přírody Personální a sociální kompetence: - situační chování - diskuze - spolupráce s druhými - sebeovládání Občanské kompetence a kulturní povědomí: - vedeme žáky k samostatnému uvažování nad problematikou ochrany přírody - diskuze vedoucí k rozvoji spolupráce v oblasti ochrany přírody - sebehodnocení i hodnocení druhých v dané oblasti - respektování názorů jiných osob Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - učíme žáky jak čerpat obnovitelné a neobnovitelné zdroje - vysvětlujeme možnosti trvale udržitelného rozvoje - možnosti nakládání s odpady v rámci efektivity práce - poznávání vybraných výrobních postupů, materiálů, jenž lze nahrazovat ekologickou cestou
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáků. Úroveň znalostí a vědomostí získaných žáky je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
dodržování právních norem souvisejících s ochranou přírody
Člověk a svět práce
vedeme žáky k ochraně životního prostředí, možnosti předcházet poškozování životního prostředí v souladu typem zaměstnání vedeme žáky k zodpovědnosti za své činy v souvislosti s ochranou životního prostředí
Člověk a životní prostředí

jak se mohou jedinci zapojit do ochrany životních prostředí učíme žáky jak čerpat obnovitelné a neobnovitelné zdroje vysvětlujeme možnosti trvale udržitelného rozvoje jak se mohou jedinci zapojit do ochrany životních prostředí

Člověk a digitální svět

vyhledávání a třídění informací

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	12
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	10
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	7
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	4

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
Žák:	1. Mechanika	12
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; používá s porozuměním vztah $v = s / t$ při řešení úloh; má přehled o jednotkách dráhy, rychlosti a času; v nejjednodušších případech má představu o rychlosti pohybu; rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb; při řešení problémů a úloh s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$; vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil; aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh.	Kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici) Dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) Mechanická práce a energie (zákon zachování energie) Mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil) Mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách)	
Žák:	2. Termika	4
orientuje se v teplotní stupnici; vysvětlí některé jevy související s teplotní roztažností; vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty; rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb; popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; rozpozná jednotlivé skupenské přeměny je schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace).	Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek) Vnitřní energie (teplo, a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) Tepelné motory Pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství)	
Žák:	3. Elektřina a magnetismus	4
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; popíše funkci transformátoru s jeho využitím při přenosu elektrické energie; dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie.	Elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče) Elektrický proud v látkách (zákon elektrického proudu, polovodiče) Magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) Střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem)	

Žák:	4. Vlnění a optika	8
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku; chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; řeší úlohy na odraz a lom světla; dokáže uvést příklad využití zrcadel v praxi; vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	Mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření v prostoru) Zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk) Světlo a jeho šíření (rychlost světla, odraz a lom světla, vlnové vlastnosti světla) Optické zobrazování (zrcadla a čočky, oko) Elektromagnetické záření (druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření)	
Žák:	5. Fyzika a atom	2
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie.	Elektronový obal atomu (model atomu, spektrum atomu vodíku, laser) Jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření)	
Žák:	6. Vesmír	3
charakterizuje Slunce jako hvězdu; popíše objevy ve sluneční soustavě; zná příklady základních typů hvězd; objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází.	Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) Hvězdy a galaxie	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák	Základy biologie	11
-charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; -vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; -popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;-vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;-charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; -uvede základní skupiny organismů a porovná je; -objasní význam genetiky;-popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;	-vznik a vývoj života na Zemi -vlastnosti živých soustav -typy buněk -rozmanitost organismů a jejich charakteristika -dědičnost a proměnlivost-biologie člověka-zdraví a nemoc	

-vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; -uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
	Ekologie	11
-vysvětlí základní ekologické pojmy; -charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) abiotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); -charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; -uvede příklad potravního řetězce; -popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; -charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	-základní ekologické pojmy -ekologické faktory prostředí -potravní řetězce -koloběh látek v přírodě a tok energie -typy krajiny	
	Člověk a životní prostředí	9
-popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; -hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; -charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; -charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; -popíše způsoby nakládání s odpady; -charakterizuje globální problémy na Zemi; -uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; -uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; -uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; -vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; -zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; -na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	-vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím -dopady činností člověka na životní prostředí -přírodní zdroje energie a surovin -odpady-globální problémy -ochrana přírody a krajiny -nástroje společnosti na ochranu životního prostředí -zásady udržitelného rozvoje -odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	

6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Rozvíjí intelektové schopnosti, logické myšlení, abstrakci, numerické dovednosti a návyky. Rovněž přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáka, jako je vytrvalost a houževnatost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žák uměl: - správně užívat matematické pojmy - efektivně provádět operace s čísly, používat a převádět běžně používané jednotky - logicky uvažovat - zkoumat a řešit problémy - komunikovat (vyhodnotit informace v grafech, diagramech a tabulkách, číst s porozuměním matematický text v učebnici, přesně se vyjadřovat) - aplikovat matematické poznatky v odborném vyučování a běžném životě - kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů Pojetí výuky Získání pozitivního vztahu k matematice vyžaduje vhodnou motivaci při zavádění nového učiva a následné procvičování získaných dovedností na úlohách, které se vztahují k řešení problémů odborné praxe nebo běžného života. Důraz se klade i na zdokonalování numerických dovedností žáků. V matematickém vzdělávání je kladen důraz nikoliv na osvojení sumy teoretických poznatků, vzorců, výpočetních postupů a dovedností, ale na výchovu přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Při řešení úloh žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (např. práce s kalkulatorem, softwarové nástroje pro výpočty, práce s tabulkami) Matematika se vyučuje po celou dobu tříletého vzdělávání, tj. 2 hodiny týdně v 1. ročníku, 1 hodinu týdně ve 2. a 3. ročníku.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	Informační a komunikační technologie Odborný výcvik Ekonomie Anglický jazyk Český jazyk Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle - formulují a dovedou obhájit své názory a postoje - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence Žáci: - pracují v týmu - přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - chápou fyziku jako součást kultury jedince a společnosti - znají přínos matematiky a fyziky ve filozofii a v ostatních vědách - jednají v souladu se zásadami společenského chování Digitální kompetence Žáci: - získávají informace z otevřených zdrojů - pracují s informacemi z různých zdrojů - využívají získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
Způsob hodnocení žáků	Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení. Předpokládá se, že v každém klasifikačním období žáci vypracují alespoň jednu písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena na její opravu a rozbor. Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
jsou schopni kritického myšlení, reálného pohledu na svět respektují výsledky práce a názory druhých
Člověk a svět práce
chápou nutnost celoživotního vzdělávání nesou odpovědnost za svou práci
Člověk a životní prostředí

chápu význam přírodovědných oborů pro rozvoj nových technologií, které mají pozitivní vliv na životní prostředí
získávají motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti

Člověk a digitální svět

pracují s informacemi a komunikačními prostředky
používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Operace s čísly a výrazy	16
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, operace se zlomky - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech z finanční matematiky	- Přirozená a celá čísla - Racionální čísla - Reálná čísla - Procento a procentová část, užití procent - Mocniny a odmocniny - Základy finanční matematiky - Slovní úlohy	
Žák:	2. Číselné a algebraické výrazy	16
- provádí operace s mnohočleny - určí hodnotu výrazu - určí definiční obor lomeného výrazu - interpretuje výrazy - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů (částky při spoření, splátky úvěrů)	- Operace s číselnými výrazy - Mnohočleny - Operace s algebraickými výrazy - Lomené výrazy - Definiční obor lomeného výrazu - Slovní úlohy	
Žák:	3. Řešení rovnic a nerovnic	16
- a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce	- Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou	

- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Úpravy rovnic - Vyjádření neznámé ze vzorce - Slovní úlohy	
Žák:	4. Přímá úměrnost a lineární funkce	18
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - Vlastnosti funkce - Druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce - Slovní úlohy	

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	5. Goniometrie a trigonometrie	10
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$, $\cot x$ - určí hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu pomocí tabulek, kalkulátoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie a věty Pythagorovy - používá jednotky délky a provádí převody jednotek	- Goniometrické funkce $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$, $\cot x$ ostrého úhlu - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta - Slovní úlohy	
- Žák:	- 6. Planimetrie	10
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změni velikost úsečky v daném poměru - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu	- Shodnost a podobnost trojúhelníků - Mnohoúhelníky	

- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- Kružnice a kruh, části - Rovinné obrazce - Shodná zobrazení v rovině - Podobnost v rovině	
Žák:	7. Stereometrie	13
- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles	- Polohové a metrické vlastnosti v prostoru - Tělesa a jejich sítě - Úlohy na výpočet povrchů a objemu těles - Výpočet povrchu a objemu složených těles	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	8. Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, kvadratická rovnice	10
– dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí grafy funkcí – určí definiční obor a obor hodnot – řeší jednoduché kvadratické rovnice	– Druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, grafy, definiční obor a obor funkcí – Vlastnosti funkcí – Kvadratická rovnice – Sloní úlohy	
Žák:	9. Pravděpodobnost v praktických úlohách	11
– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jev jistý, jev nemožný – určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty	– Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, nemožný jev, jev jistý – Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
Žák:	10. Práce s daty v praktických úlohách	10

– užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost a aritmetický průměr – určí absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr – porovnává soubory dat – interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	– Statistický soubor, znak – Četnost absolutní, relativní, aritmetický průměr – Statistická data v grafech a tabulkách	
---	--	--

6.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je navození kladného vztahu k pohybovým činnostem jako předpokladu pro provádění pohybové činnosti i v pozdějším věku žáku. Vytvoření návyků pro zdravý životní styl. Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do tematických celků: atletika, sportovní hry, úpoly, sportovní a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmů žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek. Důraz je kladen i na poznatky z tělesné výchovy a sportu, organizace, hygieny a bezpečnosti v tělesné výchově a sportu. Turistika a pobyt v přírodě je realizován v rámci zimního lyžařského kurzu. Předmět má mezipředmětové vazby na biologii a ekologii. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem tělesné výchovy ve všech ročnících. Průřezová témata jsou průběžně zařazována do výuky. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu - eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti - vážili si zdraví jako hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života - rozvoji práce v kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve všech ročnících vzdělávacího programu. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu, toleranci a porozumění.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	Informační a komunikační technologie Český jazyk Matematika Přírodovědný základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Personální a sociální kompetence: - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti (obecně) - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Žák je hodnocen i za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu a prováděným činnostem v hodinách tělesné výchovy.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
žáci jsou ve výuce vedeni ke schopnosti morálního úsudku a sebeodpovědnosti, díky častým diskusím se učí jednat s lidmi, a díky tomu mohou hodnotit situaci a nalézat kompromisy. Při různých aktivitách dochází ke kontaktu s ostatními, a tím i k specifickým situacím, v nichž se učí rychle a samostatně jednat.
Člověk a svět práce
tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situaci. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.
Člověk a životní prostředí
tělesná výchova vede k odpovědnosti člověka za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie člověka (vliv člověka na lidské zdraví, problematika drog, vývoj člověka). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
	1. Péče o zdraví	4
-uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; -popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; -zdůvodní význam zdravého životního stylu; -dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; -popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; -orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; -dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; -objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; -diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; -dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; -popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; -dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;-prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Zdraví -činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. -duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví-odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu -partnerské vztahy; lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život	
	2. Tělesná výchova	27
-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; -komunikuje při pohybových činnostech -dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; -dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; -dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku -odborné názvosloví -výstroj, výzbroj; údržba -hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení -cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace -pravidla her, závodů a soutěží	

-sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; -uplatňuje zásady sportovního tréninku; -je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; -dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; -dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; -dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; -ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; -dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; -je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); -využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; -ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; -dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; -využívá různé formy turistiky; -dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; -pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	-rozhodování -zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení -pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Cvičení jako součást všech tematických celků Gymnastika -gymnastika: cvičení snáčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh -rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním rytmickým doprovodem Atletika -běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry-drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly -pády -základní sebeobrana Bruslení -základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě -příprava turistické akce -orientace v krajině -orientační běh Testování tělesné zdatnosti -motorické testy	
	3. Zdravotní tělesná výchova	2
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	-speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě -kontraindikované pohybové aktivity	

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
	1. Péče o zdraví	4
-uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; -popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; -zdůvodní význam zdravého životního stylu; -dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; -popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; -orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; -dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; -objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; -diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; -dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; -popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; -dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; -prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Zdraví -činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. -duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví-odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu -partnerské vztahy; lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život	
	2. Tělesná výchova	27
-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; -komunikuje při pohybových činnostech -dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; -dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku -odborné názvosloví -výstroj, výzbroj; údržba -hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení -cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace	

-dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; -sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; -uplatňuje zásady sportovního tréninku; -je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; -dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; -dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; -dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; -ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; -dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; -je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); -využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; -ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; -dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; -využívá různé formy turistiky; -dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; -pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	-pravidla her, závodů a soutěží -rozhodování -zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení -pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Cvičení jako součást všech tematických celků Gymnastika -gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh -rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním arytmiickým doprovodem Atletika -běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry-drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly -pády -základní sebeobrana Bruslení -základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě -příprava turistické akce -orientace v krajině -orientační běh Testování tělesné zdatnosti -motorické testy	
	3. Zdravotní tělesná výchova	2
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; -je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	-speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě -kontraindikované pohybové aktivity	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
	1. Péče o zdraví	4
-uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; -popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; -zdůvodní význam zdravého životního stylu; -dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; -popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; -orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; -dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; -objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; -diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; -dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; -popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; -dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; -prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Zdraví -činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. -duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví-odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu -partnerské vztahy; lidská sexualita -prevence úrazů a nemocí -mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život	
	2. Tělesná výchova	25
-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; -komunikuje při pohybových činnostech -dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku -odborné názvosloví -výstroj, výzbroj; údržba -hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení	

-dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; -dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; -dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; -sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; -uplatňuje zásady sportovního tréninku; -je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; -dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; -dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; -dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; -ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; -dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; -je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); -využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; -ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; -dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; -využívá různé formy turistiky; -dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; -pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; -ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace -pravidla her, závodů a soutěží -rozhodování -zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení -pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Cvičení jako součást všech tematických celků Gymnastika -gymnastika: cvičení snáčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh -rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním rytmickým doprovodem Atletika -běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry-drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly -pády -základní sebeobrana Bruslení -základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě -příprava turistické akce -orientace v krajině -orientační běh Testování tělesné zdatnosti -motorické testy	
	3. Zdravotní tělesná výchova	2
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	-speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	

-je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	-pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě -kontraindikované pohybové aktivity	
---	--	--

6.7 Ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomie
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu V předmětu ekonomie se žáci seznámí se základními vědomostmi o hospodaření firmy v konkurenčních podmínkách tržní ekonomiky. Osvojí si základní ekonomické pojmy a ekonomické myšlení, které jim umožní orientovat se v ekonomických souvislostech, poznávat výrobu z její ekonomické stránky. Žáci jsou vedeni k efektivnímu a racionálnímu hospodaření a připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Jsou vedeni k ekonomické odpovědnosti za výsledky práce a podnikání. Získají základní znalosti o právních formách podnikání a povinnostech podnikatele při respektování požadavků na ochranu životního prostředí, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci se seznámí se základními praktickými výpočty a dovednostmi potřebnými jak pro podnikatele, tak zaměstnance z oblasti daňové soustavy, účetnictví. Naučí se např. vypočítat mzdu, pojištění, vystavit daňový doklad apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Ve vyučovacím předmětu ekonomie žáci získávají odborné kompetence související s orientací v ekonomických souvislostech reálného života. Absolvent je připravován k uplatnění na trhu práce jako podnikatel či zaměstnanec. Chápe podstatu a cíl podnikání a orientuje se v jednotlivých právních formách podnikání. Je seznámen s postupem při zřizování živnosti nebo obchodní společnosti. Má základní přehled o činnostech v podniku, chápe princip hospodaření podniku a zjišťování hospodářského výsledku. Získá základní přehled o daňové soustavě. Zná náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit. Orientuje se na trhu práce a v pracovně právních vztazích, dovede vypočítat mzdu a sociální a zdravotní pojištění. Pojetí výuky Ve výuce se klade především důraz na osvojení praktických dovedností, jejichž nezbytným prostředkem je určitá míra teoretických informací potřebných k lepšímu uplatnění ve světě pracovně právních vztahů či konkurenčním podnikatelském prostředí. Po zvládnutí základních teoretických znalostí nutných k řešení problému, je důraz kladen na situace z reálného života a příklady z praxe v oboru vyučení. Praktické dovednosti jsou prvořadě zaměřeny na činnosti živnostenského charakteru s přihlédnutím ke specifickým oborům a předpokládanému uplatnění.

