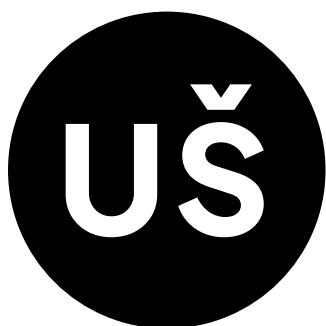




**S O Š
U M Ě L E C K O
Ř E M E S L N Á**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NÁZEV ŠVP: Kombinované lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/06 Kombinované lyceum

PLATNOST OD: 01. 09. 2026

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Předkladatel	5
1.2	Zřizovatel.....	5
1.3	Název ŠVP.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.2.1	Klíčové kompetence.....	7
2.2.2	Odborné kompetence.....	9
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.5.1	Občan v demokratické společnosti	17
3.5.2	Člověk a životní prostředí.....	17
3.5.3	Člověk a svět práce	18
3.5.4	Člověk a digitální svět	18
3.5.5	Přehled začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů.....	19
3.5.6	Realizace průřezových témat mimo vyučování	19
3.5.7	Vyhodnocování začlenění průřezových témat.....	20
3.6	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity.....	21
3.6.1	Závazné součásti vzdělávání zařazené mimo rozpis učiva	21
3.6.2	Exkurze, odborné přednášky a spolupráce s odborníky z praxe.....	21
3.6.3	Mezinárodní spolupráce a mobility	22
3.6.4	Soutěže, olympiády a podpora nadaných žáků.....	22
3.6.5	Sportovní a relaxační aktivity	22
3.6.6	Dobrovolnické a komunitní aktivity	22
3.6.7	Konzultace a podpora žáků.....	22
3.7	Hodnocení žáků.....	23
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	24
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	26
3.9.1	Poskytování podpůrných opatření.....	27
3.9.2	Žáci se specifickými poruchami učení.....	28
3.9.3	Žáci nadaní a mimořádně nadaní.....	29
3.9.4	Žáci s odlišným mateřským jazykem a žáci se sociálním znevýhodněním.....	30
3.9.5	Uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.....	30

3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	31
3.11	Spolupráce se sociálními partnery	31
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	31
3.12.1	Společná část maturitní zkoušky	31
3.12.2	Profilová část maturitní zkoušky	32
3.12.3	Nahrazení zkoušky z cizího jazyka	32
3.12.4	Nepovinné zkoušky	33
3.12.5	Zveřejnění nabídky zkoušek a podrobností o jejich konání	33
3.12.6	Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky.....	33
4	Učební plán	34
4.1	Týdenní dotace – přehled	34
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	36
4.2	Celkové dotace – přehled	38
4.3	Přehled využití týdnů	39
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	41
6	Učební osnovy	44
6.1	Anglický jazyk	44
6.2	Český jazyk	54
6.3	Německý jazyk	59
6.4	Dějepis.....	67
6.5	Základy společenských věd	71
6.6	Biologie a ekologie	81
6.7	Fyzika.....	86
6.8	Chemie	90
6.9	Zeměpis.....	94
6.10	Matematika.....	99
6.11	Estetická výchova	107
6.12	Literatura.....	114
6.13	Péče o zdraví	118
6.14	Tělesná výchova	122
6.15	Informační a komunikační technologie.....	129
6.16	Ekonomie	136
6.17	Komunikace.....	144
6.18	Pedagogika	147
6.19	Psychologie	152
6.20	Sociální práce	158
6.21	Výtvarné vzdělávání	164
6.22	Aplikovaná matematika	169
6.23	Deskriptivní geometrie.....	172
6.24	Fyzika II.....	176

6.25	Informační technologie	180
6.26	Technické kreslení.....	184
6.27	Programování a CAD systémy	189
6.28	Péče o kulturní dědictví	192
6.29	Projektová tvorba.....	196
7	Zajištění výuky.....	199
7.1	Materiální zajištění výuky	199
7.2	Popis personálního zajištění výuky	201
7.2.1	Organizační zajištění výuky	203
7.2.2	Ekonomické podmínky.....	203
7.2.3	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	204
7.2.4	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	205
7.2.5	Vyhodnocování podmínek vzdělávání	205
8	Charakteristika spolupráce	206
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	206
8.2	Formy spolupráce se sociálními partnery, zákonnými zástupci a dalšími institucemi ...	206

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Podkovářská 797/4, Praha 9, 19000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radek Coufal

KONTAKT: +420 266 311 751

IČ: 25641018

IZO: 000222411

RED-IZO: 600006379

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: UMĚNÍ a ŘEMESLA s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Podkovářská 797/4, 190 00 Praha

KONTAKTY: dusatko@dumkotlu.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kombinované lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/06 Kombinované lyceum

ZAMĚŘENÍ: humanitní, technické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky

ÚROVEŇ VZDĚLÁNÍ EQF: 4

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2026

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SUM/01443/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.08.2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24.08.2026

RVP, ZE KTERÉHO ŠVP VYCHÁZÍ: Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum ve znění opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSM-T-17140/2023-5 ze dne 22. 8. 2023.

VYDAL: Mgr. Radek Coufal, ředitel školy

DATUM VYDÁNÍ: 31. 8. 2026

.....

podpis ředitele školy a otisk razítka školy

2 Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum získá střední vzdělání s maturitní zkouškou a je připraven jak k dalšímu studiu, tak i k uplatnění na trhu práce. Vzdělávací program je koncipován jako všeobecně zaměřené lyceum s možností volby odborného zaměření – humanitního nebo technického. Společný základ a průpravná odborná příprava poskytují absolventovi široké kompetence využitelné v různých oblastech společenského i pracovního života.

Obecná část

Absolvent disponuje schopností učit se, kriticky myslet, komunikovat v rodném i cizím jazyce a efektivně pracovat s informacemi. Je vybaven základy odborných kompetencí a flexibilitou, která mu umožňuje adaptaci na měnící se podmínky společnosti i trhu práce. Díky průpravnému charakteru vzdělání je připraven pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole v různých oborech podle zvoleného zaměření.

Jeho znalosti, dovednosti a postoje mu umožňují zapojit se do týmové i samostatné práce, orientovat se v aktuálních společenských otázkách a aktivně se podílet na životě demokratické společnosti.

Humanitní zaměření

Absolvent humanitního zaměření se uplatní v oborech, které kladou důraz na mezilidskou komunikaci, porozumění lidskému chování, práci s lidmi a orientaci ve společenském dění. Je vhodně připraven ke studiu na vysokých školách zejména v oborech, jako jsou:

- pedagogika,
- psychologie,
- sociální práce,
- filozofie,
- historie,
- žurnalistika,
- kulturní a humanitní studia.

Na trhu práce se může uplatnit na pozicích v oblasti vzdělávání, sociálních služeb, státní správy, neziskového sektoru, marketingu, PR či administrativy, a to zejména tam, kde je požadována schopnost samostatného úsudku, empatie a dobrých komunikačních dovedností.

Technické zaměření

Absolvent technického zaměření má předpoklady ke studiu na vysokých školách nebo vyšších odborných školách v oblastech jako jsou:

- informatika a programování,

- elektrotechnika,
- strojírenství,
- matematika,
- technická a procesní administrativa,
- ekonomika a management.

V praxi se může uplatnit zejména na technicko-administrativních a podpůrných pozicích ve firmách zabývajících se vývojem, výrobou, správou IT systémů nebo projektovým řízením. Je schopen používat digitální technologie, číst a vytvářet technickou dokumentaci, analyzovat problémy a hledat jejich řešení. Jeho vzdělání mu dává dobrý základ k adaptaci na technologické změny a dalšímu odbornému rozvoji.

2.2 Kompetence absolventa

2.2.1 Klíčové kompetence

Absolvent oboru Kombinované lyceum dosahuje úrovně klíčových kompetencí vymezených v RVP:

Kompetence k učení

- plánuje vlastní učení, stanovuje si cíle a hodnotí dosažené výsledky;
- vybírá vhodné strategie učení a efektivně využívá vlastní zkušenosti;
- samostatně pracuje s informacemi, ověřuje jejich věrohodnost a využívá je v různých situacích.

Kompetence k řešení problémů

- identifikuje problém, navrhuje postup řešení a ověřuje jeho správnost;
- využívá logické, kritické a kreativní myšlení;
- propojuje znalosti z různých vzdělávacích oblastí.

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se věcně, srozumitelně a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- účastní se diskuse, argumentuje a obhájí svůj názor;
- používá odbornou terminologii a digitální prostředky komunikace;
- rozumí textům a instrukcím v českém i cizím jazyce.
- komunikuje v prvním cizím jazyce (anglickém) na úrovni B1 a v druhém cizím jazyce (německém) na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Personální a sociální kompetence

- posuzuje své možnosti, přijímá zpětnou vazbu a pracuje na svém rozvoji;
- spolupracuje v týmu, respektuje pravidla a podporuje pozitivní atmosféru;
- jedná odpovědně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná v souladu s demokratickými hodnotami a právními normami;
- respektuje kulturní odlišnosti a odmítá diskriminaci;
- zajímá se o dění ve společnosti a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- orientuje se na trhu práce a plánuje svou profesní dráhu;
- chápe význam celoživotního vzdělávání;
- rozumí principům ekonomiky a základům podnikání.

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata);
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru;
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním i pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života; jejich nastavení a způsob použití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby a pracovní nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě; volí k tomu postupy, strategie a způsoby odpovídající konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií řešení, která pomohou vylepšit stávající postupy nebo technologie, a dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií, posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, a zvažuje rizika i přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.2.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržuje zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami a rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- zná systém péče státu o zdraví pracovníků včetně preventivní péče a umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- je vybaven vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

b) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce a její finanční, popřípadě společenské ohodnocení;
- chápe kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí a sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

c) Odborné kompetence zvoleného zaměření

Humanitní zaměření

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolvent prohloubil a rozšířil poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry, tzn. že absolvent:

- rozumí základním procesům, které utvářejí osobnost člověka;
- chápe důležitost výchovy a vzdělávání pro rozvoj člověka a jejich specifika v různých obdobích života;
- zná základní tělesná, smyslová, mentální a sociální znevýhodnění dětí, dospělých i seniorů, jejich potřeby a možné formy pomoci;
- rozpozná strategie učení a zjistí, které mu nejlépe odpovídají, a rozumí strategiím učení ostatních;
- umí zhodnotit vlastní práci, vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je to třeba, a následně zhodnotit práci ostatních;

- je motivován uplatňovat v různých kontextech to, co získal v procesu učení, životními zkušenostmi a vlastní aktivitou, a aplikovat získané znalosti při řešení problémů;
- konstruktivně komunikuje v různém prostředí a v různých sociálních situacích;
- ovládá techniku mluveného slova, využívá výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu, vhodně prezentuje a argumentuje a vytváří při jednání pocit důvěry a empatie;
- je schopen reflektovat sebe i ostatní a uplatňuje etické normy;
- váží si různosti, respektuje ostatní a je připraven překonat předsudky a hledat kompromisy;
- je schopen rozpoznat příležitosti pro vlastní osobní či profesní rozvoj;
- chápe důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, například hudby, divadla, literatury a vizuálního umění, a dokáže se jejich prostřednictvím vyjádřit;
- rozumí důležitosti estetických faktorů v každodenním životě.