Název předmětu	Ekonomie
	Zařazení vyučovacího předmětu ekonomie se předpokládá do 3. ročníku, tj. 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Informační a komunikační technologie Odborný výcvik Matematika Český jazyk Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - učí se aktivně a samostatně - používá správným způsobem odborné pojmy a termíny
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - získá potřebné informace k řešení problému - navrhně řešení a zhodnotí dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence Žáci: - vyjadřuje se ústně i písemně přiměřeně situaci - vysvětluje a znázorňuje ekonomickou problematiku
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - uvědomuje si možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání - uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a je připraven přizpůsobit se měnícím pracovním podmínkám
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje podle standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na případné individuální potřeby integrovaných žáků.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
- zná zásady správného jednání s lidmi - dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
Člověk a svět práce
- nese odpovědnost za svou práci - vyhledává informace o pracovních příležitostech a orientuje se v jejich nabídce Informační a komunikační technologie
Člověk a životní prostředí
- nachází hranice mezi snahou o udržení kvality životního prostředí a dosažení maximální míry zisku - vyhledává a zpracovává z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí
Člověk a digitální svět

- pracuje s informacemi a komunikačními prostředky
- používá výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Teorie peněz	11
- uvědomuje si úlohu peněz a umí vysvětlit důvod jejich vzniku - umí definovat oběživo a vysvětlit rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou - zná českou domácí měnu, orientuje se v hlavních zahraničních měnách - umí popsat inflaci - orientuje se v hlavních bankovních společnostech, zná rozdíl mezi bankovními, nebankovními a pojišťovacími společnostmi	- Peníze - jejich vznik a význam - Oběživo a bezhotovostní platební styk - Domácí měna a zahraniční měny – jejich kurz a směna - Inflace - Bankovní, nebankovní a pojišťovnické společnosti	
Žák:	Osobní finance	11
- orientuje se ve svých příjmech a výdajích - umí popsat klady a zápory půjčky a dluhu - umí vysvětlit pojem a podstatu úroku a RPSN - popíše podstatu investování a možné varianty investování - uvědomuje si význam a důležitost spoření, umí pojem spoření vysvětlit a orientuje se v různých spoření - uvědomuje si význam a důležitost pojištění, umí pojem spoření vysvětlit a orientuje se v různých pojištění - je schopný opsat význam úvěru, a orientuje se v různých a možnostech úvěru - orientuje se v nástrojích platebního styku	- Osobní finance - příjmy a výdaje - Dluh a jeho rizika - Úroková sazba a RPSN - Investování a jeho druhy, význam a investiční možnosti - Spoření a jeho druhy, význam a aktuální možnosti spoření - Pojištění jeho druhy, aktuální nabídka a význam - Úvěr, jeho význam a druhy - Nástroje platebního styku (trvalý příkaz k úhradě, složenka, šek, SIPO, inkaso, kontokorent)	
Žák:	Daně a daňová soustava	11
- umí popsat význam daní a daňového systému - umí vysvětlit pojem státní rozpočet a orientuje se v jeho struktuře a významu - umí rozlišit mezi přímými a nepřímými daněmi, orientuje se v konkrétních druzích daní - zná význam a náležitosti daňového přiznání fyzických osob	- Daně a jejich význam - Daňová soustava ČR - Státní rozpočet - Přímé a nepřímé daně v ČR, jejich druhy a výpočet - Daňové přiznání fyzických osob a jeho význam	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
Žák:	Zaměstnání	15
- diskutuje a zvažuje své vhodné a očekávané zaměstnání - zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - orientuje se mezi jednotlivými druhy pracovních vztahů a umí je mezi sebou rozlišit - zná základní náležitosti pracovní smlouvy - zná základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a ví kde vyhledat základní otázky z oblasti pracovního práva - umí rozlišit, mezi mzdou a platem - zná rozdíly mezi čistou a hrubou mzdou / platem - orientuje se v rozdílech mezi časovou a úkolovou mzdou - zná význam sociálního a zdravotního pojištění, provede jednoduchý výpočet obou těchto pojištění - orientuje se v úloze správy sociálního zabezpečení, ví co, kde a jak žádat - orientuje se základně v problematice nezaměstnanosti, uvědomuje se její důsledky a přemýšlí nad způsoby řešení - zná význam úřadu práce a orientuje se v podpoře, kterou poskytuje lidem bez zaměstnání	- Vhodnost a výběr zaměstnání - Zaměstnanec, zaměstnavatel, povinnosti a práva - Druhy pracovních právních vztahů (zaměstnanecký poměr, DPČ, DPP) - Pracovní smlouva a její náležitosti, vznik a zánik pracovního poměru - Práva a povinnosti, zaměstnance a zaměstnavatele, dokumenty, ve kterých je můžeme vyhledat - Mzda x plat - Čistá a hrubá mzda / plat a nástroje na jejich výpočet - Mzda časová a úkolová - Sociální a zdravotní pojištění a jeho význam - Správa sociálního zabezpečení - důchody, mateřská (otcovská), nemocenská, sociální dávky - Nezaměstnanost - Úřad práce - příspěvky v nezaměstnanosti, rekvalifikace	
Žák:	Podnikání	16
- umí rozlišovat mezi druhy majetku a uvědomuje si zákonnou ochranu vlastníka - umí definovat, co má vliv na cenu zboží - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - na příkladech popíše povinnosti podnikatele vůči, státu, zaměstnancům a zákazníkům - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr se zakladatelským rozpočtem - vypočítá výsledek hospodaření a orientuje se v základních pojmech týkajících se hospodaření - vysvětlí zásady a druhy daňové evidence	- Majetek a jeho druhy - Trh, zboží, nabídka, poptávka - Podnikání podle živnostenského a obchodního zákona - Povinnosti podnikatele z pohledu živnostenského a obchodního zákona a z pohledu zákona o ochraně spotřebitelů - Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - Náklady, výnos, zisk, ztráta - Daňová evidence a její zásady	

6.8 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějiny umění je součástí odborné přípravy žáků. Cílem předmětu je formovat estetické cítění a myšlení mladého člověka. Zde jsou vedeni k základní orientaci v dějinách umění, ke znalostem obecných zákonitostí estetiky. Naučí se lokalizovat zeměpisně a časově výtvarná fakta, získávat informace z hmotných pozůstatků minulosti a z výtvarného umění, nalézat vzájemné souvislosti a tyto poznatky syntetizovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu objasňuje základní souvislosti umění s vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Vyučující dokonale vysvětlí žákům základní umělecko-historické pojmy, události, souvislosti, rozebere nejdůležitější památky, naučí žáky srovnávat výtvarné jevy, události, procesy a pomocí charakteristických znaků určovat jejich shody a rozdíly. Učivo je úzce provázáno s předměty podílejícími se na profesní přípravě žáků (odborný výcvik, výtvarná výchova). Základní organizační forma je vyučovací hodina, která je vhodně doplňována exkurzemi, návštěvami galerií, výstav a muzeí. Metoda slovního výkladu, v níž se vhodným způsobem uplatňují didaktické zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti, je doplňována audiovizuální technikou, především promítáním obrazových reprodukcí, ale i filmů. Vyučující seznamuje žáky s literaturou a vede je k samostatnému studiu a po-rozumění uměleckým dílům. Důraz je položen na všeobecný přehled, orientaci v problematice dějin umění, schopnost jednotlivá témata zobecňovat a nalézat mezi tématy souvislosti.
Integrace předmětů	Umělecko-historická a výtvarná příprava
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk Občanská nauka Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák svá stanoviska a jejich zdůvodnění vhodně prezentuje, je schopen diskuse a argumentace.
	Personální a sociální kompetence: Žák pracuje v týmu, plní a přijímá odpovědně svěřené úkoly a s ostatními žáky spolupracuje.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se zajímá o společenské dění u nás i ve světě a jedná v souladu se zásadami společenského chování.

Název předmětu	Dějiny umění
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu s ohledem na požadavky integrovaných žáků. Klasifikační metody jsou známkování a slovní hodnocení. Objektivní metoda zjištění a ověření nabytých znalostí jsou písemné testy. Vedle ústního a písemného přezkoušení jsou důležitou součástí hodnocení i výsledky z projektové činnosti žáků, vlastní aktivity apod.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žák se učí obhajovat svůj názor, zná zásady správného jednání s lidmi.
Člověk a svět práce
Žák spolupracuje v týmu, je zodpovědný za svou práci, je motivován k úspěšné kariéře a je veden k posílení právního vědomí.
Člověk a životní prostředí
Žák vyhodnocuje informace, které se týkají životního prostředí.
Člověk a digitální svět
Žák pracuje s informacemi a komunikačními prostředky, používá výpočetní techniku pro potřeby vzdělávání a uplatnění v zaměstnání.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Úvod k dějinám umění	3
- Vysvětlí spojitost života a umění - Objasní základní pojmy - Charakterizuje volné umění a užité umění - Rozumí rozdílu mezi slohem a směrem - orientuje se v nabídce kulturních institucí;	- Pojmy kultura, umění, výtvarné umění - Volné umění a užité umění - Sloh a směr	
	Pojem architektura	2
- Charakterizuje architekturu jako výtvarný obor - Objasní vztahy k ostatním výtvarným oborům - Vysvětlí základní rozdělení architektury, vybrané typy staveb a hlavní části kláštera	- Vymezení pojmu architektura - Srovnání s ostatními výtvarnými obory - Základní rozdělení architektury podle funkce, konstrukce, půdorysu - Vybrané hlavní typy staveb - Popis kláštera	
	Pojem malířství	3
- Charakterizuje malířství jako výtvarný obor - Objasní vztahy k ostatním výtvarným oborům - Popíše základní rozdělení malířství, co je forma a námět - Vysvětlí hlavní malířské náměty	- Vymezení pojmu malířství - Srovnání s ostatními výtvarnými obory - Základní rozdělení malířství podle funkce, technik - Co je forma a námět	

	- Přehled malířských námětů	
	Pojem sochařství	2
- Charakterizuje sochařství jako výtvarný obor - Objasní vztahy k ostatním výtvarným oborům - Vysvětlí základní rozdělení sochařství - Popíše barokní mariánské a trojiční sloupy	- Vymezení pojmu sochařství - Srovnání s ostatními výtvarnými obory - Základní rozdělení sochařství podle funkce, uměleckého a technického zpracování - Barokní mariánské a trojiční sloupy	
	Pojem grafika	2
- Charakterizuje grafiku jako výtvarný obor - Vysvětlí vztahy k ostatním výtvarným oborům - Popíše základní rozdělení grafiky - Objasní přínos Albrechta Dürera pro dějiny grafiky	- Pojem grafika jako výtvarný obor - Srovnání s ostatními výtvarnými obory - Základní rozdělení grafiky podle uměleckého a technického zpracování - Albrecht Dürer	
	Umění pravěku	2
- Rozumí vzniku umění a jeho vazbě k přírodě a lidskému životu, - Charakterizuje pravěk a objasní jeho proměny na hlavních obdobích - Určí významná naleziště a památky	- Vymezení pravěku, periodizace - Výtvarné umění doby kamenné a doby kovů - Pravěké památky v západní Evropě - a v Čechách	
	Starověký Egypt a Mezopotámie	4
- Charakterizuje historické, geografické a ideové podmínky vzniku obou kultur; - Objasní společné a rozdílné znaky architektury, malířství, sochařství a uměleckých řemesel - Určí důležité památky	- Umění starověkého Egypta: vymezení, vývojová období, památky - Umění Mezopotámie: vymezení, významná období (státy), památky	
	Kultury egejské oblasti	2
- Charakterizuje historické, geografické a ideové podmínky vzniku obou kultur; - Objasní společné a rozdílné znaky - Určí důležitá místa a památky	- Minojská kultura - Mykénská kultura	
	Antické Řecko	4
- Objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku řecké kultury; - Vysvětlí základní znaky řecké architektury, sochařství a vázového malířství - Určí důležité památky - Objasní přínos antického světa pro současnost	- Periodizace antického Řecka - Svět antického člověka - Architektura, sochařství a vázové malířství antického Řecka - Přínos antického Řecka moderní společnosti	
	Antický Řím	4
- Objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku římské kultury; - Vysvětlí základní znaky římského umění - Objasní hlavní rozdíly mezi antickým Řeckem a Římem - Určí důležité památky	- Etruskové - Antický Řím: historický vývoj, architektura, ostatní památky	
	Křesťanská antika	2

- Objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku křesťanství - Charakterizuje hlavní znaky raně křesťanského umění, - Rozumí spojitosti mezi křesťanským uměním a římskou antikou - Vysvětlí základní křesťanské náměty - Určí důležité památky	- Vznik křesťanství - První křesťanské památky - Základní křesťanské náměty	
	Ranný středověk v západní Evropě	3
- Objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku středověku - Charakterizuje kultury, které formují umění západní Evropy raného středověku - Určí významné památky	- Středověk - Ranný středověk v západní Evropě - Byzanc, Islám	

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Románské umění	12
- Objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku slohu - Určí a rozliší slohové znaky architektury, malířství, sochařství a řemesel	- Předpoklady a podmínky vzniku slohu - Základní znaky románského umění - Významné památky v západní Evropě - Česká romanika	
	Gotika	14
- Objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku slohu - Určí a rozliší slohové znaky architektury, malířství, sochařství a uměleckých řemesel	- Předpoklady a podmínky vzniku slohu - Svět středověkého člověka - Základní znaky gotické architektury, malířství, sochařství a řemesel - Vybrané oblasti a památky v západní Evropě - Česká gotika	
	Italská renesance	12
- Objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku slohu - Určí a rozliší slohové znaky architektury, malířství, sochařství a uměleckých řemesel	- Předpoklady a podmínky vzniku slohu - Svět renesančního člověka - Základní znaky renesanční architektury, malířství, sochařství a řemesel - Vybraní umělci a díla	
	Středověký a renesanční manýrismus	12
- Rozumí historickým a ideovým podmínkám manýrismu - Vysvětlí renesanční manýrismus na vybraných umělcích a dílech - Objasní příčiny krize pozdního středověku - Vysvětlí projevy krize na vybraných umělcích a dílech	- Manýrismus v dějinách umění a jeho hlavní znaky - Projevy renesančního manýrismus v architektuře, sochařství a malířství, vybraní umělci a díla - Krize pozdního středověku v dílech nizozemské a německé malby 15. a 16. století - El Greco	

	Baroko	16
- Objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku slohu - Určí a rozliší slohové znaky architektury, malířství, sochařství a uměleckých řemesel	- Předpoklady a podmínky vzniku slohu - Svět barokního člověka - Základní znaky barokní architektury, malířství, sochařství a uměleckých řemesel - Vybraní umělci, díla a oblasti západní Evropy - České baroko	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	Klasicismus a empír	10
- Vysvětlí historické, geografické a ideové podmínky; - Popíše slohové znaky architektury, malířství, sochařství a uměleckých řemesel;	- Rokoko - Klasicismus - Empír	
	Romantismus	8
- Vysvětlí historické, geografické a ideové podmínky vzniku směru; - Popíše slohové znaky a důležitá díla architektury a malířství	- Charakteristika, hlavní představitelé, památky	
	Realismus	8
- Vysvětlí podmínky vzniku směru; - Popíše slohové znaky a důležitá díla architektury a malířství	- Barbizonská škola - Malířství anglického a francouzského realismu - Nové materiály v architektuře 19. století	
	Impresionismus	6
- Vysvětlí historické, geografické a ideové podmínky vzniku směru; - Pozná a popíše základní znaky - Určí důležitá díla	- Předchůdci, vznik, podstata, hlavní umělci a díla	
	Postimpresionismus	4
- Vysvětlí historické, geografické a ideové podmínky vzniku směru; - Objasní jednotlivé proudy postimpresionismu a jejich vztah k impresionismu - Určí představitele a díla proudů	- Vznik, podstata, hlavní proudy, umělci a díla	
	České umění 19. století	5
- Objasní vývoj českého umění 19. století; - Vysvětlí historické a ideové podmínky jednotlivých proudů - Určí významné umělce a díla	- Romantismus - Realismus - Generace Národního divadla - Historismus v české architektuře 19. stol.	

	Secese	4
- Vysvětlí historické, geografické a ideové podmínky vzniku slohu; - Objasní základní slohové znaky - Určí významné umělce a díla	- Předpoklady, vznik, podstata, hlavní umělci a díla	
	Malířské směry 1. poloviny 20. století	5
- Charakterizuje historické, geografické a ideové podmínky (malířství) 20. století - Popíše znaky jednotlivých proudů, určí hlavní představitele a díla	- Fauvismus, expresionismus, - kubismus, abstrakce, dadaismus, surrealismus	
	Sochařství a architektura 1. poloviny 20. století	4
- Charakterizuje historické, geografické a ideové podmínky (sochařství, architektury) 20. století - Popíše znaky jednotlivých proudů, určí hlavní představitele a díla	- Sochařství: expresionismus, kubismus, abstrakce, vybrané - osobnosti mimo umělecké proudy - - Architektura: purismus (20. století) a jeho proudy	
	Vybrané umělecké směry 2. poloviny 20. stol.	2
- Charakterizuje historické, geografické a ideové podmínky umění 2. poloviny 20. století - Popíše znaky jednotlivých proudů, určí hlavní představitele a díla	- Pop-art, op-art, tachismus, akční malba, informel	
	České umění 20. století vstup do 21. století	2
- Charakterizuje poslední vývoj českého umění - Určí významné proudy, umělce a díla	- Vybrané proudy, umělci a díla českého malířství, sochařství a architektury	
	- Opakování a příprava na závěrečné zkoušky	4
- zná základní pojmy DU - dokáže mluvit o jednotlivých obdobích DU a dokáže přiřadit představitele a díla	- Základní pojmy - Pravěk, starověk, středověk, novověk	

6.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí odborné přípravy žáků a tvoří základ jejich uměleckého a estetického vzdělávání. Rozvíjí komplexně výtvarné vnímání, představivost, fantazii a výtvarnou paměť. Cílem předmětu je naučit žáky ovládat výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky, formovat jejich estetické cítění a výtvarné myšlení, vést je k pochopení uměleckořemeslné tvorby v rámci zvoleného oboru a rozvíjet jejich individuální výtvarný projev. Žáci se učí zachytit viděnou skutečnost i vlastní představu prostřednictvím kresby, malby, modelování a grafiky. Předmět poskytuje výtvarnou průpravu pro návrhovou a realizační činnost v odborném výcviku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo zahrnuje výtvarnou průpravu pro specifickou praktickou činnost v uměleckořemeslném oboru. Rozvíjí estetický cit, výtvarnou zkušenost a poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné a výtvarné vyjadřování. Obsah předmětu je zaměřen především na kresebné, barevné a plastické studie skutečnosti – živé i neživé, na vyjádření fantazijních představ, ornamentů, písma a kompozice. Žákům je zároveň dán prostor pro vlastní návrhovou činnost, která rozvíjí jejich kreativitu a schopnost výtvarného uvažování. Při výuce je kladen důraz na praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik a na získání výtvarné zkušenosti. Učitel upevňuje vědomosti a dovednosti žáků soustavným procvičováním. Výuka je převážně odborně praktického charakteru a probíhá v souladu s pedagogickými zásadami názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Při výuce se využívají názorné pomůcky, fotografie, modely a reprodukce uměleckých děl. Doporučuje se realizace výuky ve dvou- až vícehodinových blocích a dělení tříd do menších skupin pro zajištění individuálního přístupu. Výuku vhodně doplňují společné exkurze, návštěvy muzeí, galerií a výstav, které rozšiřují kulturní rozhled žáků a podporují jejich vztah k umělecké tvorbě.
Integrace předmětů	Umělecko-historická a výtvarná příprava
Mezipředmětové vztahy	Informační a komunikační technologie Český jazyk Technické kreslení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Žák se učí pozorovat, porovnávat a hodnotit výtvarné projevy vlastní i cizí tvorby. - Vyhledává a zpracovává informace o výtvarných technikách a uměleckých směrech. - Rozvíjí schopnost sebereflexe a vnímá vlastní pokrok v dovednostech i estetickém cítění.
	Kompetence k řešení problémů: - Samostatně volí vhodné výtvarné prostředky a postupy k dosažení zamýšleného výrazu. - Hledá vlastní originální řešení zadaného výtvarného úkolu. - Dokáže vyhodnotit účinnost zvoleného postupu a upravit jej podle výsledku.
	Komunikativní kompetence: - Umí vysvětlit své výtvarné záměry a prezentovat výsledky své práce. - Používá správnou odbornou terminologii při popisu výtvarných technik a děl. - Aktivně se zapojuje do diskuse o výtvarných pracích a respektuje názory ostatních.
	Personální a sociální kompetence: - Spolupracuje v týmu, podílí se na společných výtvarných projektech a respektuje roli ostatních. - Přijímá hodnocení a kritiku, umí ji využít pro vlastní zlepšení. - Utváří si pozitivní vztah k práci, zodpovědnost za úkol a výsledek.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - Používá výtvarné materiály a nástroje bezpečně a hospodárně. - Chápe význam přesnosti, estetiky a kvality zpracování jako součást profesionální přípravy. - Využívá výtvarnou výchovu jako inspiraci pro návrhovou a realizační tvorbu v odborném výcviku.
	Digitální kompetence - Využívá digitální technologie ke sběru vizuálních podkladů, dokumentaci a prezentaci svých prací. - Kriticky přistupuje k digitálním obrazovým zdrojům a inspiracím z internetu. - Dodržuje zásady bezpečného a etického chování v online prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle kvality a úrovně svých výtvarných prací, tvořivosti, samostatnosti a přístupu k výuce. Sleduje se zvládnutí výtvarných technik, estetické cítění, schopnost vyjádření a aktivita při práci.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Hodnocení vychází z průběžného pozorování, odevzdaných prací a krátkých teoretických ověření znalostí. Učitel přihlíží k individuálním schopnostem, pokroku a tvořivému přístupu žáka.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci se učí respektovat názory druhých, rozvíjejí kritické myšlení a schopnost spolupráce při společných výtvarných projektech.
Člověk a svět práce
Uvědomují si význam přesnosti, estetiky a zodpovědnosti pro profesní uplatnění v oboru. Učí se prezentovat svou práci a přijímat zpětnou vazbu.
Člověk a životní prostředí
Při práci volí šetrné materiály a postupy, chápou význam umění a řemesla pro kulturní i ekologicky udržitelný rozvoj prostředí.
Člověk a digitální svět
Využívají digitální technologie pro vyhledávání vizuálních inspirací, fotografování a prezentaci vlastních výtvarných prací, dodržují zásady bezpečného a etického chování online.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
Žák:	Základy kresby	24
- je schopen vlastními slovy definovat kresbu jako výtvarnou techniku, - orientuje se v základních technikách kresby a umí vysvětlit pojmy šrafování a stínování, - zná a používá různé kresebné nástroje, - je seznámen s abstraktní kresbou a dokáže v jejím rámci tvořit, - umí kresbou zkonstruovat a vystínovat základní geometrická tělesa (např. kvádr, jehlan, koule, láhev) podle předlohy, - s drobnými chybami zachycuje perspektivu u statických těles, - zvládne kresbu a stínování nepravidelných, amorfních tvarů, - je seznámen s bodovou kresbou a technikou bodového stínování a dokáže je základně použít, - pracuje samostatně u stojanu, zvládá vizování a kresbu jednoduchého zátiší, - ovládá práci s různými nástroji – uhlem, tužkou, pastelem, perem a tuší.	- Teorie kresby: definice, základní pojmy, šrafování, stínování a jeho druhy, přehled kresebných technik a nástrojů. - Abstraktní kresebná cvičení a etudy se zaměřením na rytmus, strukturu a výraz. - Kresba rotačních těles – konstrukce, osová a bodová symetrie, stínování objemu. - Kresba statických těles – konstrukce, základy perspektivy, stínování ploch a prostoru pomocí perspektivního zobrazení. - Kresba a stínování přírodnin. - Bodová kresba a technika bodového stínování. - Kresba jednoduchého zátiší – měření a vizování, poměry a proporce, stínování těles a drapérií, perspektivní zobrazení (úběžníky, horizont). - Kresebná cvičení s využitím různých technik a nástrojů (uhel, rudka, tužka, pastel, perokresba tuší, mokrá kresba aj.).	
	Základy malby	20
- zlišuje rozdíl mezi kresbou a malbou a chápe jejich vzájemné vztahy, - zná základní barvy používané ve výtvarné tvorbě i v barevném spektru RGB, - orientuje se v malířských technikách a dokáže s nimi základně pracovat, - rozlišuje akvarelovou a pastózní malbu, volí vhodné nástroje a pomůcky (např. druh štětce, podklad), - je seznámen s možnostmi experimentální a abstraktní malby, - umí namalovat jednoduché zátiší, zachytit tvary, proporce, perspektivu, barevné vztahy a rozdílnosti materiálu či struktury.	- Rozdíl mezi kresbou a malbou – srovnání prostředků výtvarného vyjádření. - Teorie barev: primární a sekundární barvy, barevné spektrum RGB, teplé a studené odstíny, míchání barevných tónů. - Malířské techniky: akvarel, kvaš, temperová a akrylová malba. - Abstraktní a experimentální malba – práce s gestem, strukturou a výrazem. - Malba jednoduchého zátiší – zachycení barevnosti, tvaru, perspektivy a struktury materiálů.	
	Základy prostorové tvorby	12

- Umí definovat rozdíl mezi plastikou, sochou a reliéfem - Orientuje se v náležitostech a nástrojích potřebných k modelování s hlinou - Je schopen modelovat dle předlohy	- Hledání rozdílů mezi sochou, plastikou, sochou a reliéfem - Modelování jednoduchých geometrických těles, přírodnin a ornamentů dle předlohy - Experimentální prostorová tvorba - Modelování reliéfu	
	Stylizace	10
- Zná a je schopen rozlišovat mezi pojmy a jvy stylizace, ornament a dekor - Je chopen navrhnout a vytvořit ornament	- Definování pojmu stylizace, ornamentu a dekoru - Stylizace a zjednodušení předlohy nějakých z výtvarných technik - Tvorba ornamentu od návrhu po provedení v některé z výtvarných technik	

rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Kresba perspektivy	16
- Umí nakreslit s drobnými chybami zátiší včetně všech svých náležitostí, a to různými technikami - Umí nakreslit a vystínovat oborový výrobek, včetně jeho perspektivního zobrazení a detailů - Zná náležitosti perspektivního zobrazování v krajině a prostoru a umí je použít při kresbě	- Kresba zátiší různými kresebnými technikami (uhel, tužka, rudka, pastel...) včetně objemového i vrženého stínu - Kresba oborových/ uměleckořemeslných výrobků - Kresba perspektivy krajiny a prostoru: tvorba úběžníků a úběžníkových bodů, horizont, vizování	
	Písmo	10
- Zná některé druhy fontů - Umí s vybraným fontem pracovat - Zná a umí používat různé psací nástroje - Zná pojmy stín a patka písma	- Základy tvorby písma: druhy, nástroje ke psaní, druhy fontů - Tvorby písma: jeho forma, proporce, ozdoby - Psaní písma různými psacími nástroji: tužka, stínovací fix, atopero - Aplikace písma do jiné výtvarné techniky	
	Základy grafiky	14