Technické zaměření

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent získal základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry, tzn. že absolvent:

- má přehled o základech technických oborů, o možnostech dalšího vysokoškolského nebo vyššího odborného technického vzdělávání a o jeho obsahu;
- ovládá a využívá základní metody vědecké práce, zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentu a měření;
- umí aplikovat přírodovědné znalosti, matematické postupy, prostorovou představivost i prostředky digitálních technologií při řešení technických problémů a umí zvolené řešení zdůvodnit i obhájit;
- využívá digitální technologie ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci;
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a chápe bezpečnost práce jako součást řízení jakosti;
- dodržuje základní právní a etické zásady týkající se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektuje duševní vlastnictví, copyright, ochranu osobních dat a zásady správného citování autorských děl.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru 78-42-M/06 Kombinované lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle § 77–82 školského zákona a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze **společné části a profilové části**, jejichž obsah, formy a podmínky stanovují příslušné právní předpisy.

Skladbu povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky vymezuje kapitola 3.12 tohoto školního vzdělávacího programu. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek, jejich formu a témata, organizační postup a způsob a kritéria hodnocení stanoví ředitel školy každoročně v pokynu k maturitní zkoušce a zveřejní je ve lhůtě podle § 79 odst. 3 školského zákona.

Úspěšným vykonáním všech stanovených zkoušek získává žák **střední vzdělání s maturitní zkouškou**.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Kombinované lyceum je čtyřletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou. Program poskytuje široký všeobecný základ s průpravnou odbornou složkou, která připravuje žáky na další studium (VOŠ, VŠ) i na vstup na trh práce. **Žáci volí odborné zaměření (humanitní nebo technické) na konci 2. ročníku; do té doby absolvují společný vzdělávací základ.**

Klíčové principy:

- propojení všeobecného a průpravného odborného vzdělávání,
- důraz na klíčové kompetence, digitální gramotnost a kritické myšlení,
- aktivní používání projektové a problémové výuky,
- individuální přístup a diferenciaci podle potřeb žáků,
- rozvoj komunikace, týmové práce a praktických dovedností.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání se uskutečňuje ve **čtyřletém denním studiu** ukončeném maturitní zkouškou. Vyučovací hodina trvá 45 minut (§ 26 odst. 1 školského zákona). Počet povinných vyučovacích hodin na jednoho žáka je **32 v 1. ročníku, 33 ve 2. ročníku, 32 ve 3. ročníku a 31 ve 4. ročníku**, celkem 128 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Vzdělávání je strukturováno do dvou etap:

- **1. a 2. ročník — společný všeobecně vzdělávací základ.** Všichni žáci absolvují shodný učební plán zaměřený na jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematické a estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví a informatické vzdělávání. Cílem je vytvořit široký základ pro následnou volbu odborného zaměření a poskytnout žákovi dostatek podkladů pro rozhodnutí o dalším směřování.
- **3. a 4. ročník — odborné zaměření.** Žák pokračuje ve všeobecně vzdělávacím základu a současně absolvuje jedno ze dvou odborných zaměření, která škola zařadila do ŠVP — **humanitní nebo technické** — v rozsahu 16 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. Volbu zaměření podává žák, popřípadě jeho zákonný zástupce, písemně do 30.4. druhého ročníku; volba je závazná pro celé 3. a 4. ročník. Zaměření se otevírá, přihlásí-li se do něj nejméně 6 žáků. Nedosáhne-li počet přihlášených žáků tohoto počtu, ředitel školy zaměření pro daný ročník neotevře a žákům, kteří se do něj přihlásili, umožní zvolit druhé zaměření z nabídky školy. Ve třídě je vždy otevřeno nejméně jedno zaměření; nedosáhne-li stanoveného počtu žádné ze zaměření, otevře ředitel školy to zaměření, do kterého se přihlásil vyšší počet žáků.

O otevření zaměření rozhodne ředitel školy do 31. 5. druhého ročníku a rozhodnutí neprodleně oznámí dotčeným žákům a zákonným zástupcům nezletilých žáků. Žák, jehož zaměření nebylo otevřeno.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách školy — v učebně informatiky, ve výtvarném ateliéru a v učebně vybavené pro rýsování a technické kreslení. Škola nedisponuje samostatnými laboratořemi; praktické činnosti v přírodovědných předmětech jsou proto realizovány formou demonstračních ukázek, jednoduchých pozorování a měření v odborných a kmenových učebnách, případně formou terénní výuky a exkurzí. Praktické činnosti vyžadující specializované vybavení se uskutečňují u smluvních partnerů školy.

Teoretická výuka je doplňována **cvičeními** podle § 14 vyhlášky č. 13/2005 Sb., projektovou výukou, exkurzemi a odbornou praxí. Ve 3. ročníku je zařazena **odborná praxe v rozsahu 2 týdnů** (§ 65 odst. 1 a 2 školského zákona, § 15 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). V 1. ročníku je zařazen **adaptační kurz v rozsahu 3 dnů**. V 1.–3. ročníku jsou na konci školního roku po uzavření klasifikace zařazeny **projektové dny v rozsahu 2 až 3 dnů**, na které navazuje **den třídnických aktivit** v rozsahu 1 dne. Ředitel školy může třídy při vyučování některých předmětů dělit na skupiny podle § 2 odst. 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Třída se zpravidla dělí ve výuce cizích jazyků, informatických předmětů, tělesné výchovy, estetické výchovy a výtvarného vzdělávání. Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk s průměrným nejnižším počtem 9 a nejvyšším počtem 23 žáků ve skupině (§ 2 odst. 7 téže vyhlášky).

Ve výuce se uplatňují metody rozvíjející samostatnost a odpovědnost žáka — problémové a projektové vyučování, práce s odbornými a autentickými zdroji, skupinová a párová práce, prezentace vlastních výstupů a jejich obhajoba. Průběžně se využívají mezipředmětové vazby, zejména mezi matematikou, fyzikou a informatickými předměty v technickém zaměření a mezi společenskovědními, pedagogicko-psychologickými a estetickými předměty v zaměření humanitním.

Organizace školního roku, začátek a konec teoretického vyučování, délka přestávek a rozvrh hodin se řídí § 11 vyhlášky č. 13/2005 Sb. a vnitřními předpisy školy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se podle § 65 odst. 1 školského zákona člení na odborný výcvik, cvičení, učební praxi a odbornou nebo uměleckou praxi a sportovní přípravu, a to podle jednotlivých oborů vzdělání. V oboru 78-42-M/06 Kombinované lyceum je praktické vyučování realizováno formou **cvičení a odborné praxe**; odborný výcvik, učební praxe, umělecká praxe ani sportovní příprava se v tomto oboru neuskutečňují.

Cvičení

Cvičení jsou podle § 14 vyhlášky č. 13/2005 Sb. součástí předmětů, které posilují odborné vzdělávání a přípravu žáků. Uskutečňují se v odborných učebnách školy — v učebně informatiky, ve

výtvarném ateliéru a v učebně vybavené pro rýsování a technické kreslení. Cvičení jsou zařazena v předmětech:

- Informační a komunikační technologie (1.–4. ročník), Estetická výchova (1.–3. ročník),
- humanitní zaměření: Výtvarné vzdělávání (3.–4. ročník),
- technické zaměření: Technické kreslení (3. ročník), Deskriptivní geometrie (3.–4. ročník), Programování a CAD systémy (3.–4. ročník), Informační technologie (4. ročník).

Pro cvičení lze žáky dělit na skupiny podle § 2 odst. 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb., zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a s ohledem na počet pracovních míst v odborné učebně.

V přírodovědných předmětech škola nedisponuje laboratořemi. Praktické činnosti se proto uskutečňují formou demonstračních ukázek, jednoduchých měření a pozorování a formou terénní výuky, jak je popsáno v kapitole 3.2 a v učebních osnovách předmětů Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie a Zeměpis.

Odborná praxe

Odborná praxe je zařazena ve **3. ročníku v rozsahu 2 týdnů** (poznámka 8 k části 7 RVP) a uskutečňuje se jako součást vyučování v blocích, v celých týdnech (§ 15 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Organizační uspořádání odborné praxe stanoví ředitel školy podle § 15 odst. 4 téže vyhlášky.

Odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou **smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání** (§ 65 odst. 2 školského zákona). Smlouva obsahuje náležitosti podle § 12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., zejména druh činností vykonávaných žáky, místo konání, časový rozvrh, délku a den zahájení praxe, počet žáků, poskytování pomůcek a způsob dopravy žáků, způsob odměňování za produktivní činnost, opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně osobních ochranných pracovních prostředků a určení instruktora.

Podle zvoleného zaměření a studijní orientace žáka se odborná praxe realizuje zejména:

- **humanitní zaměření:** ve školách a školských zařízeních, v zařízeních sociálních služeb, v neziskových organizacích, v muzeích, galeriích, archivech a knihovnách,
- **technické zaměření:** v projekčních, konstrukčních a IT firmách, ve výrobních podnicích a na vysokých školách a jejich pracovištích.

Odbornou praxi vyučuje učitel odborných předmětů; procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob se provádí za vedení a dozoru instruktora (§ 15 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Podmínka věku nebo plné svéprávnosti se pro výkon činnosti při praktickém vyučování neuplatní, je-li činnost vykonávána pod přímým dohledem instruktora na pracovišti nebo pod dohledem učitele (§ 65 odst. 4 školského zákona).

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce upravující pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých (§ 65 odst. 3 školského zákona). Před zahájením odborné praxe jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o požární prevenci a o specifických rizicích konkrétního pracoviště; o školení je vedena písemná evidence. Žáci nevykonávají práce zakázané mladistvým ani nenakládají s nebezpečnými chemickými látkami a směsmi.

Hodnocení odborné praxe

Odborná praxe se hodnotí na základě hodnocení pracoviště, kde byla vykonána, a na základě zprávy z odborné praxe zpracované žákem. Kritéria hodnocení jsou uvedena v kapitole 3.7.

Doplňující aktivity

Exkurze do firem a odborných institucí, projektové dny, odborné přednášky a semináře nejsou formou praktického vyučování podle § 65 odst. 1 školského zákona. Škola je zařazuje jako doplňující aktivity podporující odborné vzdělávání a profesní orientaci žáků; jejich přehled je uveden v kapitole 3.6.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výchovných a vzdělávacích strategií je systematicky rozvíjet klíčové kompetence žáků prostřednictvím metod a forem výuky, které jsou v souladu s očekávanými výstupy a obsahem jednotlivých předmětů. ŠVP rozvíjí kompetence žáků cílenými vyučovacími postupy, provázanými s učivem, metodami a hodnocením.

Kompetence k učení

- Co žák umí: plánuje vlastní učení, stanovuje cíle a hodnotí dosažené výsledky.
- Metody: portfolio (učební deník), týdenní plánování úkolů, reflexní sezení po projektu, práce s textem (studijní čtení).
- Hodnocení/důkaz: pravidelné portfoliové záznamy, sebehodnocení, konkrétní cíle v notách hodiny (srovnání stav před/po).

Kompetence k řešení problémů

- Co žák umí: identifikuje jádro problému, navrhuje a ověřuje řešení, využívá různé metody myšlení.
- Metody: projektová výuka, případové studie, ateliérová cvičení, práce ve skupinách s rolováním funkcí.
- Hodnocení/důkaz: rubriky hodnocení projektů, záznamy revizí řešení, prezentace řešení s obhajobou.

Komunikativní kompetence

- Co žák umí: formulovat myšlenky ústně i písemně, používat odbornou terminologii, prezentovat výsledky.
- Metody: seminární vystoupení, psané práce a jejich revize, cizojazyčné komunikativní bloky, mediální projekty.
- Hodnocení/důkaz: hodnotící škály pro prezentaci/písemnou práci, záznamy účasti v diskusi, jazykové testy (periodické).