- Vysvětlí rozdíl mezi tiskem z hloubky a výšky a vyjmenuje - Zná některé příklady konkrétních grafických technik a umí určit zda se jedná o tisk z výšky, hloubky nebo plochy - Ovládá základní náležitosti tvorby grafiky a jejího tisku	- Teorie grafických technik: tisk z výšky, plochy, hloubky, a jejich druhy (linoryt, suchá jehla, lept...) - Tvorba některých grafických technik od návrhu od tisk (linoryt, suchá jehla, papír ořez...)	
	Návrhová činnost	10
- Žák umí vytvořit několik návrhů na jedno téma - Umí si vytvořit studijní, realistické náčrtky, které použije dále v tvorbě - Umí vytvořit návrhy uměleckého nebo uměleckořemeslného díla	- Výtvarný návrh na vybrané téma - Studijní náčrtky/drobné realistické studie k následné výtvarné tvorbě vybranou výtvarnou technikou - Návrhy výtvarné nebo řemeslné realizace	
	Malba	16
- Umí pracovat s pastózními a akvarelovými barvami - Umí, dle možností techniky, zachytit realistickou krajinu	- Malba pastózní barvou - Malba akvarelem/kvašem - Plenérová malba	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Kresba portrétu	22
- Umí rozvrhnout a načrtnout portrét - Zná rozdíl mezi profilem a ánfasem - Umí pomocí stínování tvořit základní podobu či výraz portrétu	- Schéma rozvržení portrétu, osová symetrie, profil, ánfas, poměrové rozvržení portrétu - Sémantické studie portrétu - Realistické studie portrétu, zachycení rozdílnosti struktur lidského obličeje	
	Figurální kresba	26
- Umí používat základní kánony a schémata ke studijní kresbě figury - Umí zjednodušenou formou pracovat s lidskou figurou ve výtvarné tvorbě - Umí zachytit s chybami lidskou figuru	- Kánon figury a jeho druhy používané v historii - Pohybové studie - Stylizace a abstrahace figury - Realistická kresebná studie figury, zachycení poměru v lidském těle, nápodoba rozdílnosti struktur na lidském těle pomocí stínování	
	Volná tvorba	14

- tvoří za použití vybrané techniky a tématu a vhodně ji využívá k tvorbě	- Volná tvorba na vybrané téma a techniku	
---	---	--

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1,5	0,5	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatického vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu informatika a výpočetní technika je v rámci RVP realizován vzdělávací obsah z průřezového tématu Člověk a digitální svět. Hlavním obsahem předmětu je získání základních a pokročilých funkcí v oblasti výpočetní techniky. Žáci jsou nejdříve seznámeni se základními pojmy v oblasti hardware a software. Stěžejní je práce s informačními technologiemi, kde se žáci naučí nejen vyhledávat na internetu a vzájemně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a jiných technologií. Stěžejní je práce s textovým editorem – žáci získají základní i pokročilé znalosti s programem WORD. Dalším důležitým programem je tabulkový procesor (EXCEL). Tento program prohlubuje u žáků logické myšlení, může být použit v jiných předmětech a hodí se i pro výpočty v běžném životě. Nezbytným programem je i prezentační grafika. Žáci se naučí prezentace nejen vytvářet, ale i své prezentace předvést před třídou. Dalším celkem je grafika. Zde se žáci naučí zpracovávat digitální fotografie a tvořit propagační materiály nebo vytvářet technické výkresy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení - V předmětu Informatika je realizován obsah z průřezového tématu Člověk a digitální svět - Předmět Informatika se snaží naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu Člověk a digitální svět umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě. - Výuka rozšiřuje získané vědomosti a dovednosti dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. - Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty. Organizační vymezení - Výuka je realizována ve třídě s využitím počítačové techniky.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Přírodovědný základ Tělesná výchova Ekonomie Výtvarná výchova Občanská nauka Technické kreslení Materiály Technologie Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a aby dokázal stanovit reálný cíl.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen efektivně řešit problémy, aplikovat základní poznatky z oblasti ICT při řešení praktických úloh. Zadávaním samostatných prací by měl žák rozvíjet logické myšlení a hledat řešení s využitím prostředků ICT.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žák přesně a správně vyjadřoval v písemné i ústní formě, aby dokázal písemně zaznamenávat veškeré získané informace. Měl by umět prezentovat, vysvětlit a obhájit své řešení, vhodně interpretovat výsledky.
	Matematické kompetence: Žák by měl umět využívat poznatky z oblasti ICT v různých životních situacích. Měl by zvládnout reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu s následným ověřením zvoleného postupu a dosažených výsledků na Internetu.
	Digitální kompetence Informační a komunikační technologie je vlastní náplní tohoto vyučovaného předmětu. Žák pracuje nejen s osobním počítačem a jeho základním programovým vybavením, využívá i širokou oblast ICT.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle. Měl by být schopen spolupracovat s ostatními, přijímat rady i zpětnou vazbu. Při řešení problémů by měl žák využít možné varianty vyřešení obdobných problémů publikovaných na Internetu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen optimálně využít svých osobnostních i odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění, pro budování své profesní kariéry. Celoživotní vzdělávání by se mělo stát vnitřní motivací žáka.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Znalosti ke každému tematickému celku jsou prověřovány samostatnými pracemi. Práce obsahují nově probranou látku i dříve ověřované okruhy. Tato hodnocení jsou podkladem pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním nebo písemným přezkoušením. Hodnocení odpovídá zásadám hodnocení obsaženým ve klasifikačním řádu školy.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.
Člověk a svět práce
K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.
Člověk a životní prostředí
Výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Digitální technologie	
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor)	18
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);	7

- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více-faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - zařízení s vestavěnými systémy;	8

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Digitální technologie	
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);	31,5

- rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		
Žák:	Informační systémy	
- vysvětlí, co je informační systém a co je data-báze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	9
Žák:	Data, informace a modelování	
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní	- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	9

je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;		
--	--	--

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák	Tvorba, testování a provoz softwaru	
- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - náповěda a licence programu;	15,5

6.11 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu technické kreslení je poskytnout žákům základní vědomosti ve čtení technických výkresů a schémat, k jejich kreslení podle platných norem potřebných pro praxi uměleckořemeslném oboru. Dále docílit rozvoj prostorové představivosti a logického myšlení při kreslení výkresů a návrhů, jednak ve vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazovaného objektu a jeho znázorněním. Docílit, aby žáci byli schopni samostatné a tvořivé práce z hlediska zpracovávání výtvarných návrhů a jejich výkresové realizace v oblasti vytváření užitných a dekorativních kovářských předmětů uměleckořemeslného charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je tvořen tak, aby vědomosti poskytl žákům schopnost umět učební látku aplikovat příslušnými metodami: - učit k přesné, svědomité a pečlivé práci - umět se orientovat v příslušných technických normách - dbát na to, aby požadavky předmětu přispívaly k estetické a výtvarné výchově žáka - získané znalosti jsou výrazným prvkem k vytváření prostorové představivosti - dbát na hygienu a bezpečnost práce
Integrace předmětů	Umělecko-historická a výtvarná příprava
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk Odborný výcvik Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Dějiny umění
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - správně užívat výtvarné pojmy - aplikovat a prezentovat výtvarné znalosti v odborném vyučování a běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: - efektivně provádět výtvarné činnosti - logicky uvažovat - zkoumat a řešit problémy
	Komunikativní kompetence: - komunikovat spolupracovat s ostatními žáky ve skupině
	Digitální kompetence

Název předmětu	Technické kreslení
	kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, vhodně využívat ICT v tvůrčím procesu
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení studijních výsledků žáků klást důraz na objektivní určení stupně: zvládnutí teorie daných částí rozpisu učiva ve vztahu k potřebám uměleckého řemesla osvojení a zvládnutí základních kreslířských zručností a dovedností žákem při znázorňování těles a součástí, jejich technického popisu s praktickým užitím technických norem požadovaných praxí.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
jsou schopni kritického myšlení, reálného pohledu na svět respektují výsledky práce a názory druhých
Člověk a svět práce
chápu nutnost celoživotního vzdělávání nesou odpovědnost za svou práci sledují aktuální vývoj svého oboru a rozvíjí možnosti pracovního uplatnění
Člověk a životní prostředí
chápu význam přírodovědných oborů pro rozvoj nových technologií, které mají pozitivní vliv na životní prostředí získávají motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
Člověk a digitální svět
pracují s informacemi a komunikačními prostředky používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Úvod	4
- charakterizuje učební pomůcky a jejich používání - souborná práce	Význam technického kreslení Pomůcky a zásady technického kreslení, výkresy, jejich užití	
	Normalizace v technickém kreslení	14
- charakterizuje všechny druhy formátů a měřítek a vysvětlí jejich použití - užití normalizovaného písma - popíše použití čar a jednotlivé způsoby použití - způsob kótování součástí	Druhy norem formáty výkresů, jejich skládání Měřítka, jejich použití Druhy čar, písmo, popisové pole Kótování	
	Druhy zobrazování na výkresu	15
- má schopnost sestavit základní konstrukce technických křivek	Konstrukce technických křivek Pravoúhlé promítání	

- dovede rozlišit jednotlivé způsoby axonometrického znázorňování těles - dovede vysvětlit zásady a principy zobrazování těles na tři nebo na šest průmětů a umí se rozhodnout pro dostačující počet pohledů zobrazení - zná možnosti kreslení přerušování těles Souborná práce	Sdružené promítání základních a složených těles Přerušování těles	
---	--	--

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
žák	Kreslení náčrtů	11
- žák dokáže navrhnout a rozeslat vlastní výrobek	Návrhové kreslení	
žák	Konstrukční dokumentace	11
- dokáže vypracovat výkres součástí a sestavy opatřené popisovým polem a seznamem položek	Rýsování součástí Rýsování sestavy Rýsování popisového pole Rýsování seznamu položek	
žák	Rýsování podle vlastních návrhů	11
- dokáže podle vlastního návrhu vypracovat kompletní konstrukční dokumentaci svého výrobku	Výkresy oborových výrobků	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák	učivo	31
- rozpoznat výrobek daného slohu - umí zhotovit vlastní návrh výrobku dle slohu - umí navrhnout funkční výrobek a zpracovat technický výkres	- návrhy výrobků dle jednotlivých slohů - technické výkresy	

6.12 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu je připravit žáky pro praktické činnosti oboru, vybavit je na patřičné úrovni technologickými znalostmi a dovednostmi. Žáci jsou seznámeni s technikami a pracovními postupy zhotovování a povrchových úprav uměleckořemeslných výrobků z kovů ručně tradičními postupy, pomocí strojního zařízení i nejmodernějšími technologiemi. Naučí se používat odbornou terminologii, pracovat s technologickou dokumentací, porozumí funkci pracovního náradí, nástrojů a zařízení i jejich údržbě. Ovládnou základní teoretické principy s aplikací fyzikálních případně chemických zákonitostí a s využitím příslušných matematických dovedností. Upevní zkušenosti získané v odborném výcviku v souvislostech a návaznostech pracovních postupů, historizujících, estetických a uměleckořemeslných hledisek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo má převážně teoretický charakter a je úzce spjato s odborným výcvikem, kde vystupuje jako hlavní zdroj teoretických poznatků. Navazuje na všeobecné a přírodovědné předměty, zejména matematiku a fyziku, a na odborné předměty materiály, technické kreslení, dějiny umění a ekonomiku a směřuje k tomu, aby žáci: - pochopili základy technologie s využitím získaných matematických a přírodovědných znalostí a dovedností, - uměli používat technologické postupy v praxi, - kontrolovali kvalitu provedení práce, - dodržovali zásady BOZP a ekologie, - všímali si ekonomiky, obchodní stránky i provozních podmínek uměleckořemeslné kovovýroby z hlediska zaměstnance, živnostníka i podnikatele, - uměli využívat odbornou literaturu a pracovat s informačními zdroji, - chápali historické a estetické souvislosti uměleckořemeslné práce v tradiční, zakázkové a malosériové výrobě. Tematické celky jsou řazeny od jednodušších ke složitějším. V prvním ročníku žáci poznají základní terminologii a seznámí se s postupy ručního zpracování kovů za studena i za tepla. Ve druhém ročníku se seznámí s problematikou a principy pájení, svařování, tepání, tvarování a koroze kovů. Ve třetím ročníku si osvojí technologie strojního obrábění a povrchových úprav, prohloubí si doposud získané technologické znalosti v rámci učiva o konstrukcích a

Název předmětu	Technologie
	montážích umělecko-řemeslných děl a seznámí se se zásadami památkové péče. Poznatky z předmětu technologie žáci uplatní v odborném výcviku, v nauce o materiálech, v technickém kreslení a v předmětu . Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Vyučující využívá názorné pomůcky dle probíraného učiva. Ke zvýšení názornosti a přiblížení k praxi přispívají tematicky zaměřené exkurze, návštěvy výstav, muzeí a řemeslných setkání. Při výuce se uplatňují metody výkladu, dialogu, řízeného rozhovoru, skupinové práce, samostatné práce včetně práce s tabulkami, literaturou a dalšími zdroji informací. Důraz je kladen na pochopení základních technologií a jejich využití v praxi a na schopnosti využití poznatků z odborného výcviku při zdůvodňování technologických postupů. Předmět využívá i poznatky z dalších odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména z fyziky a matematiky. Vyučující vede žáky, např. seznamováním s významnými díly a s jejich tvůrci, k zájmu o obor, k úspěšnému uplatnění ve zvolené profesi, popřípadě k dalšímu vzdělávání.
Integrace předmětů	Techniky a technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk Přírodovědný základ Materiály Informační a komunikační technologie Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle - dovedou obhájit své názory a postoje Personální a sociální kompetence: - přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly - pracují v týmu Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednají v souladu se zásadami společenského chování Digitální kompetence - získávají informace z otevřených zdrojů - využívají získané informace v diskusi k chemické, přírodovědné a odborné tematice - pracují s informacemi z různých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky žáků. Vhodnými klasifikačními metodami známkování jsou testy, hodnocení práce žáka v hodině, jeho připravenost na vyučování, grafický projev a vedení zápisů, a hledání možností pro hodnocení individuálních projevů žáků. Posuzuje se hloubka porozumění učivu, schopnost aplikace poznatků při řešení zadaných úloh, aktivita v hodinách. Do hodnocení se promítne i projektová činnost žáků. Hodnocení jsou formulována tak,