Personální a sociální kompetence

- Co žák umí: přijímat zpětnou vazbu, pracovat v týmu, převzít odpovědnost za úkol.
- Metody: týmové projekty s rotací rolí, peer-assessment, koučovací rozhovory.

- Hodnocení/důkaz: rubriky týmové práce, sebehodnocení, záznamy o přínosu v týmu.
- Je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a je finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Co žák umí: jednat zodpovědně, orientovat se v společenských kontextech a respektovat odlišnosti.
- Metody: diskusní semináře, projekty zaměřené na občanské iniciativy, práce s primárními zdroji.
- Hodnocení/důkaz: projektové výstupy, veřejné prezentace, reflexní eseje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikavosti

- Co žák umí: orientuje se na trhu práce, připraví základní pracovní dokumenty, plánuje profesní dráhu.
- Metody: tvorba životopisu a motivačního dopisu v rámci hodin, simulace pohovoru, spolupráce s partnery z praxe.
- Hodnocení/důkaz: portfolia pracovních výstupů, hodnocení simulovaných pohovorů, zpětná vazba od partnerů.

Matematické kompetence

- Co žák umí: aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh, pracuje s jednotkami a odhadem, čte a vytváří tabulky a grafy, hospodaří s finančními prostředky.
- Metody: řešení úloh z praxe, práce s reálnými daty, rozpočtové a finanční úlohy, rýsování a prostorové úlohy, matematické modelování v projektech.
- Hodnocení/důkaz: písemné práce a testy, grafické a tabulkové výstupy úloh, dokumentace projektových propočtů.

Digitální kompetence

- Co žák umí: bezpečně, kriticky a tvořivě používá digitální zařízení a služby včetně nástrojů umělé inteligence, vytváří a propojuje digitální obsah, chrání data i své zdraví v digitálním prostředí.
- Metody: práce v aplikacích a CAD/software, tvorba digitálních výstupů a prezentací, ověřování zdrojů a práce s AI nástroji s uvedením jejich použití, e-learningové úlohy, úlohy na kybernetickou bezpečnost.
- Hodnocení/důkaz: praktické testy, digitální výstupy v portfoliu, dokumentace projektů včetně uvedení použitých nástrojů a zdrojů.

Podpora diferencovaného rozvoje

- Škola poskytuje přizpůsobení výuky (diferenciace obsahu, temp, forem), IVP pro žáky se SVP a rozšířené úkoly či stipendia pro nadané. Podpora je zaznamenána v plánech výuky a v dokumentaci VP/ŠMP.

Propojení s hodnocením a ŠVP

1. Každá metoda výuky v osnovách obsahuje stručnou poznámku o způsobu ověření (kritéria hodnocení nebo rubrika). Pravidelné hodnocení ŠVP (evaluace) probíhá min. jednou ročně; výsledky slouží k úpravám učebních osnov a metod.

3.5 Začlenění průřezových témat

Rámcový vzdělávací program oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum vymezuje čtyři průřezová témata: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět**. Průřezová témata mají nadpředmětový charakter — nejsou samostatnými vyučovacími předměty, ale prostupují obsahem vzdělávání a plní zejména výchovnou a motivační funkci.

Škola realizuje průřezová témata třemi navzájem se doplňujícími způsoby:

- **difuzně (rozptýleně)** — začleněním do učiva jednotlivých vyučovacích předmětů; konkrétní zařazení je uvedeno v učebních osnovách každého předmětu v části „Průřezová témata, přesahy, souvislosti“,
- **nadpředmětově** — v projektové tvorbě, projektových týdnech, odborné praxi a žákovských projektech, které propojují učivo více předmětů,
- **klimatem školy a mimovyučovacími aktivitami** — způsobem vedení třídy a školy, spoluprací se zákonnými zástupci a sociálními partnery a aktivitami uvedenými v kapitole 3.6.

3.5.1 Občan v demokratické společnosti

Téma směřuje k vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace potřebných pro fungování demokracie a k budování občanské gramotnosti žáka. Zahrnuje osobnost a její rozvoj, komunikaci a řešení konfliktů, společnost a její skupiny, stát a politický systém, masová média, morálku, svobodu a odpovědnost a právní minimum pro soukromý a občanský život.

Nosnou složku tvoří základy společenských věd, dějepis, literatura a český jazyk; ve 3. a 4. ročníku dále pedagogika, psychologie, sociální práce a komunikace v humanitním zaměření. Předmět Péče o kulturní dědictví rozvíjí vztah žáka k místu, historii a společenským hodnotám.

Formy realizace: diskuse nad aktuálním společenským děním s prací s více informačními zdroji, případové studie a modelové situace z oblasti práva a občanského života, mediální analýza a rozbor manipulativních technik, simulace rozhodovacích a volebních procesů, žákovské prezentace s obhajobou vlastního stanoviska. Nezbytnou podmínkou realizace je demokratické klima školy — otevřená komunikace mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci a předvídatelné uplatňování pravidel školního řádu.

3.5.2 Člověk a životní prostředí

Téma vede žáka k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a k odpovědnosti za kvalitu životního prostředí. Zahrnuje biosféru v ekosystémovém pojetí, současné globální, regionální a lokální problémy vztahu člověka k prostředí a možnosti jejich řešení právními, ekonomickými, informačními a technologickými nástroji.

Nosnou složku tvoří biologie a ekologie, zeměpis, chemie a fyzika v 1. a 2. ročníku a péče o zdraví ve 2. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku téma pokračuje v základech společenských věd (společenské a

právní nástroje ochrany prostředí) a v ekonomii (náklady, externality, udržitelné podnikání); v technickém zaměření ve fyzice II v souvislosti s energetikou a materiály.

Formy realizace: jednoduchá pozorování a měření, terénní výuka v okolí školy, práce s aktuálními daty o stavu prostředí, žákovské projekty s environmentální tematikou propojenou s odborným učivem, exkurze. Škola dále uplatňuje téma provozně – třídění odpadu, hospodárným zacházením s materiálem a energiemi a péčí o vybavení odborných učeben a ateliéru.

3.5.3 Člověk a svět práce

Cílem tématu je vybavit žáka dovednostmi pro řízení vlastní kariéry a života. Rámcový vzdělávací program je členěn do čtyř tematických okruhů, které škola zařazuje takto:

- **Individuální příprava na pracovní trh** — sebereflexe ve vztahu k profesním a vzdělávacím plánům, osobní portfolio dovedností, životopis a motivační dopis, příprava na přijímací pohovor a výběrové řízení, vyhledávání a vyhodnocování nabídek zaměstnání. Nositelé: český jazyk, komunikace (humanitní zaměření), ekonomie, třídnické hodiny.
- **Svět vzdělávání** — význam celoživotního učení, návaznosti vzdělávání po střední škole, možnosti studia v zahraničí, rekvalifikace, posuzování kariérových informací. Nositelé: základy společenských věd, třídní učitelé závěrečných ročníků, výchovný poradce.
- **Svět práce** — trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, technologický rozvoj v činnostech lidské práce, zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, uplatnění po absolvování oboru včetně alternativních možností. Nositelé: ekonomie, základy společenských věd, předměty zvoleného zaměření, odborná praxe.
- **Podpora státu ve sféře zaměstnanosti** — služby kariérového poradenství, zprostředkovatelské služby, pracovní agentury a úřad práce. Nositelé: ekonomie, základy společenských věd, výchovný poradce.

Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem; škola se mu věnuje systematicky po celou dobu vzdělávání. Klíčovým prvkem je odborná praxe ve 3. ročníku, v jejímž průběhu si žák ověřuje své profesní představy v reálném pracovním prostředí a po níž zpracovává zprávu z praxe. Dále se využívají rolové hry a modelové situace, pracovní listy k sebepoznávání, besedy s odborníky z praxe a absolventy, exkurze zaměřené na organizační strukturu a pracovní činnosti a spolupráce s vysokými školami. Kariérové poradenství zajišťují třídní učitelé závěrečných ročníků, výchovný poradce a ředitel školy.

Volba odborného zaměření na konci 2. ročníku je pro žáka první závažné kariérové rozhodnutí; škola mu proto předchází informačními aktivitami, ukázkovými hodinami předmětů obou zaměření a konzultacemi s výchovným poradcem.

3.5.4 Člověk a digitální svět

Téma vybavuje žáka digitálními kompetencemi, které mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby digitální technologie využíval bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě, aby posuzoval vliv jejich vývoje včetně umělé inteligence na jednotlivce,

společnost a životní prostředí, aby vytvářel a spravoval svou digitální identitu a kontroloval svou digitální stopu a aby chránil sebe, ostatní i zařízení a data před nebezpečím v digitálním prostředí.

Nosnou složku tvoří informační a komunikační technologie ve všech ročnících a matematika; v technickém zaměření dále informační technologie, programování a CAD systémy a deskriptivní geometrie, v humanitním zaměření výtvarné vzdělávání v oblasti digitální tvorby a autorského práva.

V ostatních vzdělávacích oblastech se téma uplatňuje v podobě, kterou vymezuje rámcový vzdělávací program: v jazykovém vzdělávání získáváním, sdílením a prezentací informací vhodným způsobem vzhledem k příjemci; ve společenskovedním vzdělávání komunikací s institucemi a kritickým hodnocením informačních zdrojů; v přírodovědném vzdělávání tvorbou modelů a zpracováním získaných údajů; v matematickém vzdělávání efektivními způsoby výpočtu a interpretací výsledku vzhledem k realitě; v estetickém vzdělávání využitím potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech; ve vzdělávání pro zdraví bezpečným používáním technologií a předcházením situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví; v ekonomickém vzdělávání nástroji pro výpočet a zobrazení ekonomických údajů.

Podmínkou realizace je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů, ne jejich soustředění do informatických předmětů. Součástí tématu je i vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zařazeno mezi priority plánu dalšího vzdělávání (kapitola 7.2).

3.5.5 Přehled začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů

Tabulka uvádí předměty, které jsou pro dané průřezové téma nosné, tj. v jejichž učivu je téma zařazeno systematicky a je uvedeno v učebních osnovách předmětu.

Průřezové téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ZSV, DEJ, ČJ, LIT, PKD	ZSV, DEJ, ČJ, LIT, PKD, PRO	ZSV, ČJ, LIT, EKO, PED ^H , SOP ^H	ZSV, ČJ, LIT, EKO, KOM ^H , PSY ^H , SOP ^H
Člověk a životní prostředí	BIO, ZEM, CHE, FYZ	BIO, ZEM, CHE, FYZ, PEZ	ZSV, EKO, FY2 ^T	ZSV, EKO, FY2 ^T
Člověk a svět práce	ZSV, ČJ	ZSV, PRO, PEZ	EKO, ZSV, PED ^H , PSY ^H , SOP ^H , TK ^T , CAD ^T , odborná praxe	EKO, ZSV, KOM ^H , PED ^H , SOP ^H , ITE ^T , CAD ^T
Člověk a digitální svět	ICT, M	ICT, M, PRO	ICT, M, VYV ^H , DGE ^T , CAD ^T	ICT, M, VYV ^H , ITE ^T , CAD ^T

V ostatních vyučovacích předmětech jsou průřezová témata uplatňována doplňkově, v souvislostech vyplývajících z jejich učiva. Konkrétní zařazení u každého předmětu je uvedeno v učebních osnovách v části „Průřezová témata, přesahy, souvislosti“ (kapitola 6).

3.5.6 Realizace průřezových témat mimo vyučování

Vedle výuky škola realizuje průřezová témata těmito závaznými součástmi vzdělávání:

- **Adaptační kurz** — 1. ročník, 3 dny. Zaměřuje se na vytvoření třídního kolektivu, na pravidla vzájemného soužití, komunikaci a spolupráci ve skupině a na seznámení žáků se

školním řádem a prostředím školy. Nese průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

- **Projektové dny** — 1.–3. ročník, 2 až 3 dny na konci školního roku po uzavření klasifikace. Žáci pracují v týmech na mezipředmětovém zadání, které propojuje učivo více předmětů, a výstup veřejně prezentují. Zadání pro daný školní rok stanoví ředitel školy na návrh předmětových komisí.
- **Den třídnických aktivit** — 1.–3. ročník, 1 den, navazuje na projektové dny. Je věnován reflexi školního roku, vztahům ve třídě a přípravě na následující ročník; nese průřezové téma Občan v demokratické společnosti.
- **Odborná praxe** (3. ročník, 2 týdny) — téma Člověk a svět práce v reálném pracovním prostředí; výstupem je zpráva z odborné praxe a její prezentace.
- **Exkurze, odborné přednášky a semináře, soutěže a olympiády, dobrovolnické aktivity a činnost školního spolku** — podrobněji v kapitole 3.6.

3.5.7 Vyhodnocování začlenění průřezových témat

Naplňování průřezových témat vyhodnocují předmětové komise vždy na konci školního roku, a to na základě záznamů o probraném učivu, výstupů žákovských projektů a zpráv z odborné praxe. Na vyhodnocení průřezového tématu Člověk a digitální svět se podílí pedagogický pracovník pověřený ředitelem školy koordinací informatického vzdělávání, který předkládá řediteli školy jednou ročně stručnou zprávu o realizaci tohoto tématu a návrhy vyplývající z úprav učebních osnov, potřeb učebních pomůcek a priorit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyhodnocení průřezového tématu Člověk a životní prostředí zajišťují předmětové komise v součinnosti s vyučujícími přírodovědných předmětů. Předkládají řediteli školy jednou ročně stručnou zprávu o realizaci příslušného průřezového tématu a návrhy vyplývající z úprav učebních osnov, potřeb učebních pomůcek a priorit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zjištění se zohledňují při plánování projektových týdnů a při úpravách učebních osnov. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupců sleduje mimo jiné to, zda jsou průřezová témata ve výuce skutečně realizována způsobem uvedeným v učebních osnovách.

Legenda zkratk

Povinné předměty (všichni žáci): AJ Anglický jazyk, ČJ Český jazyk, NJ Německý jazyk, LIT Literatura, DEJ Dějepis, ZSV Základy společenských věd, BIO Biologie a ekologie, FYZ Fyzika, CHE Chemie, ZEM Zeměpis, M Matematika, ESV Estetická výchova, PEZ Péče o zdraví, TV Tělesná výchova, ICT Informační a komunikační technologie, EKO Ekonomie, PRO Projektová tvorba, PKD Péče o kulturní dědictví

Předměty humanitního zaměření (3.–4. ročník): KOM Komunikace, PED Pedagogika, PSY Psychologie, SOP Sociální práce, VYV Výtvarné vzdělávání

Předměty technického zaměření (3.–4. ročník): APM Aplikovaná matematika, DGE Deskriptivní geometrie, FY2 Fyzika II, ITE Informační technologie, TK Technické kreslení, CAD Programování a CAD systémy

Poznámka: Žák povinně volí jedno zaměření — humanitní nebo technické. Předměty zaměření jsou vyučovány od 3. ročníku a jsou pro žáky příslušného zaměření povinné.

3.6 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Vedle výuky podle rozpisu učiva škola zařazuje další vzdělávací a mimovyučovací aktivity, které rozvíjejí klíčové i odborné kompetence, naplňují průřezová témata a podporují profil absolventa. Část z nich je závaznou součástí vzdělávání a je zohledněna v přehledu využití týdnů (kapitola 4.3), část tvoří nabídku, jíž se žák účastní podle svého zájmu.

3.6.1 Závazné součásti vzdělávání zařazené mimo rozpis učiva

- **Adaptační kurz** — 1. ročník, 3 dny. Zaměřuje se na vytvoření třídního kolektivu, na pravidla vzájemného soužití, komunikaci a spolupráci ve skupině a na seznámení žáků se školním řádem a prostředím školy. Nese průřezové téma Občan v demokratické společnosti.
- **Projektové dny** — 1.–3. ročník, 2 až 3 dny na konci školního roku po uzavření klasifikace. Žáci pracují v týmech na mezipředmětovém zadání, které propojuje učivo více předmětů, a výstup veřejně prezentují. Zadání pro daný školní rok stanoví ředitel školy na návrh předmětových komisí.
- **Den třídnických aktivit** — 1.–3. ročník, 1 den, navazuje na projektové dny. Je věnován reflexi školního roku, vztahům ve třídě a přípravě na následující ročník; nese průřezové téma Občan v demokratické společnosti.
- **Odborná praxe** — 3. ročník, 2 týdny, na pracovištích smluvních partnerů. Podmínky a organizaci vymezuje kapitola 3.3.

3.6.2 Exkurze, odborné přednášky a spolupráce s odborníky z praxe

Exkurze a odborné přednášky nejsou formou praktického vyučování podle § 65 odst. 1 školského zákona; škola je zařazuje jako doplňující aktivity vázané na učivo konkrétních předmětů. Podle zvoleného zaměření jde zejména o:

- **humanitní zaměření** — exkurze do škol a školských zařízení, zařízení sociálních služeb, muzeí, galerií, archivů a knihoven; besedy s pedagogy, psychology a sociálními pracovníky,
- **technické zaměření** — exkurze do projekčních, konstrukčních a IT firem a do výrobních podniků; návštěvy pracovišť a laboratoří vysokých škol, přednášky odborníků z technické praxe,
- **pro všechny žáky** — kulturní exkurze (galerie, divadla, koncerty, památky) navazující na estetickou výchovu, literaturu a péči o kulturní dědictví; návštěvy institucí veřejné správy v souvislosti se základy společenských věd.

Přehled exkurzí a přednášek na příslušný školní rok zpracovávají předmětové komise a schvaluje jej ředitel školy. Organizace akcí mimo školu se řídí vnitřním předpisem školy.

3.6.3 Mezinárodní spolupráce a mobility

Škola realizuje mezinárodní spolupráci zejména v rámci programu Erasmus+. Žákům umožňuje účast na krátkodobých i dlouhodobějších mobilitách u zahraničních partnerských organizací a škol, pedagogickým pracovníkům stáže a job shadowing. Mobility rozvíjejí jazykové kompetence, samostatnost a orientaci v evropském prostoru práce a vzdělávání a naplňují průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Pravidla výběru účastníků, přípravy, průběhu a uznávání výsledků mobilit stanoví vnitřní předpis školy pro program Erasmus+.

Výuka cizích jazyků je dále podporována jazykovými pobyty a projekty spolupráce se zahraničními školami podle aktuálních možností školy.

3.6.4 Soutěže, olympiády a podpora nadaných žáků

Škola vyhledává a podporuje nadané žáky mimo jiné zapojením do soutěží a olympiád. Podle zvoleného zaměření a zájmu žáka jde zejména o soutěže a olympiády v cizích jazycích, v českém jazyce a literatuře, v matematice, ve společenskovědních předmětech, ve výtvarné oblasti a v programování a technickém kreslení. Nadaní žáci se dále zapojují do rozšiřujících úkolů, žákovských projektů a do přípravy odborných aktivit školy; podrobnosti obsahuje kapitola 3.9.3.

3.6.5 Sportovní a relaxační aktivity

Vedle tělesné výchovy zařazované v každém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně škola podporuje pohybové aktivity žáků sportovními dny, turnaji a vycházkami do okolí školy. Tyto aktivity se uskutečňují v rámci časové rezervy uvedené v přehledu využití týdnů (kapitola 4.3).

3.6.6 Dobrovolnické a komunitní aktivity

Škola vytváří příležitosti pro dobrovolnické a komunitní zapojení žáků, zejména v souvislosti s humanitním zaměřením a s předmětem Péče o kulturní dědictví — spoluprací se zařízeními sociálních služeb, s neziskovými organizacemi a s institucemi působícími v oblasti památkové péče a kulturního dědictví. Účast je dobrovolná; škola ji zprostředkovává a organizačně zajišťuje ve spolupráci se sociálními partnery (kapitola 3.11).

3.6.7 Konzultace a podpora žáků

Vyučující poskytují žákům konzultace k učivu a k samostatným pracím v předem oznámených termínech. Žákům ohroženým školní neúspěšností je nabízena podpora v souladu s kapitolou 3.9; žákům závěrečných ročníků konzultace k přípravě na maturitní zkoušku a kariérové poradenství podle kapitoly 3.5.3.

3.7 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Klasifikační stupnici, podmínky hodnocení v náhradním termínu, opravné a komisionální zkoušky a pravidla pro celkové hodnocení na vysvědčení stanoví školní řád.

Hodnocení má především motivační a informativní funkci. Žák je hodnocen za dosažené výsledky vzdělávání vymezené učebními osnovami jednotlivých předmětů, nikoli za osobnostní předpoklady. Vyučující žáka na začátku klasifikačního období seznámí s tím, co bude hodnoceno, jakou formou a s jakou váhou.

Obecné zásady

Hodnocení vychází z více podkladů získaných v průběhu klasifikačního období — z ústního a písemného zkoušení, samostatných a skupinových prací, projektových a praktických výstupů, měřicích a rýsovacích úloh a z aktivity žáka ve výuce. Výsledky žáka se porovnávají s požadovanými výsledky vzdělávání a s jeho vlastním předchozím výkonem, nikoli s výkony spolužáků. Součástí hodnocení je vedení žáka k sebehodnocení a ke schopnosti přijmout a využít zpětnou vazbu.

Hodnocení kombinuje **průběžné (formativní)** a **souhrnné (sumativní)** hodnocení. Formativní hodnocení se uplatňuje zejména u projektových a praktických výstupů a u dlouhodobějších úkolů, kde je cílem vést žáka k postupnému zkvalitňování práce.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se uplatňují úpravy způsobu a forem hodnocení podle doporučení školského poradenského zařízení a podle individuálního vzdělávacího plánu, je-li zpracován. U žáků s odlišným mateřským jazykem se zohledňuje dosažená úroveň znalosti vyučovacího jazyka tak, aby hodnocení vyjadřovalo dosažení výstupů vzdělávání, nikoli jazykovou vybavenost žáka.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech

Hodnotí se zejména:

- porozumění učivu a schopnost je aplikovat na konkrétní příklady a modelové situace,
- správnost a přesnost používání odborné terminologie,
- kvalita ústního i písemného projevu a schopnost obhájit vlastní řešení nebo názor,
- samostatnost při řešení úkolů a dovednost pracovat s informačními zdroji, včetně kritického posouzení jejich věrohodnosti,
- schopnost propojovat poznatky z různých předmětů a vyvozovat souvislosti.

Hodnocení v předmětech odborného zaměření

V předmětech humanitního zaměření se vedle teoretických znalostí hodnotí zejména schopnost aplikovat pedagogické, psychologické a sociální poznatky na modelové situace, úroveň komunikačních a prezentačních dovedností, dodržování etických zásad (respekt, diskrétnost, důstojnost) a kvalita samostatných a seminárních prací.

V předmětech technického zaměření se hodnotí zejména správnost a přesnost technického řešení, dodržování platných norem a konvencí technického zobrazování, přesnost konstrukcí a výpočtů, funkčnost a odladěnost vytvořeného programového nebo modelového řešení, logická návaznost postupu a schopnost výsledek ověřit a zdůvodnit.