Název předmětu	Technologie
	aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, přihlíží se k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žák si vytváří vlastní názory a osvojuje znalost zákonů a norem v demokratickém prostředí. Orientuje se v masových médiích, ale také respektuje názory ostatních. Žák si uvědomuje, že na výsledku jeho práce bude v budoucnosti záviset úspěch jeho i ostatních.
Člověk a svět práce
Žák zná možnosti svého profesního uplatnění po absolvování odborného vzdělání a je seznámen s možností dalšího profesního vzdělávání. Umí vyhledávat potřebné informace o celoživotním vzdělávání.
Člověk a životní prostředí
Žák je konfrontován s faktem, že zdroje na Zemi, materiálové i energetické, nejsou nevyčerpatelné. Respektuje zásady hospodárnosti a úsporného využívání materiálů i energetických zdrojů.
Člověk a digitální svět
Žák využívá dovednosti, které získal v používání informační a komunikační technologie v rámci předmětu Materiály a technologie při zpracování domácích referátů. Je připraven je dále efektivně využívat.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Úvod a zásady měření a orýsování	14
- vysvětlí význam technologie pro realizaci výrobků. - umí podle předloh, výkresů či vlastních návrhů rozměřit a orýsovat vybraný materiál pro konkrétní výrobek, - zná druhy měřidel a jejich použití,	- měření a rýsování - rýsovací pomůcky a zacházení s nimi - měřidla délek, průměrů, závitů a tvarů - měřidla v hromadné výrobě - možnost použití, zacházení, kontrola a ošetřování měřidel	
Žák:	Ruční obrábění kovů	26
- vysvětlí podstatu a základní způsoby ručního obrábění, - vyjmenuje a umí popsat používané nářadí, nástroje a pomůcky, ví jak s nimi bezpečně zacházet, jak je seřizovat a ukládat, - volí potřebné nářadí, pomůcky, stroje a nástroje pro daný způsob obrábění, - ovládá a dodržuje technologické postupy a techniky ručního obrábění kovů, stanoví časový sled jednotlivých pracovních operací, - zná příslušné normy a předpisy včetně podmínek ochrany, bezpečnosti a hygieny příslušné práce,	- pilování: podstata, druhy, rozdělení a způsoby použití pilníků, pilování rovinných a zakřivených ploch, hrubování a jemné pilování, kontrola a měření pilovaných ploch, zmetky a jejich příčiny, ochrana a bezpečnost při práci - řezání kovů: podstata, volba pilových listů a jejich použití, upínání materiálů, způsoby řezání podle druhu materiálu a polotovaru, druhy a využití strojního řezání, BPZPi - vrtání, zahlubování a stružení: podstata, upínání materiálů i nástrojů, způsoby vrtání podle materiálu, druhu	

- vnímá výtvarné, estetické a historické souvislosti práce, - pracuje s technickou dokumentací.	práce a polotovaru, stroje, nástroje, pomůcky a jejich rozdělení, ostření, údržba, řezné podmínky, příčiny zmetků, BOZP - řezání závitů: podstata a rozdělení závitů, jejich použití a výroba, druhy závitů, způsob výroby závitů, ruční a strojní řezání, řezné podmínky, zmetky, BOZP	
Žák:	Ruční tváření kovů	26
- vysvětlí podstatu a základní způsoby tváření za studena, - vyjmenuje a umí popsat používané nářadí, nástroje a pomůcky, ví jak s nimi bezpečně zacházet, jak je seřizovat a ukládat, - volí potřebné nářadí, pomůcky, stroje a nástroje pro daný způsob tváření, - ovládá a dodržuje technologické postupy a techniky ručního tváření kovů, stanoví časový sled jednotlivých pracovních operací, - zná příslušné normy a předpisy včetně podmínek ochrany, bezpečnosti a hygieny příslušné práce, - vnímá výtvarné, estetické a historické souvislosti práce, - pracuje s technickou dokumentací.	- stříhání: podstata, stříhání přímých a zakřivených tvarů ručními a pákovými nůžkami, druhy, použití a údržba ručních a strojních nůžek, další stříhací stroje a nářadí, BOZP - rovnání a ohýbání: účel a podstata, nářadí, přípravky a zařízení, určování délky materiálu na ohyb, postupy práce podle druhu materiálu, polotovaru a výrobku, práce za studena a za tepla, BOZP - sekání, probíjení a rýhování: podstata a základní pojmy, druhy nástrojů, jejich použití, úhly nástrojů podle způsobu práce a zpracovávaného materiálu, ostření nástrojů, ruční a strojní práce, práce za studena a za tepla, sekání, probíjení a rýhování v umělecké kovovýrobě, historické souvislosti, BOZP - nýtování: druhy a označování nýtů, výpočty jejich průměrů a délek, vzdálenosti nýtů, podstata správného snýtování, práce za studena a za tepla, nástroje a pomůcky, nýtování v uměleckém kovářství, historické souvislosti, zmetky, BOZP - kování: podstata, nástroje, nářadí pomůcky, vybavení kovárny, ohřev materiálů, palivo, kovací teploty podle druhu práce a kovaného materiálu, hospodárnost ohřevu, základní a speciální pracovní postupy včetně kovářského svařování, umělecko-kovářské a zámečnické prvky evropských slohů, příklady prací, práce na bucharu, výroba nářadí a nástrojů včetně tepelného zpracování (kalení, popouštění, ochrana), ochrana, BOZP	

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Pájení naměkko a natvrdo	18
- umí vysvětlit podstatu a zná postupy pájení kovů včetně použití příslušného náradí, pomůcek a materiálů, - vysvětlí rozdíly mezi pájením naměkko a natvrdo a posoudí vhodnost jejich použití, - zná způsoby přípravy pájených spojů, úpravy povrchů spojovaných materiálů před a po pájení, - volí potřebné náradí, nástroje, pomůcky pro daný způsob pájení, ovládá a dodržuje technologické postupy a techniky, stanoví časový sled jednotlivých pracovních operací a zná podmínky ochrany, bezpečnosti a hygieny příslušné práce, - pracuje s technologickou literaturou.	- pájení naměkko: podstata, druhy, vlastnosti a použití měkkých pájek, pájedel, tavidel, druhy pájených spojů, příprava spojovaných materiálů, spoje, vázání, BOZP, hygiena - pájení natvrdo: podstata, druhy, vlastnosti a použití tvrdých pájek, tavidel a spojů, zdroje tepla, příprava a ohřev materiálů, spoje, vázání, ochrana, bezpečnost a hygiena při práci	
Žák:	Svařování	14
- umí vysvětlit podstatu svařování, rozdíly mezi pájením a svařováním a svařováním tavným a tlakovým, posoudí vhodnost jejich použití, - vnímá historické souvislosti užití jednotlivých způsobů svařování, - vysvětlí problematiku svařování v ochranné atmosféře, svařování balenou elektrodou a svařování technickými plyny, - zná pracovní postupy pro svařování kovů v ochranné atmosféře, svařování balenou elektrodou a svařování technickými plyny, - zná způsoby přípravy svařovaných spojů a úpravy povrchů spojovaných materiálů před a po svařování, - volí potřebné nástroje, náradí, pomůcky, zařízení pro daný způsob svařování, - ovládá a dodržuje technologické postupy a techniky jednotlivých druhů svařování kovů včetně správného a bezpečného provozu příslušných svařovacích zařízení, - stanoví časový sled jednotlivých pracovních operací a zná podmínky ochrany, bezpečnosti a hygieny příslušné práce a požadavky související se získáváním oprávnění k jednotlivým druhům svařování, - pracuje s technologickou literaturou. - získá odbornou připravenost ke složení zkoušky v rozsahu základního kurzu pro	- historický přehled jednotlivých druhů svařování od starověku po současnost - svařování tlakové a tavné: podstata, srovnání, použití, význam - svařování plamenem: bezpečnostní předpisy pro svařování plamenem a řezání kyslíkem (všeobecné školení a oprávnění, opatření pro svařování v pracovních prostorech, práce se zvýšeným nebezpečím, kovové láhve se stlačenými plyny, svařovací přístroje a příslušenství, zacházení s redukčními ventily, hořáky a hadicemi, ochranné pomůcky a protipožární ochrana), přídavné materiály, příprava svarových ploch, způsoby svařování a jejich použití, volba přídavného materiálu, lícování, stahování a upínání svařovaných materiálů, volba parametrů svařování, chyby svarových spojů) - svařování elektrickým obloukem: bezpečnostní předpisy pro svařování elektrickým obloukem (všeobecné školení a oprávnění, opatření pro svařování v pracovních prostorech, práce se zvýšeným nebezpečím, zapojení svářečky, kontrola a manipulace se zařízením a jeho údržba), přídavné materiály, technologie svařování (MIG, MAG), volby parametrů, přídavných materiálů, lícování,	

- plamenové svařování (kyslíko–acetylenové) nebo základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu).	stahování a upínání svařovaných materiálů, postupy prací, chyby svarových spojů	
Žák:	Tepání a cizelování	16
- umí vysvětlit podstatu tepání za studena a za tepla, - vyjmenuje a popíše nářadí, nástroje a pomůcky pro tepání, ví jak s nimi zacházet, jak je ošetřovat a ukládat, - volí potřebné nářadí, pomůcky a nástroje pro daný způsob práce, - ovládá a dodržuje tradiční pracovní postupy a technologie, stanoví časový sled jednotlivých pracovních operací - vnímá výtvarné, estetické a historické souvislosti práce, - pracuje s technickou dokumentací.	- podstata a způsoby práce - nástroje a pomůcky pro tepání - pracovní postupy při tepání (příklady, mělké a hluboké tahy, žíhání, protěpávání za tepla) - tepání a cizelování slohových prvků (příklady, stříhy, pracovní postupy) - cizelování plastických figurálních a jiných motivů (příklady, pracovní postupy) - práce do plechu (vyrážení plastiky zevnitř, žíhání) - ochrana, bezpečnost a hygiena práce při tepání	
Žák:	Tvarování plechů a profilů	10
- umí vysvětlit podstatu ohýbání a vyjmenuje nářadí, nástroje používané při ohýbání za studena a za tepla, - volí potřebné nářadí, pomůcky a stroje pro daný způsob ohýbání v závislosti na druhu materiálu a polotovaru, - určí délku ohýbaného materiálu, - ovládá a dodržuje technologické postupy a techniky ohýbání, - BOZP - vnímá výtvarné, estetické a historické souvislosti práce, - pracuje s technickou dokumentací.	- ohyby tyčí za studena a za tepla, výpočet délky materiálu a určení potřebných přídavek - ohýbání trubek za studena a za tepla, vyplňování trubek - minimální poloměry, výpočty, ohýbání nařezáváním, ohýbací přípravky a stroje na ohýbání trubek - ohýbání úhlové a profilové oceli, ohýbání složitých profilů, ohýbání profilů z barevných kovů - stáčené a ohýbané prvky umělecko-kovářských a zámečnických výrobků, jejich použití a slohové proměny (voluty) - ochrana a bezpečnost při práci	
Žák:	Základy elektrotechniky	8
- popíše princip a provedení elektrických světelných zdrojů; - rozliší základní druhy světelných zdrojů a posoudí jejich vhodnost pro konkrétní svítidlo; - orientuje se v základních pojmech elektrotechniky (napětí, proud, odpor, výkon) a v jednoduchých elektrických schématech; - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením a rozsah činností, které smí provádět osoba bez elektrotechnické kvalifikace; - popíše konstrukční řešení elektrické části svítidla a požadavky na jeho bezpečnost	- základní elektrotechnické veličiny a pojmy elektrické světelné zdroje – princip, druhy, provedení, světelné vlastnosti elektroinstalační materiál používaný ve svítidlech konstrukce elektrické části konstruovaných svítidel bezpečnost při práci s elektrickým zařízením, kvalifikace podle právních předpisů	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Strojní obrábění kovů	36
- vysvětlí podstatu a základní způsoby strojního obrábění, - vyjmenuje a umí popsat jednotlivé druhy strojního obrábění kovů včetně strojů a používaného nářadí, nástrojů, pomůcek, ví jak s nimi bezpečně zacházet, jak je seřizovat a ukládat, - volí potřebné stroje, nástroje, nářadí a pomůcky pro daný způsob obrábění, - zná jednotlivé technologické postupy a techniky strojního obrábění kovů, stanoví časový sled jednotlivých pracovních operací, - volí vhodné způsoby měření včetně příslušných měřidel a pomůcek - dodržuje technologické postupy při práci na jednotlivých strojích a provádí údržbu, - zná příslušné normy a předpisy včetně BOZP - pracuje s technickou dokumentací.	- přehled strojního obrábění - základní technologické názvosloví - podstata a zásady třískového obrábění - materiály řezných nástrojů, geometrie břitů nástrojů - druhy strojního obrábění a rozdělení obráběcích strojů - části obráběcích strojů - použití obráběcích strojů podle účelu, jejich ošetřování a BOZP - soustružení: nástroje, upínání nástrojů i materiálů, základní soustružnické práce, BOZP - frézování: nástroje, upínání nástrojů i materiálů, základní frézarské práce, BOZP - hoblování a obrážení: nástroje, upínání nástrojů i materiálů, základní způsoby práce, ochrana a bezpečnost při práci - broušení: nástroje, upínání nástrojů i materiálů, základní způsoby broušení na kulato a na plocho, ostření, brusné materiály, BOZP - licování	
Žák:	Kování stavebních prvků	8
- vysvětlí rozdělení a použití jednotlivých prvků stavebního kování a dovede je rozlišit podle slohového provedení, - zdůvodní vývoj uzamykacích systémů a popíše mechanismy zámků podle stupně bezpečnosti, - umí vybrat zámek podle způsobu použití a ví jak ho namontovat, - popíše výrobu kovaného závěsu a kliky včetně úpravy povrchu, - zná podmínky ochrany, bezpečnosti a hygieny příslušné práce, - vnímá výtvarné, estetické a historické souvislosti práce, - pracuje s technickou dokumentací.	- zámký: historické a současné, jejich mechanismy a tvarování, rozdělení podle stupně bezpečnosti a použití - závěsy: rozdělení podle druhu, použití a provedení - historické a současné - kliky, přítuhy, madla, klepadla: rozdělení podle druhu, použití a provedení (historické, současné) - ochrana, bezpečnost a hygiena práce	
Žák:	Povrchové úpravy	9
- vysvětlí účel a podstatu povrchových úprav, - dovede rozlišit a popsat jednotlivé úpravy povrchů podle druhu, způsobu použití a ochranných a estetických účinků,	- koroze a způsoby ochrany povrchů - požadavky na povrchové úpravy - rozdělení povrchových úprav	