Ve výtvarně orientovaných předmětech se dále hodnotí kvalita a úroveň výtvarných prací, tvořivost a přístup k zadání, přičemž hodnocení respektuje individuální dispozice žáka.

Hodnocení praktických a projektových forem výuky

U cvičení, projektové výuky a odborné praxe se hodnotí zejména:

- splnění zadání v požadovaném rozsahu, kvalitě a termínu,
- dodržení stanoveného postupu a volba vhodných nástrojů, pomůcek a zdrojů,
- samostatnost a míra potřebné pomoci vyučujícího,
- dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- hospodárné nakládání s materiálem a technikou a péče o svěřené vybavení,
- spolehlivost a schopnost spolupracovat v pracovním kolektivu,
- kvalita zpracování písemného výstupu (protokol, dokumentace, zpráva z odborné praxe) a úroveň jeho prezentace a obhajoby.

Odborná praxe ve 3. ročníku se hodnotí na základě hodnocení pracoviště, kde byla praxe vykonána, a na základě zprávy z odborné praxe zpracované žákem; způsob zohlednění v klasifikaci stanoví ředitel školy.

Závažné nebo opakované porušení předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci je důvodem k okamžitému přerušení činnosti žáka a řeší se podle školního řádu; hodnocení v příslušném předmětu tím není dotčeno.

Hodnocení v maturitní zkoušce

Hodnocení maturitní zkoušky se řídí vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky, včetně kritérií hodnocení praktické zkoušky a maturitní práce s obhajobou, stanoví ředitel školy a zveřejní je ve lhůtě podle uvedené vyhlášky.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání se řídí § 59 až 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a

vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Přijímací řízení je správním řízením podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum není oborem vzdělání s talentovou zkouškou; talentová zkouška se v přijímacím řízení nekoná. Předpokladem přijetí je splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky a splnění podmínek zdravotní způsobilosti, jsou-li pro tento obor vzdělání stanoveny nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Jednotná přijímací zkouška. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky; formu, obsah a rozsah zkoušky stanoví § 13 vyhlášky č. 422/2023 Sb. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky předává škole Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky tvoří v celkovém hodnocení uchazeče nejméně 60 %.

Školní přijímací zkouška se v tomto oboru vzdělání nekoná.

Hodnocení předchozího vzdělávání. Zbývající část celkového hodnocení tvoří hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, a to průměrný prospěch z posledních dvou uzavřených ročníků. Bodové rozpětí a přepočtení průměrného prospěchu na body stanoví ředitel školy v kritériích pro příslušné kolo přijímacího řízení. Slovní hodnocení se pro účely přijímacího řízení převádí do klasifikace podle § 51 odst. 3 školského zákona. Vysvědčení ze zahraniční školy se hodnotí individuálně, nejvýše však do bodového rozpětí stanoveného pro vysvědčení; k přihlášce se přikládá překlad do českého jazyka.

Hranice úspěšnosti. Ředitel školy stanoví v kritériích minimální počet bodů, jehož dosažení je podmínkou splnění kritérií přijímacího řízení. Uchazeč, který této hranice nedosáhne, nesplnil kritéria přijímacího řízení a nebude přijat. Nepředloží-li uchazeč některý z podkladů uvedených v kritériích, hodnotí se tento podklad nulou bodů; pozdější termín pro předložení podkladů se nestanovuje.

Pořadí uchazečů. Uchazeči se seřadí podle celkového počtu získaných bodů od nejvyššího k nejnižšímu. Při rovnosti celkového počtu bodů rozhoduje o pořadí uchazečů soustava dílčích kritérií v pořadí podle jejich významu; rozhodným je první dílčí kritérium, v němž se hodnoty uchazečů liší. Dílčí kritéria vycházejí z výsledků jednotné přijímací zkoušky (celkový výsledek, výsledek z jednotlivých testů, výsledky otevřených úloh) a následně z hodnocení předchozího vzdělávání (poslední a předposlední uzavřený ročník). Konkrétní pořadí dílčích kritérií stanoví ředitel školy v kritériích pro příslušné kolo přijímacího řízení.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školského poradenského zařízení, které uchazeč přiloží k přihlášce, upraví ředitel školy podmínky konání přijímací zkoušky podle školského zákona a vyhlášky č. 422/2023 Sb.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky. Škola postupuje podle § 20 školského zákona a podle vyhlášky č. 422/2023 Sb. Uchazeči, kteří nejsou státními občany České republiky a získali předchozí vzdělání v zahraniční škole, se na jejich žádost promíjí jednotná přijímací zkouška z českého jazyka (§ 20 odst. 4 školského zákona). Znalost českého jazyka nezbytnou pro vzdělávání v tomto oboru vzdělání škola ověří rozhovorem, kterým se zjišťuje schopnost uchazeče používat základní mluvnické a lexikální struktury v českém jazyce. Výsledkem rozhovoru je souhlasné nebo nesouhlasné stanovisko komise; uchazeč se souhlasným stanoviskem se zařazuje do redukovaného pořadí podle § 26 vyhlášky č. 422/2023 Sb., uchazeč s nesouhlasným stanoviskem nesplnil podmínku pro přijetí ke vzdělávání.

Cizinci s dočasnou ochranou. Škola postupuje podle zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů, a podle opatření obecné povahy, které pro příslušný školní rok vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Rozhodnutí a odvolání. Před vydáním rozhodnutí umožní škola zletilému uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče seznámit se s podklady pro vydání rozhodnutí podle § 36 odst. 3 správního řádu; termín, místo a hodiny pro nahlížení do spisu oznámí ředitel školy současně s vyhlášením kritérií nebo v průběhu přijímacího řízení. Proti rozhodnutí ředitele školy o průběhu nebo výsledku přijímacího řízení lze podat odvolání ve lhůtě 3 pracovních dnů ode dne zveřejnění výsledků. Odvolání se podává řediteli školy, který rozhodnutí vydal; ten je postupuje Magistrátu hlavního města Prahy, odboru školství a mládeže, podle § 86 až 88 správního řádu.

Vyhlášení a zveřejnění. Počet přijímaných uchazečů, kritéria přijímacího řízení včetně bodových hodnot a dílčích kritérií, termíny a další podrobnosti stanoví a zveřejní ředitel školy pro každé kolo přijímacího řízení ve lhůtách podle § 60 školského zákona a vyhlášky č. 422/2023 Sb., a to na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se uskutečňuje podle § 16 a § 17 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších

předpisů. Poradenské služby ve škole zabezpečuje ředitel školy podle § 120a školského zákona a vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci nadaní se vzdělávají v běžných třídách. Škola nezřizuje třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona.

3.9.1 Poskytování podpůrných opatření

Poradenské služby ve škole poskytují výchovný poradce a školní metodik prevence; dále se na jejich poskytování podílejí školní psycholog a sociální pedagog (§ 120a školského zákona a § 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů). Tito pracovníci jsou ve škole souhrnně označováni jako školní poradenské pracoviště. Rozsah činností jednotlivých pracovníků a jejich konzultační hodiny stanoví program poradenských služeb ve škole, který ředitel školy vydává na každý školní rok podle § 7 odst. 5 téže vyhlášky. S pracovníky poskytujícími poradenské služby úzce spolupracuje ředitel školy, zástupci ředitele, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci; poradenské služby přesahující kompetence školy zajišťuje škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Ředitel školy určí podle § 11 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Jde o úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání, kterou navrhuje a poskytuje vyučující v součinnosti s třídním učitelem a výchovným poradcem. Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracuje škola **plán pedagogické podpory (PLPP)** obsahující popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování jejího naplňování (§ 10 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících od jejich zahájení. Nevedou-li k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, a to bezodkladně po obdržení doporučení. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP) podle § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka (§ 3 odst. 5 téže vyhlášky); v průběhu školního roku jej lze podle potřeb žáka doplňovat a upravovat. S individuálním vzdělávacím plánem škola seznámí všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který

tuto skutečnost potvrdí svým podpisem; vzdělávání podle IVP lze poskytovat pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka (§ 4 odst. 1 téže vyhlášky). Naplňování individuálního vzdělávacího plánu sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou (§ 4 odst. 2 téže vyhlášky). Pro změny individuálního vzdělávacího plánu se použijí obdobně ustanovení o jeho zpracování, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Škola dále zajišťuje podle doporučení školského poradenského zařízení pedagogickou intervenci (§ 4a vyhlášky č. 27/2016 Sb.), působení asistenta pedagoga (§ 5 téže vyhlášky), využití speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek a úpravu obsahu a forem hodnocení. Úpravy hodnocení jsou popsány v kapitole 3.7.

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede **výchovný poradce**, který sleduje průběh a výsledky vzdělávání těchto žáků, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci žáků, zpracovává a vyhodnocuje plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány a poskytuje metodickou podporu ostatním pedagogickým pracovníkům. O své činnosti vede písemnou dokumentaci. Osobní údaje žáků jsou zpracovávány v souladu s nařízením (EU) 2016/679 (GDPR) a zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen (§ 67 odst. 2 školského zákona). **Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.** V tomto oboru vzdělání jsou takovými předměty předměty zvoleného odborného zaměření, předměty propedeutické pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností a předměty, z nichž se koná zkouška profilové části maturitní zkoušky. V předmětu tělesná výchova uvolní ředitel školy žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, má-li být žák uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok. Z předmětu, z něhož byl žák zcela uvolněn, není hodnocen. Podmínky pro uvolňování žáka z vyučování stanoví školní řád.

3.9.2 Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení jsou ohroženi školní neúspěšností tím spíše, že jejich znevýhodnění není na první pohled zjevné. Škola proto věnuje této problematice systematickou pozornost ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech.

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně vzděláváni v oblasti práce se žáky se specifickými poruchami učení a jsou informováni o individuálních potřebách konkrétních žáků v rozsahu nezbytném pro jejich vzdělávání. Volí odpovídající metody a formy výuky i způsoby zkoušení a hodnocení, zejména:

- individuální tempo práce,
- reálné a jasně vymezené cíle,
- postupně zvyšované nároky a požadavky,
- členění úkolů na dílčí části,
- doplňovací a procvičovací cvičení různé obtížnosti,
- využití výukových programů a digitálních technologií,
- hodnocení té části práce, kterou žák stihl vypracovat,
- preference ústního ověřování znalostí před písemným,
- poskytnutí delšího času na zpracování zadání,
- porovnávání výkonu žáka s jeho vlastními předchozími výkony, nikoli s výkony spolužáků.

Vyžadují-li to potřeby žáka, jsou při výuce i při ověřování výsledků vzdělávání využívány kompenzační pomůcky podle doporučení školského poradenského zařízení.

3.9.3 Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech; za mimořádně nadaného žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti (§ 27 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Nadaní žáci jsou vzděláváni v běžných třídách. V předmětech, v nichž se jejich nadání projevuje, s nimi vyučující pracují individuálně — zadávají rozšiřující a problémové úkoly, projektové záměry, práci s odbornou literaturou a digitálními technologiemi, vedou žáky k samostudiu a k prezentaci vlastních výstupů. Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží a olympiád, do projektové výuky a do přípravy odborných aktivit školy.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle **individuálního vzdělávacího plánu** vycházejícího ze ŠVP a z doporučení školského poradenského zařízení (§ 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Ředitel školy může pro nadané žáky vytvářet skupiny, v nichž se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech (§ 27 odst. 4 téže vyhlášky), a může mimořádně nadaného žáka na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení **přesadit do vyššího ročníku** bez absolvování předchozího ročníku po vykonání zkoušky před komisí (§ 30 a 31 téže vyhlášky).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení jeho vzdělávání ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení (§ 28 odst. 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb.); jeho zpracování a provádění zajišťuje ředitel

školy. Naplňování plánu sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou (§ 29 odst. 2 téže vyhlášky).

Nadaným žákům může být přiznáno stipendium podle stipendijního řádu školy.

Škola věnuje pozornost i sociálním aspektům nadání a vhodným pedagogickým vedením předchází obtížím v komunikaci nadaných žáků se spolužáky a s pedagogickými pracovníky.

3.9.4 Žáci s odlišným mateřským jazykem a žáci se sociálním znevýhodněním

Specifické metody a formy výuky i způsoby hodnocení škola uplatňuje rovněž u žáků se sociálním znevýhodněním, u žáků přicházejících z odlišného sociokulturního prostředí a u žáků s odlišným mateřským jazykem, u nichž může nedostatečná znalost vyučovacího jazyka nebo odlišná životní zkušenost vést ke komunikačním obtížím.

U žáků s odlišným mateřským jazykem se při hodnocení zohledňuje dosažená úroveň znalosti vyučovacího jazyka tak, aby hodnocení vyjadřovalo dosažení výsledků vzdělávání, nikoli jazykovou vybavenost žáka. Škola využívá jazykovou podporu podle doporučení školského poradenského zařízení a podpůrná opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podporu žáků se sociálním znevýhodněním a žáků z odlišného kulturního prostředí zajišťuje ve spolupráci s výchovným poradcem a třídními učiteli sociální pedagog, zejména identifikací žáků ohrožených školní neúspěšností a nízkou účastí ve vzdělávání, individuální sociálněpedagogickou péčí, komunikací se zákonnými zástupci a součinností s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s poskytovateli sociálních služeb.

Vzdělávání těchto žáků v běžných třídách škola využívá k praktické realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti, k upevnění tolerance a k rozšíření kulturního povědomí všech žáků.

3.9.5 Uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho znevýhodnění, a to na základě **doporučení k přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky** vydaného školským poradenským zařízením. Doporučení uvádí kategorii a skupinu podle přílohy č. 2 k vyhlášce č. 177/2009 Sb. a je platné nejdéle 2 roky od data vydání. Uzpůsobení podmínek, včetně uzpůsobení zadání písemných prací a pracovních listů, zajišťuje škola v souladu s přílohou č. 3 k téže vyhlášce; přiměřeně se uplatní i v profilové části maturitní zkoušky (§ 20 vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Doporučení předává žák nebo zákonný zástupce žáka škole spolu s přihláškou k maturitní zkoušce. Výchovný poradce žáka a zákonného zástupce o tomto postupu informuje nejpozději ve 3. ročníku.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje BOZP a PO v souladu s platnými právními předpisy. Při zahájení školního roku i před praktickými činnostmi jsou žáci seznámeni se školním řádem, pravidly bezpečného chování a specifiky daného předmětu; o školeních jsou vedeny písemné záznamy.

Praktická výuka a praxe mimo školu probíhají na základě písemné smlouvy se smluvním partnerem, vždy pod vedením odpovědného instruktora; škola prověřuje bezpečnost pracoviště a dohled.

Ředitel jmenuje odpovědné osoby pro BOZP a PO; zaměstnanci jsou průběžně proškolení a přezkušováni. Škola provádí pravidelné kontroly a revize technického vybavení, vede evidenci úrazů a dokumentaci o proškolení. Postupy pro BOZP a PO jsou součástí vnitřních předpisů školy.

3.11 Spolupráce se sociálními partnery

Škola navazuje spolupráci s odbornými institucemi, firmami a neziskovými organizacemi pro zajištění exkurzí, odborných stáží, projektů a přednášek. Spolupráce je formalizována smlouvami nebo dohodami a pravidelně se vyhodnocuje.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno **maturitní zkouškou**. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosažená kvalifikační úroveň je EQF 4.

Maturitní zkouška se koná podle § 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Skládá se ze společné a z profilové části; žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, vykoná-li úspěšně obě části maturitní zkoušky.

3.12.1 Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se koná formou didaktických testů ze zkušebních předmětů český jazyk a literatura a — podle volby žáka — cizí jazyk nebo matematika. Obsah, formu a organizaci společné části maturitní zkoušky stanoví školský zákon a vyhláška č. 177/2009 Sb.

3.12.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá **ze tří nebo čtyř povinných zkoušek**:

1. **Český jazyk a literatura** — písemná práce a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.
2. **Cizí jazyk** — písemná práce a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí, v úrovni odpovídající tomuto školnímu vzdělávacímu programu (pouze pokud žák zvolil cizí jazyk jako povinnou zkoušku společné části maturitní zkoušky).
3. **Zkouška navazující na zvolené zaměření** — ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.
 - Pro humanitní zaměření: **Pedagogika a psychologie** — integrovaná ústní zkouška vycházející z učiva předmětů Pedagogika a Psychologie.
 - Pro technické zaměření: **Matematika** — integrovaná ústní zkouška vycházející z učiva předmětů Matematika a Aplikovaná matematika.
4. **Praktická zkouška nebo maturitní práce s obhajobou.**
 - Pro humanitní zaměření: **Maturitní práce s obhajobou** — žák vypracovává v průběhu 4. ročníku odbornou práci z oblasti humanitních věd, vycházející z učiva předmětů Pedagogika, Psychologie nebo Sociální práce, a obhazuje ji před zkušební maturitní komisí.
 - Pro technické zaměření: **Praktická zkouška** — žák řeší komplexní technické zadání s využitím výpočetní techniky; zkouška vychází z učiva předmětu Programování a CAD systémy. Časová dotace zkoušky je 300 minut.

Žák koná **čtyři** povinné zkoušky profilové části, zvolil-li si ve společné části maturitní zkoušky cizí jazyk, a **tři** povinné zkoušky, zvolil-li si matematiku.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí (§ 79 odst. 5 školského zákona). Součástí pracovního listu ústní zkoušky z cizího jazyka je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání (§ 14d odst. 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb.).

Nabídka povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky je stanovena tak, aby **nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti zvoleného zaměření** a aby **jedna z povinných zkoušek byla konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby** před zkušební maturitní komisí, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum. Součet týdenních vyučovacích hodin předmětů zařazených do každé zkoušky činí podle učebního plánu tohoto školního vzdělávacího programu za celou dobu vzdělávání ~~nejméně 4 vyučovací hodiny~~ **nejméně 4 vyučovací hodiny** (§ 14 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb.).

3.12.3 Nahrazení zkoušky z cizího jazyka

Ředitel školy může umožnit nahrazení zkoušky z cizího jazyka nebo její části výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Seznam standardizovaných zkoušek, požadovanou dosaženou jazykovou úroveň, rozsah případné zkoušky ze zbývajících částí a postup převodu

hodnocení standardizované zkoušky na stupeň prospěchu zveřejní ředitel školy spolu s nabídkou zkoušek profilové části maturitní zkoušky. Podrobnosti stanoví pokyn ředitele k maturitním zkouškám pro příslušný školní rok.

3.12.4 Nepovinné zkoušky

Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy (§ 79 odst. 2 školského zákona). Zvolené nepovinné zkoušky žák uvede v přihlášce k maturitní zkoušce.

3.12.5 Zveřejnění nabídky zkoušek a podrobností o jejich konání

Nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky, včetně jejich formy a témat, konkrétní délky konání a rozsahu písemných prací, maturitního seznamu literárních děl a kritérií pro sestavení žákovského seznamu literárních děl, délky obhajoby maturitní práce a délky a způsobu konání praktické zkoušky určí a zveřejní ředitel školy na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (§ 79 odst. 3 školského zákona, § 19 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb.).

Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy; nejpozději před začátkem konání první zkoušky je schvaluje zkušební maturitní komise. Schválený způsob hodnocení a schválená kritéria hodnocení zveřejní ředitel školy na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části maturitní zkoušky (§ 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Podrobnosti stanoví pokyn ředitele k maturitním zkouškám pro příslušný školní rok.

3.12.6 Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho znevýhodnění podle § 20 vyhlášky č. 177/2009 Sb. a podle přílohy č. 3 k této vyhlášce. Postup školy je popsán v kapitole 3.9.5 tohoto školního vzdělávacího programu.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3+1	2+2	2+2	2+2	9+7
	Český jazyk	2	2	1+1	1+2	6+3
	Německý jazyk	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	2			4
	Základy společenských věd	1	1	2	0+2	4+2
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2	1			3
	Fyzika	2	1			3
	Chemie	2	2			4
	Zeměpis	1	2			3
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+2	2+2	10+4
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	2+2	1+1	1+1		4+4
	Literatura	2	2	2	2	8
Vzdělávání pro zdraví	Péče o zdraví		0+2			0+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomie			2	1+1	3+1
Humanitní zaměření	Komunikace				2	2
	Pedagogika			2	2	4
	Psychologie			2	1	3
	Sociální práce			2	1	3
Humanitní zaměření – volitelné moduly	Výtvarné vzdělávání			2	2	4
Technické zaměření	Aplikovaná matematika			2	2	4
	Deskriptivní geometrie			1	1	2
	Fyzika II			1	1	2
	Informační technologie				2	2
	Technické kreslení			2		2
Technické zaměření - volitelné moduly	Programování a CAD systémy			2	2	4
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Péče o kulturní dědictví	0+1	0+1			0+2
	Projektová tvorba		0+2			0+2
Celkem hodin		32	33	32	31	101+27

Tabulka obsahuje předměty obou odborných zaměření. Žák absolvuje vždy pouze jedno zaměření; ročníkové součty a součty za studium jsou uvedeny na jednoho žáka.

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučovací hodina trvá 45 minut (§ 26 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Počet povinných vyučovacích hodin na jednoho žáka je 32 v 1. ročníku, 33 ve 2. ročníku, 32 ve 3. ročníku a 31 ve 4. ročníku, tj. **128 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**. Tím je splněna poznámka 1 k části 7 RVP (nejméně 29 hodin týdně) i § 26 odst. 2 školského zákona (nejvýše 35 povinných vyučovacích hodin týdně).
2. Hodinové dotace jsou v tabulkách uvedeny ve formátu „*hodiny z minimální dotace RVP + hodiny z disponibilní časové dotace*“. Disponibilní časová dotace v rozsahu 27 týdenních vyučovacích hodin je využita takto: anglický jazyk 7, matematika 4, estetická výchova 4, český jazyk 3, péče o kulturní dědictví 2, projektová tvorba 2, péče o zdraví 2, základy společenských věd 2, ekonomie 1. Disponibilní hodiny jsou využity k profilaci ŠVP, k posílení jazykového, matematického a estetického vzdělávání a k realizaci průřezových témat (poznámka 4 k části 7 RVP).
3. Všechny vyučovací předměty uvedené v učebním plánu jsou pro žáka povinné. Nepovinné předměty škola nezařazuje; zájmové a rozvíjející aktivity jsou realizovány formami uvedenými v kapitole 3.6.
4. Škola rozpracovala **dvě ze tří odborných zaměření** vymezených v RVP — **humanitní** a **technické** — každé v rozsahu **16 týdenních vyučovacích hodin** za celou dobu vzdělávání. Zaměření je zařazeno od **3. ročníku**. Žák volí jedno zaměření z nabídky školy závazně pro celou dobu 3. a 4. ročníku; volbu podává písemně do 30. 4. druhého ročníku. Změna zaměření v průběhu 3. a 4. ročníku není možná. Tím je splněna poznámka 3 k části 7 RVP. Zaměření se otevírá při počtu nejméně 6 přihlášených žáků; podmínky a postup při neotevření zaměření stanoví kapitola 3.2.
5. Předměty **Výtvarné vzdělávání** (humanitní zaměření) a **Programování a CAD systémy** (technické zaměření) odpovídají volitelným modulům kurikulárních rámců RVP. Škola v každém zaměření zařadila jeden modul, který je pro všechny žáky příslušného zaměření **povinný**.
6. **Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky RVP** (poznámka 5 k části 7 RVP).
7. Estetické vzdělávání je realizováno předměty Literatura a Estetická výchova. Povinná literárně kulturní složka kurikulárního rámce je zařazena takto: tematické celky 1 Literatura a ostatní druhy umění a 2 Práce s literárním textem v předmětu Literatura v rozsahu 8 týdenních vyučovacích hodin, tematické celky 3 Hudební historie a teorie, 4 Dějiny výtvarné kultury a 5 Práce s obrazovým materiálem v předmětu Estetická výchova a tematický celek 6 Kultura v předmětech Základy společenských věd (společenská kultura a normy kulturního chování, kultura národností na našem území) a Péče o kulturní dědictví (kulturní instituce v ČR a v regionu). Z uměleckých činností (tematické celky 7–9) škola zařadila výtvarné činnosti (1. ročník), dramatické činnosti (2. ročník) a hudební činnosti (3. ročník) v předmětu Estetická výchova v rozsahu nejméně 4 týdenních vyučovacích hodin. Tím je splněna poznámka 6 k části 7 RVP.
8. **Tělesná výchova** je zařazena v každém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (poznámka 9 k části 7 RVP).