- volí vhodný druh povrchové úpravy, - zná postupy přípravy výrobků k povrchovým úpravám, - aplikuje a dodržuje technologický postup při provádění jednotlivých povrchových úprav, - zná a dodržuje předpisy týkající se nakládání s nebezpečnými látkami a odpady, - dodržuje požadavky BOZP	- předpisy a požadavky týkající se nakládání s nebezpečnými látkami a odpady, BOZP - očištění povrchů - získávání kovově čistého povrchu (moření, opalování v kyselinách, pískování, broušení) - chemická oxidace a zbarvení ocelí - chemická oxidace mědi a jejich slitin - pokovování - leptání - nielování, taušírování, smaltování - nátěrové hmoty - konzervování	
Žák:	Konstrukce a montáže kovových výrobků	9
- kovové výrobky dovede rozlišit podle slohového provedení, - objasní konstrukční, materiálové a estetické požadavky při zhotovování a montážích kovových výrobků, - podle výkresové dokumentace nebo výtvarného návrhu popíše výrobu kovových výrobků včetně návrhu materiálů a povrchových úprav, - na základě zjištěného rozsahu poškození dovede popsat opravu poškozených kovových výrobků včetně užití tradičních technologií, - zná podmínky ochrany, bezpečnosti a hygieny příslušné práce, - vnímá výtvarné, estetické a historické souvislosti práce, - pracuje s technickou dokumentací.	- slohové proměny kovářských a pasířských prací v průběhu historie - konstrukce, provedení a montáže dveří, vrat, branek - konstrukce, provedení a montáže mříží, plotů - konstrukce, provedení a montáže schodišťových a balkónových zábradlí - vytváření plastik - restaurátorské konzervační práce (požadavky při restaurování cenných historických objektů, příklady, dokumentace, konzervování a úpravy povrchů) - ochrana, bezpečnost a hygiena práce v dílně a na montážích	

6.13 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	je seznámit žáky s výrobou a využitím základních a pomocných materiálů a polotovarů užívaných v oboru umělecký kovář a pasíř a poskytnout ucelený přehled o strojírenské výrobě. Žáci získají znalosti o technických vlastnostech materiálů, označování dle ČSN, možnostech použití a manipulace s materiály. Naučí se volit materiál pro konkrétní výrobek s odpovídajícími funkčními a estetickými vlastnostmi, s ohledem na jejich hospodárné využívání a ve vztahu k životnímu prostředí a ochraně zdraví při práci. Seznámí se s materiály, které budou používat během odborného výcviku i v pozdější praxi. Budou se orientovat v normách a předpisech týkajících se technických požadavků na jednotlivé druhy materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo má převážně teoretický charakter a je úzce spjato s odborným výcvikem. Navazuje na ostatní předměty, zejména fyziku a technologii a směřuje k tomu, aby žáci: - pochopili výrobu, vlastnosti a použití základních strojírenských kovových i nekovových materiálů, - uměli využívat vlastností materiálů a kovové materiály, zejména oceli, tepelně zpracovávat, - kontrolovali kvalitu a vlastnosti používaných materiálů, - dodržovali zásady BOZP a ekologie, - uměli využívat odbornou literaturu, - chápali historické a estetické souvislosti uměleckořemeslné práce. V prvním ročníku je učivo zaměřeno na přehled materiálů, na jejich výrobu, vlastnosti a tepelné zpracování. Ve druhém ročníku jsou žáci seznámeni především s výrobou polotovarů. Při vyučovacím procesu jsou respektovány především zásady názornosti, přiměřenosti, a trvalosti. Vyučující využívá názorné pomůcky dle probíraného učiva. Ke zvýšení názornosti a přiblížení k praxi přispívají tématické exkurze. Výuka je realizována metodou výkladu, dialogu, řízeného rozhovoru, skupinové práce, samostatné práce zejména s tabulkami, odbornou literaturou a informacemi s internetovými zdroji. Důraz je kladen na pochopení principů a jejich využití v praxi i na schopnosti využít poznatků z odborného výcviku při zdůvodňování technologických postupů. Učivo předmětu má podpůrný vztah k dalším odborným předmětům, zejména k technologii a odbornému výcviku. Vyučující zdůrazňuje mezipředmětové vazby, návaznost učiva na ostatní odborné předměty a vysvětluje význam předmětu pro profesní růst žáků. Vede

Název předmětu	Materiály
	žáky k zájmu o obor, o úspěšné uplatnění ve zvolené profesi, popřípadě k dalšímu vzdělávání.
Integrace předmětů	Techniky a technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk Přírodovědný základ Technologie Informační a komunikační technologie Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle - dovedou obhájit své názory a postoje - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování - jednat s ostatními lidmi nekonfliktně, respektovat normy společenského chování, diskutovat, hledat kompromisy, být tolerantní a zodpovědní Personální a sociální kompetence: - přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly - pracují v týmu Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednájí v souladu se zásadami společenského chování Digitální kompetence - získávají informace z otevřených zdrojů - využívají získané informace v diskusi k chemické, přírodovědné a odborné tematice
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky žáků. Vhodnými klasifikačními metodami známkování jsou testy, hodnocení práce žáka v hodině, jeho připravenosti na vyučování a hledání možností pro hodnocení individuálních projevů žáků. Posuzuje se hloubka porozumění učivu a schopnost aplikace poznatků při řešení zadaných úloh. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků a systematická zápisů v sešitě. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, přihlíží se k individuálním schopnostem žáků.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žák si vytváří vlastní názory a osvojuje znalost zákonů a norem v demokratickém prostředí. Orientuje se v masových médiích, ale také respektuje názory ostatních. Žák si uvědomuje, že na výsledku jeho práce bude v budoucnosti záviset úspěch jeho i ostatních.
Člověk a svět práce
Žák zná možnosti svého profesního uplatnění po absolvování odborného vzdělání a je seznámen s možností dalšího profesního vzdělávání. Umí vyhledávat potřebné informace o celoživotním vzdělávání.
Člověk a životní prostředí

Žák je konfrontován s faktem, že zdroje na Zemi, materiálové i energetické, nejsou nevyčerpatelné. Respektuje zásady hospodárnosti a úsporného využívání materiálů i energetických zdrojů.

Člověk a digitální svět

Žák využívá dovednosti, které získal v používání informační a komunikační technologie v rámci předmětu Materiály a technologie při zpracování domácích referátů. Je připraven je dále efektivně využívat.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Úvod a historie řemesla	14
- umí rozdělit strojírenské materiály podle původu a využití. - charakterizuje vývoj oboru kovářství a zámečnictví,	- úkoly strojírenské technologie - schopnost lidstva zpracovávat materiály - přínos kovů hmotné kultuře - počátky zpracování kovů a vznik kovářství - kovářství a zámečnictví ve slohových proměnách - historie kovářství	
Žák:	2. Vnitřní stavba kovů a slitin	8
- charakterizuje uspořádání prvků, - na základě částicové stavby hmoty vysvětlí krystalické uspořádání látek.	- částicová stavba látek - neuspořádaný pohyb molekul - pevné krystalické látky - model atomu - uspořádání prvků v periodické soustavě	
Žák:	3. Základní vlastnosti materiálů	8
- umí rozdělit základní vlastnosti materiálů do skupin, - vyjmenuje a popíše vlastnosti jednotlivých skupin, - zná podstatné vlastnosti vybraných obecných kovů, - umí vyhledávat charakteristické hodnoty vlastností kovů v tabulkách.	- základní rozdělení technických materiálů - fyzikální: hustota, teplota tání a tuhnutí, délková a objemová roztažnost, tepelná a elektrická vodivost, magnetické vlastnosti - chemické: koroze, opal, oxidace - mechanické: pevnost, tvrdost, pružnost, houževnatost, tvárnost - technologické: tvárnost, svařitelnost, obrobitelnost, slévateľnost, odolnost proti opotřebení	
Žák:	4. Těžká metalurgie	10
- ví co je metalurgie a umí ji rozdělit, - charakterizuje technické slitiny železa, - vysvětlí přehled výroby surového železa a oceli, - zná rozdíly a označení ocelí a slitin železa na odlitky, - zná rozdíly a označení neželezných kovů a slitin,	- metalurgie železných kovů: technické slitiny železa, přehled výroby surového železa, přehled výroby oceli, rozdělení a označování ocelí, slitiny železa na odlitky a jejich značení - metalurgie neželezných kovů: rozdělení neželezných kovů a slitin, jejich označování	

- ví co je prášková metalurgie, zná její výrobky a jejich použití - vnímá historické souvislosti oboru.	- prášková metalurgie: podstata, výrobky a jejich využití - historie výroby železa, železo svářkové a plávkové, historická technologická literatura, význam těžby a zpracování cínu v českých zemích	
Žák:	5. Tepelné zpracování kovových materiálů	10
- ví co je metalografie, - popíše rovnovážný diagram Fe - Fe₃C a s jeho využitím vysvětlí žíhání, kalení a chemicko-tepelné zpracování, - zná postupy žíhání a kalení kovů, - vnímá historické souvislosti oboru.	- základy metalografie: podstata, historie, rovnovážný diagram Fe - Fe₃C, strukturní složky oceli - žíhání: podstata, druhy, použití - kalení a zušlechťování: podstata, druhy, použití v uměleckořemeslné výrobě - chemicko-tepelné zpracování ocelí: podstata, druhy, použití využití v historii, metalografické rozборы, dobová technologická literatura, archeologie	
Žák:	6. Technické nekovové materiály	8
- umí vyjmenovat a rozdělit, technické nekovové materiály, - umí rozdělit, zná vlastnosti a použití brousících materiálů, - zná vlastnosti a použití maziv.	- plasty - pryž - dřevo - textilie - brousící materiály - maziva	
Žák:	7. Zkoušky materiálů	8
- umí vyjmenovat a rozdělit zkoušky materiálů, - popíše zkoušky pevnosti a tvrdosti, charakterizuje materiály na základě grafického průběhu trhací zkoušky, - vyhledá hodnoty pevnosti a tvrdosti v tabulkách, dovede materiály porovnat.	- mechanických vlastností: pevnosti, tvrdosti - technologických vlastností - bez porušení materiálu: rentgenové, gama zářením a ultrazvukem	

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Slévárnictví	12
- rozdělí a popíše jednotlivé etapy zhotovení odlitku, - zná postup zhotovení a vlastnosti modelů, výroby dělených netrvalých pískových forem a jader, tavení a odlévání kovů, jejich tuhnutí, - zná postupy vyjímání a hrubého opracování očištění, cizelování a chemického zbarvení povrchu odlitků,	- základy slévárnictví - modelářství - formovací směsi - výroba forem - tavení kovů a slitin - odlévání kovů a slitin - čištění a úprava odlitků - zvláštní způsoby lití	

- vyjmenuje, popíše a zná uplatnění zvláštních způsobů lití, - popíše výrobu zvonů a zná jejich společenský význam - ví co je bronz a jaké má vlastnosti ve vztahu k obsahu cínu, - zná základní díla uměleckého kovolijectví u nás.	- odlévání v umělecké výrobě: sádrové modely, formování na ztracený vosk a klínkováním, cizelování - historie slévárenství: kovolijectví a cizelérství, specializace řemesla – zvonařství, konvářství, odlévání hlavní děl, cínařství a umělecká litina - stará technologická literatura - významná kovolitecká díla	
Žák:	2. Tváření	11
- vysvětlí tvárnost kovů, - rozdělí a popíše postupy tváření kovů za tepla a za studena, - zná a popíše tvářecí stroje, - zná a popíše problematiku ohřevu materiálu včetně způsobů ohřevu, - zná způsoby výroby základních druhů polotovarů pro kovářskou a zámečnickou výrobu.	- tvárnost kovů - tváření kovů za tepla: válcování, výroba trubek, tažení drátu, kování, lisování - tváření kovů za studena: lisovací technika, ohýbání, tažení - tváření plastů	
Žák:	3. Lícování	10
- zná význam lícování v hromadné výrobě a pro konstrukci strojů a zařízení, - ví co je lícovací soustava, zná význam lícovacích značek a dovede hodnoty lícování určit a vyhledat v tabulkách, - rozliší jednotlivé způsoby uložení.	- hromadná výroba, základní pojmy lícování, jeho účel - lícovací soustava a způsoby uložení - lícovací značky v technické dokumentaci	

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je výrazné působení na vytváření a formování klíčových a odborných kompetencí a zajištění odborné přípravy pro kvalifikovaný výkon povolání. Předmět připravuje žáky především pro práci v malém pracovním kolektivu, proto se musí naučit organizovat si práci i v návaznosti na činnosti dalších uměleckořemeslných profesí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu odborný výcvik poskytuje žákům znalost komplexu dovedností a řemeslných zručností v oboru umělecký kovář a zámečník, pasíř. Žáci se naučí jednotlivým pracem a technikám používaných při uměleckořemeslné práci v oboru. Učivo v předmětu je postaveno tak, aby žáci zvládli základní manuální dovednosti, osvojili si je, prohloubili a aplikovali je při zhotovování výrobků. Žáci se seznamují s postupy při restaurátorských pracích. Za prioritní se považuje samostatná práce žáků a realizace konkrétní uměleckokovářské a uměleckopasířské práce, která je podmíněna její správnou organizací, upevňováním kladného vztahu k uměleckoprůmyslovým činnostem, pořádku, svědomitosti, vytrvalosti a pracovní obětavosti. Učitel odborného výcviku dbá na správné názvosloví a vyžaduje, aby žák této terminologie důsledně používal. Dále rozvíjí u žáků estetický cit a vztah ke zvolenému oboru, zvláštní pozornost věnuje dodržování zásad bezpečné a hygienické práce. Organizace vyučování je dána odborně praktickým charakterem učiva. Odborný výcvik je vykonáván na vhodně vybavených pracovištích pod vedením kvalifikovaných a zkušených pracovníků. Výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti, splňuje mezipředmětové vazby mezi odbornými a všeobecnými předměty. K výraznějšímu zvýšení názornosti výuky přispívají exkurze do odborných provozů a pracovišť, návštěvy výstav apod. Žáci se tak seznámí s technologickými postupy výroby, které jsou finančně i prostorově velmi nákladné, a tudíž nerealizovatelné ve školních podmínkách.
Integrace předmětů	Techniky a technologická příprava Realizace uměleckořemeslných prací
Mezipředmětové vztahy	Matematika Ekonomie Přírodovědný základ Technické kreslení