9. **Odborná praxe** je zařazena ve 3. ročníku v rozsahu **2 týdnů** (poznámka 8 k části 7 RVP). Uskutečňuje se podle § 65 odst. 1 a 2 školského zákona a § 15 vyhlášky č. 13/2005 Sb. na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které se školou uzavřely smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání s náležitostmi podle § 12 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Odbornou praxi lze podle profilace žáka realizovat rovněž na vysokých školách, v muzeích, galeriích, archivech nebo ve školských a sociálních zařízeních.
10. **Cvičení** podle § 14 vyhlášky č. 13/2005 Sb. jsou součástí předmětů Informační a komunikační technologie, Informační technologie, Programování a CAD systémy, Technické kreslení, Deskriptivní geometrie, Estetická výchova a Výtvarné vzdělávání a uskutečňují se v odborných učebnách a ateliérech.
11. **Dělení tříd na skupiny** provádí ředitel školy podle § 2 odst. 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb. s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, didaktickou náročnost předmětu a prostorové a materiální podmínky výuky. Třída se zpravidla dělí ve výuce cizích jazyků, informatických předmětů, tělesné výchovy, estetické výchovy a výtvarného vzdělávání. Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk; průměrný nejnižší počet žáků ve skupině v jednom ročníku je 9 a nejvyšší počet žáků ve skupině je 23 (§ 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Skupina může být tvořena žáky z více tříd nebo ročníků.
12. **Adaptační kurz (1. ročník, 3 dny), projektové dny (1.–3. ročník, 2 až 3 dny na konci školního roku po uzavření klasifikace) a den třídnických aktivit (1.–3. ročník, 1 den, navazuje na projektové dny) jsou závaznou součástí vzdělávání a jsou zohledněny v přehledu využití týdnů (kapitola 4.3).**
13. Ve 4. ročníku je výuka podle rozpisu učiva realizována ve **31 týdnech**; celkové počty vyučovacích hodin ve 4. ročníku jsou proto vypočteny jako součin týdenní dotace a 31 týdnů, v 1.–3. ročníku jako součin týdenní dotace a 33 týdnů.
14. Prvním cizím jazykem je **anglický jazyk**, druhým cizím jazykem **německý jazyk**. Škola nezajišťuje výuku dalších cizích jazyků v rámci povinné výuky. Výstupní úroveň prvního cizího jazyka je B1, druhého cizího jazyka A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	99+33	66+66	66+66	62+62	293+227
	Český jazyk	66	66	33+33	31+62	196+95
	Německý jazyk	99	99	99	93	390
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	66	66			132
	Základy společenských věd	33	33	66	0+62	132+62
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	66	33			99
	Fyzika	66	33			99
	Chemie	66	66			132
	Zeměpis	33	66			99
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	66+66	62+62	326+128
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	66+66	33+33	33+33		132+132
	Literatura	66	66	66	62	260
Vzdělávání pro zdraví	Péče o zdraví		0+66			0+66
	Tělesná výchova	66	66	66	62	260
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	33	31	130
Ekonomické vzdělávání	Ekonomie			66	31+31	97+31
Humanitní zaměření	Komunikace				62	62

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Pedagogika			66	62	128
	Psychologie			66	31	97
	Sociální práce			66	31	97
Humanitní zaměření - volitelné moduly	Výtvarné vzdělávání			66	62	128
Technické zaměření	Aplikovaná matematika			66	62	128
	Deskriptivní geometrie			33	31	64
	Fyzika II			33	31	64
	Informační technologie				62	62
	Technické kreslení			66		66
Technické zaměření - volitelné moduly	Programování a CAD systémy			66	62	128
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Péče o kulturní dědictví	0+33	0+33			0+66
	Projektová tvorba		0+66			0+66
Celkem hodin		1056	1089	1056	961	3289+873

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Příprava na maturitní zkoušku a vlastní MZ	0	0	0	2

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	0	0	2	0
Časová rezerva	5	6	4	1
Projektové dny a den s třídním učitelem	1	1	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	31
Celkem týdnů	40	40	40	34

Poznámky: Adaptační kurz se uskutečňuje v rozsahu 3 dnů na začátku 1. ročníku. Projektové dny se uskutečňují v rozsahu 2 až 3 dnů na konci školního roku po uzavření klasifikace a navazuje na ně den třídnických aktivit v rozsahu 1 dne. V přehledu jsou tyto akce vykázány v zaokrouhlení na celé týdny; nevyčerpaný čas je součástí výuky podle rozpisu učiva.

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Anglický jazyk	9	293
			Český jazyk	6	196
			Německý jazyk	12	390
Společenskovědní vzdělávání	8	256	Dějepis	4	132
			Základy společenských věd	4	132
Přírodovědné vzdělávání	13	416	Biologie a ekologie	3	99
			Fyzika	3	99
			Chemie	4	132
			Zeměpis	3	99
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	326
Estetické vzdělávání	12	384	Estetická výchova	4	132
			Literatura	8	260
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	130
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomie	3	97
Humanitní zaměření	16	512	Komunikace	2	62
			Pedagogika	4	128
			Psychologie	3	97
			Sociální práce	3	97
			Výtvarné vzdělávání - volitelné moduly	4	128
Technické zaměření	16	512	Aplikovaná matematika	4	128

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Deskriptivní geometrie	2	64
			Fyzika II	2	64
			Informační technologie	2	62
			Technické kreslení	2	66
			Programování a CAD systémy -- volitelné moduly	4	128
Disponibilní časová dotace	27	864	Anglický jazyk	7	227
			Český jazyk	3	95
			Ekonomie	1	31
			Estetická výchova	4	132
			Matematika	4	128
			Projektová tvorba	2	66
			Péče o kulturní dědictví	2	66
			Péče o zdraví	2	66
			Základy společenských věd	2	62
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4162

Poznámky k přehledu rozpracování:

1. Řádek RVP *Jazykové vzdělávání* zahrnuje český jazyk v minimálním rozsahu 6 týdenních / 192 celkových vyučovacích hodin a dva cizí jazyky v minimálním rozsahu 21 týdenních / 672 celkových vyučovacích hodin. Ve ŠVP je český jazyk realizován předmětem Český jazyk (9 týdenních / 291 celkových hodin) a cizí jazyky předměty Anglický jazyk (16 týdenních / 520 celkových hodin) a Německý jazyk (12 týdenních / 390 celkových hodin).
2. Řádek RVP *Odborné zaměření* (16 týdenních / 512 celkových vyučovacích hodin) je v přehledu rozveden do dvou řádků odpovídajících dvěma odborným zaměřením, která škola zařadila do ŠVP (humanitní a technické). **Žák absolvuje vždy pouze jedno zaměření**, obě zaměření se proto pro účely součtu hodinových dotací na jednoho žáka nesčítají.

3. Celkový počet vyučovacích hodin **na jednoho žáka** za celou dobu vzdělávání činí **128 týdenních / 4 162 celkových** vyučovacích hodin, a to shodně pro humanitní i technické zaměření. Minimální počty stanovené v části 7 RVP (128 týdenních / 4 096 celkových vyučovacích hodin) jsou tím splněny.
4. **Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky RVP** (poznámka 5 k části 7 RVP).
5. Rozdíly mezi minimálními počty hodin RVP a počty hodin ve ŠVP vyplývají z odlišné délky výuky ve 4. ročníku (31 týdnů) a z využití disponibilní časové dotace podle poznámky 2 kapitoly 4.1.1.
6. Tematický celek 6 Kultura povinné literárně kulturní složky obsahového okruhu Estetické vzdělávání je realizován v předmětech Základy společenských věd a Péče o kulturní dědictví.

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace . Cílem výuky je rozvoj komunikativních dovedností žáků v anglickém jazyce v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERRJ). Výuka směřuje k rozvoji receptivních i produktivních jazykových dovedností, včetně poslechu, čtení, ústního a písemného projevu. Důraz je kladen na praktické používání jazyka v každodenních i odborných situacích, což podporuje schopnost dorozumět se v mezinárodním prostředí. Výuka rovněž přispívá k rozvoji mezikulturního povědomí a kritického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je prvním cizím jazykem. Vzdělávání navazuje na vzdělávání v prvním cizím jazyce podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání; předpokládanou vstupní úroveň je A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V úvodu 1. ročníku provede vyučující vstupní diagnostiku jazykové úrovně žáků a podle jejího výsledku zařadí vyrovnávací blok v rozsahu nejvýše 12 vyučovacích hodin, který sjednotí úroveň žáků přicházejících z různých základních škol. Vyrovnávací blok je součástí tematických celků Receptivní řečové dovednosti a Jazykové prostředky 1. ročníku a nenavýšuje hodinovou dotaci předmětu. Výstupní úroveň je B1. Celkový rozsah osvojované slovní zásoby činí nejméně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 %, tj. nejméně 460 lexikálních jednotek. Rozvržení do ročníků je uvedeno v poznámkách k rozpisu učiva. Od 3. ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy dané zvoleným odborným zaměřením žáka (humanitní, technické). Osvojená odborná terminologie je zároveň podkladem pro tu část pracovního listu ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka, která ověřuje znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Žákům s odpovídajícími předpoklady jsou zadávány rozšiřující činnosti směřující k úrovni B2; výstupní úroveň stanovenou tímto školním vzdělávacím programem zůstává B1. Výuka se dělí na skupiny podle §