Název předmětu	Odborný výcvik
	Výtvarná výchova Materiály Technologie Informační a komunikační technologie Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle - dovedou obhájit své názory a postoje - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování - jednat s ostatními lidmi nekonfliktně, respektovat normy společenského chování, diskutovat, hledat kompromisy, být tolerantní a zodpovědní Personální a sociální kompetence: - přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly - pracují v týmu Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednájí v souladu se zásadami společenského chování - zajímají se o společenské dění u nás i ve světě Digitální kompetence - získávají informace z otevřených zdrojů - využívají získané informace v diskusi k chemické, přírodovědné a odborné tematice
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je uplatňováno podle klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky žáků. Vhodnou klasifikační metodou je známkování doplněné slovním hodnocením, vyhodnocování souborné práce, žákovských projektů.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Demokratické prostředí dovoluje žákům vytvářet si vlastní názory. Žáci si osvojují znalost zákonů a norem. Prohlubují se principy demokratického rozhodování a upevnění zásad slušnosti a zodpovědnosti při práci v dílnách.
Člověk a svět práce
Žák získá nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. Dále je vybaven kompetencemi, které pomohou při rozhodování o další profesní vzdělávací orientaci.
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali správné technologické postupy a pravidla zacházení s materiály (recyklace, odpady). Jsou systematicky vedeni k tomu, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným chováním.
Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k využívání výpočetní techniky při tvorbě technické dokumentace, vyhledávání informací a prezentaci své práce.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
Žák:	1. Seznámení s pracovištěm	14
- je proškolen a přezkoušen z BOZP - je podrobně seznámen s pracovištěm - je důkladně seznámen s bezpečnostními předpisy při práci na jednotlivých ručních a elektrických strojích - zná hlavní rizika vzniku požáru - je seznámen s poplachovými směrnicemi - používá osobní ochranné pracovní pomůcky	- bezpečnost práce - první pomoc - požární ochrana - školní řád - organizace pracoviště	
Žák:	2. Ruční zpracování kovů	481
- dovede určit a používat ruční nářadí používané v oboru - udržuje pořádek na pracovišti - umí nářadí správně uchovávat a provádět drobnou údržbu - umí používat potřebná měřidla a rýsovací prostředky - umí číst technický výkres - opracovává materiál pilníky - odděluje materiál ruční i strojní pilou, nůžkami, sekáči a průbojníky - obrábí materiál vrtáním, zahlubováním a stružením - umí ostřit používané nástroje - používá závitník a závitovou čelist - rovná a tvaruje materiál kladivem, pod lisem, ve válcích a v přípravku - spojuje materiály nýtováním za studena i za tepla - dovede používat výheň - zpracovává materiál ohřevem a následným kovááním kladivy - při kováání používá kovářské nářadí a přípravky - umí zhotovit hřebík, skobu, kamenáč - umí zhotovit jednoduchý svícen	- seznámení s pracovním místem - seznámení s ručním nářadím - používání, příprava, seřízení a údržba pracovních nástrojů - měření a orýsování - stříhání a řezání kovů - pilování - vrtání, zahlubování, stružení - řezání závitů - rovnání, ohýbání, vyrovnávání - sekání, probíjení - nýtování - kování	

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
Žák:	1. Seznámení s pracovištěm	21
- žák je proškolen a přezkoušen z BOZP a hygieny práce	- bezpečnost práce - první pomoc - požární ochrana	

- je seznámen s pracovištěm školní kovárny a ostatních prostor dílny - je seznámen s bezpečnostními předpisy při práci na ručních a elektrických strojích - je seznámen s poplachovými směrnicemi - používá osobní ochranné pomůcky	- školní řád - organizace pracoviště	
Žák:	2. Pájení naměkko a natvrdo	75
- umí připravit pájený kov - umí spájet přeplátované a zalemované spoje cínem, mosazí a mědí - umí ošetřit pájený spoj	- pájení elektrickou pájkou - pájení ve výhni nebo plynovým hořákem - pájení autogenem	
Žák:	3. Svařování plamenem	35
- žák dodržuje svářečské normy - je seznámen s pracovištěm a jeho zařízením, které umí ovládat - zvolí správnou velikost hořáku - volí správný přídavný materiál - umí připravit základní materiál - volí vhodnou metodu svařování - vytvoří vhodný svařený spoj	- bezpečnost práce při svařování podle platných svářečských norem - návod a instrukce k obsluze svařovacího zařízení - nastavování základního materiálu - svařování tupého I svaru, koutového svaru, typového V svaru a lemového spoje	
Žák:	4. Svařování el.obloukem a metodou MIG	35
- zná a dodržuje svářečské normy - je seznámen s pracovištěm a jeho zařízením, které umí ovládat - umí připravit základní materiál - zvolí správný průměr elektrody - nastaví příslušné parametry - umí zapálit oblouk - volí vhodnou metodu svařování - vytvoří vhodný svařený spoj	- bezpečnost práce při svařování podle platných svářečských norem - návod a instrukce k obsluze svařovacího zařízení - svary v poloze vodorovně shora (tupý I svar, koutový svar, V svar)	
Žák:	5. Výroba pasířského náradí	145
- Samostatně vyrobí sekáč, rýhovák, kleště, kladivo	- kování materiálu za tepla (prodlužování, osazování, přechování, nýtování, vytahování, sekání, utínání, rýhování, vyhlazování, rozšiřování, ohýbání, zápusťkové kování) - kalení, popuštění - broušení, ostření břitů - leštění, kartáčování	
Žák:	6. Kování uměleckořemeslných prvků	140
- samostatně vyrobí, akant, volutu, dekorativní prvek	- stáčení volut - tepání ocel prvků za tepla a za studena - plastika dekorativního prvku	
Žák:	7. Tepání barevných kovů	126,5
- samostatně vyrobí barokní akant a tepaný secesní táč	- tepání na vidlici - tepání na olovu a dřevě	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová do- tace
Žák:	1. Seznámení s pracovištěm	7,5
- žák je proškolen a přezkoušen z BOZP a hygieny práce - je seznámen s pracovištěm školní kovárny a ostatních prostor dílny - je seznámen s bezpečnostními předpisy při práci na ručních a elektrických strojích - je seznámen s poplachovými směrnicemi - používá osobní ochranné pomůcky	- bezpečnost práce - první pomoc - požární ochrana - školní řád organizace pracoviště	
Žák:	2. Základy strojního obrábění	125
- zná a dodržuje předpisy pro obrábění kovů - je seznámen s pracovištěm soustruhu, frézky, brusky, tyto stroje umí bezpečně ovládat, dokáže bezpečně upnout materiál a nástroje - soustruží válcové plochy a čela, upichuje, zapichuje, vrtá, vystružuje a řeže závity - frézuje rovinné plochy, držáky a osazení - brousí rovinné, válcové i tvarové plochy	- bezpečnostní předpisy pro strojní obrábění kovů - soustružení - frézování - broušení	
Žák:	3. Zhotovování pasířských výrobků	170
- realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace, - výtvarných návrhů nebo původních vzorů písmena, konstruovaná svítidla, mříže, nádoby, svícny, schránky a plastiky včetně provedení povrchové úpravy; - zvolí vhodný postup zhotovení a rozvržení materiálu; - spojuje díly pájením, nýťováním a šroubováním; - provede kompletaci a montáž výrobku; - zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci; - podílí se na montáži v interiéru i exteriéru	- konstruovaná svítidla — nosná konstrukce, stínidla, elektrická část nádoby, svícny, schránky písmena a nápisové desky plastiky konstrukční práce, kompletace a montáže povrchové úpravy dokumentace zakázky	
Žák:	4. Rekonstrukce, repliky a opravy pasířských prací	90
- provede rekonstrukci a zhotoví repliku pasířské práce; - na základě zjištěného rozsahu poškození provede opravu a obnovu poškozených částí původních prací s dodržением původních technologických postupů; - aplikuje vhodné způsoby konzervování; - umí vhodně ochránit povrch výrobku před korozi a povrchovou úpravu ovládá do finální podoby;	- průzkum a dokumentace poškození repliky podle původních vzorů tradiční technologické postupy restaurátorské a konzervační práce povrchové úpravy, ochrana před korozi taušírování, leptání zásady památkové péče prohlubování dovedností na složitějších pracích	

- zná netradiční způsoby zpracování materiálu (taušírování, leptání apod.); - dodržuje předpisy a požadavky z oblasti památkové péče; - zpracuje dokumentaci ke konkrétní práci		
Žák:	5. Základní kurz svařování	35
- dodržuje bezpečnostní předpisy pro svařování; - ovládá obsluhu svařovacího zařízení; - volí správné parametry svařování a přídavný materiál; - připraví základní materiál a zhotoví svarový spoj v požadované poloze; - získá odbornou připravenost ke zkoušce podle ČSN 05 0705	- teoretická příprava, praktický výcvik a zkouška ve smluvní svářečské škole	
Žák:	6. Závěrečná práce	115
- nakreslí nebo zhotoví model vlastního návrhu závěrečné práce - vyrobí závěrečnou práci podle vlastního návrhu - výrobu závěrečné práce provede podle zadaných témat - vytvoří dokumentaci k závěrečné práci	- závěrečná práce na zvolené téma -	

7 Zajištění výuky

Tato kapitola popisuje materiální, personální, organizační a ekonomické podmínky a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v oboru 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř ve škole uskutečňuje, v souladu s § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

7.1 Materiální zajištění výuky

Teoretické vyučování se uskutečňuje v objektu na adrese Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9, který škola užívá na základě nájemní smlouvy z 1. února 2015, uzavřené mezi školou a majitelem budovy, Svazem českých a moravských výrobních družstev, na dobu neurčitou. Prostory jsou zapsány ve školském rejstříku pod IZO 000222411 a jejich kapacita odpovídá nejvyššímu povolenému počtu žáků 430.

Škola průběžně rozvíjí své materiální zázemí a využívá k tomu vlastní prostředky i projektovou podporu. Výuka probíhá v kmenových učebnách a odborných prostorách, které odpovídají požadavkům tohoto ŠVP.

Škola disponuje:

kmenovými učebnami v počtu 18 s kapacitou 12–30 žáků

- počítačovou učebnou vybavenou moderními PC, kancelářskými a specializovanými programy včetně software pro grafiku a CAD systémy
- odbornými učebnami a ateliéry pro výtvarné předměty
- vlastními prostory pro výuku tělesné výchovy
- kabinety pedagogických pracovníků, sborovnou a prostory pro individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci
- prostory pro odkládání osobních věcí a hygienickým zázemím odpovídajícím počtu žáků
- kompletním pokrytím školy WiFi sítí a dostupností digitálních zařízení ve všech učebnách
- možností zapůjčení notebooku žákům podle potřeby
- školními účty Office 365 pro každého žáka a učitele

Prostorové, provozní a hygienické podmínky odpovídají požadavkům vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Provozní řád objektu je součástí vnitřních předpisů školy.

Kmenové učebny jsou vybaveny žákovským a učitelským nábytkem odpovídajícím tělesné výšce žáků, tabulí a prezentační technikou (PC, dataprojektor, plátno).

Odborné vybavení pro vzdělávací oblasti a obsahové okruhy

- Umělecko-historická a výtvarná příprava (Dějiny umění, Výtvarná výchova): ateliér s pracovními místy pro kresbu a malbu, kresebná a malířská vybavení, modelovací zázemí, obrazová dokumentace a prezentační technika, prostor pro ukládání a prezentaci žákovských prací
- Technické kreslení: učebna s rýsovacími pomůckami a modely, počítačová učebna se software pro tvorbu technické dokumentace
- Informatické vzdělávání: počítačová učebna se stanicemi, kancelářský software, software pro grafiku a CAD
- Přírodovědné vzdělávání: učebna s možností demonstračních pokusů, skladovací prostor pro chemické látky odpovídající právním předpisům
- Vzdělávání pro zdraví: vlastní tělocvična s cvičebními náradím, sportoviště v parku Rokytka pro jarní a podzimní období

Zázemí pro odborný výcvik

Škola nemá pro tento obor vzdělání vlastní dílnu. Odborný výcvik se po celou dobu vzdělávání uskutečňuje na smluvních pracovištích, která disponují odborným vybavením, technologickým zázemím i personálním obsazením potřebným pro dosažení výsledků vzdělávání stanovených tímto ŠVP. V době vydání tohoto ŠVP se odborný výcvik uskutečňuje na těchto pracovištích:

- Tomáš Havránek – umělecký kovář, pasíř, Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9 (dílna v areálu školy)

Odborné vybavení smluvních pracovišť zahrnuje zejména pasířské pracovní stoly a příložníky, tepací a cizelérské nářadí, smůlové misky a podložky, pájecí pracoviště pro pájení naměkko i natvrdo, žíhací a smaltovací pec, brusnou a leštící techniku, pracoviště pro povrchové úpravy barevných kovů a sklady materiálu.

Odborná příprava k získání svářečského oprávnění se uskutečňuje ve smluvní svářečské škole AZ WELDING s.r.o., Nový Zlíčov 1063/1, 150 00 Praha 5.

Před uzavřením smlouvy a dále průběžně škola prověřuje, zda pracoviště odpovídá požadavkům na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a na materiální podmínky pro dosažení výsledků vzdělávání stanovených tímto ŠVP. Žákům jsou poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky odpovídající charakteru vykonávané činnosti. Aktuální přehled smluvních pracovišť odborného výcviku pro tento obor vzdělání vede škola jako přílohu k tomuto ŠVP a každoročně jej aktualizuje. Změna smluvního pracoviště nebo doplnění dalšího pracoviště, které splňuje podmínky uvedené v této kapitole, není změnou školního vzdělávacího programu.

Škola vede evidenci majetku a učebních pomůcek a provádí pravidelné revize a kontroly technického vybavení v termínech stanovených právními předpisy a pokyny výrobců; záznamy o revizích jsou uloženy v ředitelně školy.

Seznam učebnic a učebních textů pro jednotlivé předměty schvaluje ředitel školy na každý školní rok. Škola přednostně využívá učebnice se schvalovací doložkou ministerstva; u odborných předmětů, pro které učebnice s doložkou nejsou k dispozici, používá odborné publikace, vlastní učební texty a digitální vzdělávací zdroje.

Škola zajišťuje kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky na základě doporučení školského poradenského zařízení podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zpracování osobních údajů žáků v digitálních systémech školy se řídí nařízením (EU) 2016/679 (GDPR) a zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů. Škola používá školní informační systém Bakaláři pro vedení pedagogické dokumentace, elektronické třídní knihy a komunikaci se zákonnými zástupci.

Škola neprovozuje vlastní školní jídelnu. Stravování je zajištěno ve smluvním stravovacím provozu přímo v budově školy. Pitný režim je zajištěn ve smluvním stravovacím zařízení a formou automatu na nápoje.

Materiální podmínky vyhodnocuje ředitel školy nejméně jednou ročně, a to na základě podnětů předmětových komisí, hodnocení smluvních pracovišť, výsledků revizí a kontrol a analýzy plnění výsledků vzdělávání podle ŠVP. Závěry se promítají do plánu investic a obnovy vybavení na následující školní rok a do žádostí o podporu z rozvojových a dotačních programů.

7.2 Personální zajištění výuky

Organizaci výuky zajišťuje vedení školy a stabilní pedagogický sbor tvořený převážně interními kvalifikovanými učiteli. Vzdělávání odborných i všeobecných předmětů je zajištěno pedagogy s odpovídající aprobací. Řízení školy zajišťuje ředitel školy a zástupce ředitele; metodické vedení výuky je zajištěno prostřednictvím předmětových komisí.

Škola sdružuje odborníky vyučovaných profesí. Většina z nich působí jako učitelé odborného výcviku nebo instruktoři v oblasti praktického vyučování, další jako učitelé odborných předmětů. Odborný výcvik vedou učitelé odborného výcviku smluvních pracovišť, popřípadě instruktoři určení smluvním partnerem; jejich odbornou kvalifikaci a praxi v oboru škola ověřuje před uzavřením smlouvy. Průběh a podmínky odborného výcviku sleduje pověřený učitel odborného výcviku školy.

Ve škole působí:

- výchovný poradce – poskytuje poradenské služby podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů; kvalifikace: dokončené studium k výkonu specializované činnosti
- školní metodik prevence – tvorba a realizace preventivního programu školy, spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí
- externí projektový manažer – příprava a realizace mobilit, dotačních a rozvojových programů
- odpovědná osoba pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu – zajištěno externí firmou a interním pracovníkem školy

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence; služby školního psychologa zajišťuje sdílená osoba. Ve škole působí sociální pedagog. Další odborníky škola zajišťuje externě.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle plánu, který na každý školní rok vydává ředitel školy v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. a vyhláškou č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Prioritami pro období platnosti tohoto ŠVP jsou:

- rozvoj digitálních kompetencí vyučujících ve vazbě na průřezové téma Člověk a digitální svět a na informatické vzdělávání
- prohlubování odborné kvalifikace učitelů odborného výcviku v tradičních i nových technologiích oboru
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora nadaných žáků
- aktivizační metody ve výuce
- jazykové vzdělávání a odborné stáže v zahraničí v rámci programu Erasmus+
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci v odborném výcviku

Záznamy o dalším vzdělávání jsou vedeny v personálních složkách zaměstnanců. Uvádění začínajících pedagogických pracovníků zajišťuje ředitelem určený uvádějící pracovník.

Provoz školy zajišťují nepedagogičtí pracovníci: asistentka ředitele, účetní, personalistka, externí správce sítě a provozní pracovníci. Škola dále spolupracuje s externími odborníky z praxe; jejich zapojení do výuky je vymezeno dohodou a nenahrazuje výuku zajišťovanou pedagogickými pracovníky školy.

Personální podmínky vyhodnocuje ředitel školy nejméně jednou ročně na základě hospitační činnosti, výsledků vzdělávání žáků, výsledků závěrečné zkoušky, vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání a personálních potřeb učebního plánu.

7.3 Organizační zajištění výuky

Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě, délka vzdělávání jsou 3 roky. Vzdělávání probíhá formou teoretického vyučování a praktického vyučování; praktické vyučování se uskutečňuje formou odborného výcviku.

Vyučovací hodina teoretického vyučování trvá 45 minut, vyučovací hodina odborného výcviku 60 minut. Časový rozvrh vyučování, délku přestávek a organizaci školního roku stanoví ředitel školy v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů; podrobnosti jsou uvedeny ve školním řádu.

Teoretické vyučování a odborný výcvik se pravidelně střídají po týdnech. Žáci se dělí na skupiny ve výuce cizího jazyka, informačních a komunikačních technologií, výtvarných předmětů a v odborném výcviku; pravidla dělení jsou uvedena v poznámkách k učebnímu plánu.

Do organizace školního roku jsou zařazeny akce podle přehledu využití týdnů, zejména odborné exkurze, příprava a konání závěrečné zkoušky a základní kurz svařování ve 3. ročníku. Výuka je doplňována exkurzemi do výrobních a restaurátorských provozů, návštěvami výstav a muzejních expozic, odbornými přednáškami a účastí žáků na oborových soutěžích a přehlídkách; tyto aktivity jsou plánovány tak, aby nenarušovaly plnění rozpisu učiva.

7.4 Ekonomické podmínky

Škola je právnickou osobou vykonávající činnost školy zapsanou ve školském rejstříku, jejímž zřizovatelem je obchodní společnost UMĚNÍ a ŘEMESLA s.r.o. Vzdělávání je financováno z těchto zdrojů:

- dotace ze státního rozpočtu poskytovaná podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, na základě smlouvy s hlavním městem Prahou
- úplata za vzdělávání (školné) sjednaná soukromoprávní smlouvou o vzdělávání mezi školou a zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem; výši školného, splatnost a podmínky jeho snížení nebo prominutí stanoví ředitel školy na každý školní rok
- prostředky z rozvojových a dotačních programů
- ostatní zdroje: dary, vlastní činnost školy (pořádání kurzů pro veřejnost, nájem prostor, prodej žákovských výrobků)

Škola hospodaří tak, aby byly zajištěny materiální a personální podmínky pro realizaci tohoto ŠVP v plném rozsahu po celou dobu vzdělávacího cyklu. Náklady, které nese žák nebo zákonný zástupce nad rámec školného (učební pomůcky a nářadí, osobní ochranné pracovní prostředky nad rámec poskytovaných školou, materiál pro vlastní tvorbu, doprava na exkurze, příspěvek na mobility), jsou

předem oznámeny; účast na akcích spojených s úhradou nad rámec smlouvy o vzdělávání nesmí být podmínkou splnění povinné výuky podle učebního plánu.

Ekonomické podmínky vyhodnocuje ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem jednou ročně v návaznosti na účetní závěrku a rozpočet na následující období.

7.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech jsou popsány v kapitole 3.8; pro účely § 5 odst. 1 školského zákona se shrnují takto:

- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků podle § 29 školského zákona a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Pravidla jsou stanovena ve školním řádu podle § 30 školského zákona.
- Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku školního roku a dále vždy před zahájením odborného výcviku, před zahájením nového tematického celku, tělesné výchovy, kurzů, exkurzí a dalších akcí; o poučení je veden písemný záznam.
- Při praktickém vyučování se na žáky vztahují ustanovení zákoníku práce upravující pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a pracovní podmínky mladistvých podle § 65 odst. 3 školského zákona. Škola zajišťuje, aby žáci nebyli zařazováni na práce a pracoviště zakázané mladistvým.
- Podmínkou účasti v praktickém vyučování je splnění požadavků zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
- Škola vede knihu úrazů a zpracovává záznamy o úrazech podle vyhlášky č. 64/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
- Zaměstnanci jsou školeni a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany v souladu se zákoníkem práce a se zákonem č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů. Škola má zpracovanou dokumentaci požární ochrany a provádí pravidelné kontroly, revize a preventivní požární prohlídky.
- Odpovědné osoby v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany určuje ředitel školy.

7.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Podmínky jsou popsány v kapitole 3.7. Personální a materiální zajištění podpůrných opatření (výchovní poradce, asistent pedagoga na základě doporučení školského poradenského zařízení, kompenzační pomůcky, úprava obsahu a forem výuky, individuální vzdělávací plán) je součástí kapitol 7.1 a 7.2. Vzhledem k charakteru oboru vzdělávání nelze žáka uvolnit z odborného výcviku; podpůrná

opatření se v odborném výcviku uplatňují zejména úpravou pracovního místa, prodloužením času na provedení pracovních operací a individuálním vedením.

7.7 Vyhodnocování podmínek vzdělávání

Škola vyhodnocuje podmínky vzdělávání nejméně jednou ročně jako součást hodnocení realizace ŠVP. Podklady tvoří hospitační záznamy, výsledky vzdělávání a výsledky závěrečné zkoušky, hodnocení odborného výcviku smluvními pracovišti, zpětná vazba žáků a zákonných zástupců, evidence úrazů, výsledky revizí a kontrol a vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zjištěné nedostatky se řeší opatřeními s určením odpovědné osoby a termínu; závěry jsou zpracovány ve výroční zprávě o činnosti školy a promítají se do úprav ŠVP. Změny ŠVP vydává ředitel školy podle § 5 odst. 3 školského zákona a zveřejňuje je na místě přístupném veřejnosti.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi a sociálními partnery

Škola považuje spolupráci se sociálními partnery, profesními organizacemi, institucemi a zákonnými zástupci žáků za nedílnou součást realizace tohoto školního vzdělávacího programu. Spolupráce směřuje k naplňování profilu absolventa, zejména odborných kompetencí a kompetence k pracovnímu uplatnění, a k propojení vzdělávání s reálným prostředím uměleckořemeslné praxe.

8.1.1 Pracoviště odborného výcviku

Klíčovými sociálními partnery školy jsou pracoviště odborného výcviku, na nichž se uskutečňuje praktické vyučování tohoto oboru:

- Tomáš Havránek – umělecký kovář, pasíř, Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9 (dílna v areálu školy)

Odborná příprava k získání svářečského oprávnění probíhá na základě smlouvy ve svářečské škole AZ WELDING s.r.o., Nový Zlíchov 1063/1, 150 00 Praha 5.

Spolupráce se uskutečňuje na základě písemné smlouvy podle § 65 odst. 2 školského zákona a zahrnuje vedle vlastní realizace odborného výcviku také konzultace k obsahu vzdělávání, zadávání a hodnocení závěrečných prací a účast odborníků pracoviště v komisi u závěrečné zkoušky.

8.1.2 Zaměstnavatelské a profesní organizace

- Rudolfinea, z. s. – sdružení pro podporu a udržení uměleckých řemesel; spolupráce formou exkurzí do ateliérů a provozů uměleckých řemesel, odborných přednášek, ukázek řemeslných

technologií, účasti žáků na výstavách a přehlídkách řemeslné tvorby a spolupráce při volbě a zpracování témat závěrečných prací

- Hospodářská komora České republiky – spolupráce uskutečňovaná prostřednictvím členství sdružení Rudolfinea, z. s., v komoře; přístup k informacím o potřebách trhu práce a možnost účasti na odborných akcích komory
- Asociace malých a středních podniků a živnostníků České republiky – propojení vzdělávání s potřebami malých a středních podniků, podpora podnikavosti a technického vzdělávání, zprostředkování kontaktů na zaměstnavatele
- Kovářské společenstvo – členství zajišťuje kontakt s cechovním prostředím uměleckých řemesel, účast na odborných setkáních a soutěžích a přístup k odborníkům z praxe
- Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska – škola je aktivním členem sdružení

Škola dále spolupracuje s kulturními institucemi, muzei, galeriemi a organizacemi památkové péče a s nadací The Kellner Family Foundation, která podporuje vzdělávací aktivity školy a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí formou stipendií.

8.1.3 Spolupráce s odborníky z praxe

Odborné přednášky, workshopy a semináře vedené odborníky z praxe škola realizuje především s využitím prostředků z evropských a národních dotačních programů. Zapojení externích odborníků doplňuje výuku zajišťovanou pedagogickými pracovníky školy, nenahrazuje ji a nemá vliv na plnění učebního plánu. Přehled realizovaných akcí je součástí dokumentace školy a výroční zprávy o činnosti školy.

8.1.4 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a institucemi ve vzdělávání

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry při zajišťování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, dále s orgány sociálně-právní ochrany dětí, s institucemi v oblasti prevence rizikového chování a se školami poskytujícími nástavbové studium v oblasti kariérového poradenství a přechodu absolventů k dalšímu vzdělávání.

8.1.5 Mezinárodní spolupráce

Škola realizuje mezinárodní spolupráci v rámci programu Erasmus+, a to formou mobilit žáků s partnerskými organizacemi na Maltě, v Irsku a v Portugalsku. Mobility jsou plánovány tak, aby přispívaly k naplňování výsledků vzdělávání v jazykovém vzdělávání a v odborných předmětech a aby nenarušovaly plnění rozpisu učiva.

8.1.6 Vyhodnocování spolupráce

Spolupráce je podle své povahy založena písemnou smlouvou, dohodou o spolupráci, členstvím v profesní organizaci nebo grantovou smlouvou. Praktické vyučování na pracovištích jiných osob se uskutečňuje výhradně na základě písemné smlouvy podle § 65 odst. 2 školského zákona.

Spolupráci vyhodnocuje ředitel školy nejméně jednou ročně. Podklady tvoří hodnocení odborného výcviku smluvními pracovišti, hodnocení realizovaných akcí vyučujícími, zpětná vazba žáků, výstupy z projektů a mobilit a přehled uzavřených smluv a dohod. Závěry se promítají do plánu spolupráce a akcí na následující školní rok a do případných úprav ŠVP.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Škola vychází z toho, že spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a se zletilými žáky je podmínkou úspěšného vzdělávání. Právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání zaručuje § 21 školského zákona, povinnosti zákonných zástupců stanoví § 22 téhož zákona; pravidla vzájemné komunikace jsou uvedena ve školním řádu.

Informování o průběhu a výsledcích vzdělávání probíhá následujícími způsoby:

- třídní schůzky 2x za školní rok, v listopadu a v dubnu; jejich součástí je informace o průběhu vzdělávání, o organizaci školního roku a ve 3. ročníku o závěrečné zkoušce
- individuální konzultace s vyučujícími, učiteli odborného výcviku, třídním učitelem, výchovným poradcem a vedením školy po předchozí dohodě, a to i formou online konzultace
- školní informační systém Bakaláři – průběžný přístup k hodnocení, absenci a sdělením školy
- webové stránky školy a školní e-mail, výroční zpráva o činnosti školy
- neprodlené informování zákonného zástupce v případě úrazu žáka, výchovných opatření, zhoršení výsledků vzdělávání nebo vysoké absence

Zákonným zástupcům zletilých žáků škola poskytuje informace v rozsahu, který připouští školský zákon a předpisy o ochraně osobních údajů; zletilý žák je informován vždy.

8.2.1 Společné akce školy, žáků a zákonných zástupců

- mimoškolní akce – exkurze, kulturní a sportovní akce
- výstavy a prezentace žákovských prací, prezentace závěrečných prací ve 3. ročníku
- školní ples – společenská akce školy s účastí žáků, zákonných zástupců, zaměstnanců a partnerů školy
- den otevřených dveří – určený uchazečům o vzdělávání a jejich zákonným zástupcům
- rodičovské kavárny – setkání zákonných zástupců s vedením školy, výchovným poradcem a vyučujícími v neformálním prostředí, věnovaná zvolenému tématu; slouží zároveň jako nástroj sběru zpětné vazby

Účast na akcích spojených s úhradou nad rámec smlouvy o vzdělávání je dobrovolná a není podmínkou splnění povinné výuky podle učebního plánu; o předpokládaných nákladech je zákonný zástupce informován předem.

8.2.2 Zapojení zákonných zástupců do života školy

Škola zjišťuje názory zákonných zástupců prostřednictvím třídních schůzek, dotazníkových šetření a rodičovských kaváren a jejich výstupy zohledňuje při vyhodnocování realizace ŠVP. Zákonní zástupci mohou být do vzdělávání zapojeni také jako odborníci z praxe v rámci přednášek, workshopů a konzultací k žakovským pracím. Ve školské radě je podle § 167 školského zákona zastoupen 1 člen, který zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky.

Formy a účinnost spolupráce vyhodnocuje ředitel školy jednou ročně, zejména podle účasti na třídních schůzkách a rodičovských kavárnách, výsledků dotazníkových šetření a podnětů zákonných zástupců. Závěry se promítají do plánu akcí na následující školní rok.