Název předmětu	Anglický jazyk
	2 odst. 5 a 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk – práce s textem, stylistika, argumentace - Německý jazyk – srovnání jazykových systémů, strategie učení se jazykům - Dějepis – reálie a historie anglicky mluvících zemí - Zeměpis – geografické a demografické reálie, globální témata - Literatura – anglicky psaná literatura a její přesahy - Základy společenských věd – aktuální společenská témata, multikulturní soužití - Ekonomie – svět práce, životopis, pracovní pohovor - Informační a komunikační technologie – digitální nástroje, slovníky, autentické zdroje - Předměty zvoleného odborného zaměření – odborná terminologie v anglickém jazyce (od 3. ročníku)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí efektivním metodám studia cizího jazyka. Osvojují si schopnost systematicky se vzdělávat, pracovat s různými informačními zdroji a využívat získané poznatky v praxi. Učí se sebehodnocení a stanovování cílů svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: Výuka zahrnuje práci s autentickými texty, rozvoj schopnosti analyzovat a porozumět cizojazyčným informacím a řešit komunikační situace v cizím jazyce. Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím a hledat vhodná řešení jazykových úkolů.
	Komunikativní kompetence: Důraz je kladen na rozvoj ústního i písemného projevu. Žáci se učí formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, diskutovat v anglickém jazyce a používat jazyk v různých komunikačních situacích, včetně odborné terminologie.
	Personální a sociální kompetence: Skupinová práce, interaktivní úkoly a diskuse podporují spolupráci, toleranci a vzájemný respekt. Žáci se učí vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a konstruktivně pracovat v týmu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka zahrnuje poznávání kultur anglicky mluvících zemí, což přispívá k rozvoji interkulturního porozumění. Žáci se učí chápat rozdíly mezi kulturami, respektovat odlišnosti a uplatňovat své jazykové znalosti v globálním prostředí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Anglický jazyk je důležitým nástrojem pro profesní uplatnění. Žáci se učí používat odbornou angličtinu, psát motivační dopisy a životopisy, účastnit se pracovních pohovorů a efektivně komunikovat v mezinárodním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Důraz je kladen na:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Průběžné ústní zkoušení a písemné testy • Aktivitu při výuce • Vypracování domácích úkolů a projektů • Schopnost praktického využití jazyka v modelových situacích • Prezentační dovednosti Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Kromě znalostí a dovedností je hodnocen i přístup žáka k výuce a jeho celkový pokrok. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V případě žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je přístup k hodnocení uzpůsoben jejich individuálním potřebám dle doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• rozvoj schopnosti kultivovaně komunikovat a respektovat názory ostatních; • diskuse o aktuálních společenských a kulturních tématech v anglicky mluvících zemích; • rozvoj empatie, tolerance a respektu k odlišným kulturám a hodnotám; • schopnost prezentovat vlastní názory a postoje v cizím jazyce.
Člověk a svět práce
• osvojování jazykových dovedností potřebných pro pracovní prostředí (životopis, motivační dopis, pracovní pohovor); • rozvoj odborné angličtiny v souvislosti s profesní orientací žáků; • schopnost využít anglický jazyk při mezinárodní spolupráci, v cestovním ruchu či při dalším studiu; • práce s autentickými texty z pracovního a odborného prostředí.
Člověk a životní prostředí
• diskuse o environmentálních problémech a udržitelnosti v anglicky mluvících zemích; • práce s články a videi zaměřenými na ekologii a globální otázky; • rozvoj jazykových prostředků pro vyjádření postojů k ochraně přírody a společnosti.
Člověk a digitální svět
• využívání digitálních nástrojů pro výuku cizího jazyka (online cvičení, slovníky, aplikace); • práce s autentickými multimediálními materiály (podcasty, videa, články); • bezpečná komunikace a spolupráce v online prostředí; • tvorba digitálních prezentací a projektů v angličtině.

Předmět Anglický jazyk se podílí na rozvoji čtenářské, jazykové, digitální a sociální gramotnosti v souladu s RVP a ŠVP.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Receptivní řečové dovednosti	22

– rozumí hlavní myšlenku krátkého mluveného projevu pronášeného ve zpomaleném až standardním hovorovém tempu; – porozumí školním pokynům a běžným obecným sdělením a hlášením; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a podle způsobu jejich tvoření; – uplatňuje techniky čtení – orientační, výběrové a podrobné – a vybere z textu konkrétní informaci; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty a orientuje se v jejich struktuře; – sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnutého nebo přečteného textu	– vstupní diagnostika jazykové úrovně a vyrovnávací blok – poslech monologických a dialogických projevů se zaměřením na hlavní myšlenku – poslech pokynů, obecných sdělení a hlášení – techniky čtení: orientační, výběrové, podrobné – čtení a práce s textem: profil osoby, krátké sdělení, popis, jednoduchý informační text – strategie odhadu významu z kontextu a ze slovo tvorby	
Žák: – vypráví jednoduchý příběh nebo zážitek a popíše své pocity; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zapojí se do běžného hovoru na známé téma a vyměňuje si informace obvyklé při neformálním hovoru; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam; – vytvoří text na dané téma v rozsahu nejméně 60 slov, například formou popisu, sdělení, vyprávění nebo osobního dopisu a odpoví na něj; – zaznamená písemně podstatné informace z krátkého textu formou výpisků a jednoduché osnovy; – přeloží krátký text s pomocí překladového slovníku, včetně elektronického	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti – mluvení zaměřené situačně i tematicky: vyprávění, popis, vyjádření pocitu – interakce ústní: neformální hovor, výměna informací, žádost o zopakování a upřesnění – psaní: popis osoby, místa a činnosti, osobní dopis a e-mail, jednoduché vyprávění (rozsah 60 slov) – zpracování textu: výpisky, jednoduchá osnovy – jednoduchý překlad, práce s překladovým slovníkem – interakce písemná: krátká zpráva, odpověď na dotaz	24
Žák: – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a opravuje své chyby; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – používá časy pro přítomnost, minulost a budoucnost v běžných kontextech; – aktivně používá slovní zásobu v rozsahu probíraných tematických okruhů; – používá opisné prostředky, nezná-li přesný výraz	Jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka: hlásky, slovní a větné přízvuky, intonace, fonetická transkripce – grafická podoba jazyka, pravopis a interpunkce – slovní zásoba a její tvoření: předpony, přípony, skládání slov; opisné prostředky – tvarosloví: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový; vyjadřování budoucnosti (will, going to, přítomný průběhový); členy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a určování množství; stupňování přídavných jmen a příslovcí; předložky místa a času – větná skladba: slovosled anglické věty, otázka a negace, vazba there is / there are	38
Žák: – domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	32

– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; – řeší pohotově standardní řečové situace každodenního života; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	– osobní údaje, představování, vlastní charakteristika – rodina a mezilidské vztahy – každodenní život a denní režim – cestování, dovolená, ubytování – volný čas, sport a zábava – jídlo a nápoje, stravovací zvyklosti – počasí a roční období – komunikační situace: sjednání schůzky, orientace ve městě, cestování hromadnou dopravou, objednání v restauraci, nákup jízdního dokladu – jazykové funkce: zahájení a ukončení rozhovoru, pozdrav, představení, žádost, prosba, poděkování, omluva, pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí	
Žák: – prokazuje základní faktické znalosti o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; – porovnává tradice a společenské zvyklosti anglicky mluvících zemí s realitami České republiky; – uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatzky o zemích – Spojené království a Spojené státy americké – poloha, hlavní města, státní symboly, základní geografické údaje – tradice a svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween, Den díkůvzdání) – každodenní život a společenské zvyklosti, zdvořilostní normy – srovnání s realitami České republiky	16

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – nalezne v promluvě hlavní i vedlejší myšlenky a důležité informace; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení v mediálním i veřejném prostoru; – pracuje s textem včetně jednoduchého odborného textu, rozliší podstatné od nepodstatného; – sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnutého nebo přečteného textu a doplní vlastní komentář	Receptivní řečové dovednosti – poslech souvislých projevů a rozhovorů ve standardním tempu – poslech s vyhledáváním hlavních a vedlejších myšlenek, rozlišení faktu a názoru – poslech veřejných sdělení, hlášení a mediálních záznamů – čtení a práce s textem: krátký článek, popis, návod, jednoduchý odborný text – reprodukce a transformace textu do jiné podoby	22
Žák: – sdělí a zdůvodní svůj názor;	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti – mluvení: popis, vyjádření a zdůvodnění názoru, souhlas a nesouhlas	22

– vytvoří strukturovaný text na dané téma v rozsahu nejméně 120 slov, například formou článku, popisu, sdělení nebo formálního e-mailu; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu formou osnovy a anotace; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkaz volajícího a vyřídí jej; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – přeloží text a používá překladové i výkladové slovníky, včetně elektronických	– psaní: strukturovaný článek, formální a neformální e-mail, sdělení (rozsah od 120 slov) – zpracování textu: osnova, anotace, resumé – interakce ústní: telefonování, zaznamenání a vyřízení vzkazu, připravený pohovor – interakce písemná: dotaz a odpověď, potvrzení, ověření informace – překlad, práce s překladovým a výkladovým slovníkem	
Žák: – používá časy pro vyjádření vztahu mezi minulostí a přítomností a mezi dvěma minulými ději; – vyjádří schopnost, povinnost, dovolení, radu a míru jistoty; – používá trpný rod v přítomnosti a minulosti; – vyjádří reálnou podmínku a její důsledek; – rozvíjí větu vztahnou konstrukcí; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie	Jazykové prostředky – tvarosloví: předpřítomný čas prostý a průběhový; předminulý čas; modální slovesa p schopnost, povinnost, dovolení, radu a míru jistoty; trpný rod v přítomném a minulém čase gerundium a infinitiv po slovesech – větná skladba: podmínkové věty nulového a prvního typu; vztahné věty určující a neurčující souvětí souřadné a podřadné – slovní zásoba a její tvoření: konverze, kompozice, frázová slovesa, vybraná ustálená spojení – výslovnost a pravopis: přízvuk ve slovech odvozených, slabé a silné formy, pravopisné změny při odvozování – práce se slovníkem a s korpusovými nástroji	40
Žák: – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i frekventované situace týkající se pracovních činností; – vyjádří žádost, doporučení, radost, zklamání i naději; – prezentuje informace o České republice v anglickém jazyce	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – nakupování a služby – péče o tělo a zdraví, u lékaře, zdravý životní styl – dům a domov, bydlení, popis prostředí – vzdělávání: škola, vyučovací předměty, školský systém – média, film, hudba a digitální technologie v každodenním životě – Česká republika: poloha, Praha, regiony, tradice, život v ČR – komunikační situace: objednávka služby, rezervace, reklamace, vyřízení vzkazu – jazykové funkce: vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, doporučení, radosti, zklamání a naděje	32
Žák: – prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických a politických faktorech zemí dané jazykové oblasti; – porovná školský systém a mediální prostředí anglicky mluvících zemí se situací v České republice;	Poznatky o zemích – Spojené království: politické zřízení, parlament, monarchie, školský systém, média – Spojené státy americké: federální systém, státy, geografická a demografická charakteristika	16

– vysvětlí vybraná sociokulturní specifika a přizpůsobí jim své jazykové chování	– demografie anglicky mluvících zemí, národnostní a jazyková rozmanitost – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
--	--	--

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného a využívá jej jako zdroje poznání; – rozliší v odborném textu definici, argument, příklad a hodnocení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Receptivní řečové dovednosti – poslech diskusí a odborněji zaměřených projevů, poslech s rozdílnými variantami výslovnosti – čtení a práce s odborným textem, orientace jeho struktury a aparátu – kritické čtení: rozlišení faktu, názoru a hodnocení, posouzení věrohodnosti zdroje – zprostředkování obsahu (mediace): parafráze a shrnutí pro jiného adresáta	20
Žák: – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – pronese zformulovaný monolog před publikem a reaguje na dotazy; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vytvoří text v rozsahu nejméně 160 slov, například formou úvahy, článku, žádosti nebo oficiálního dopisu; – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti – mluvení: prezentace s vizuální oporou, argumentace a protiargumentace – psaní: úvaha, článek, žádost, oficiální dopis, stanovisko k textu (rozsah od 160 slov) – zpracování textu: anotace a resumé odborného textu, poznámkový aparát a citace zdroje – interakce ústní: debata, řízená diskuse, jednání – překlad odborného textu, práce s odborným oborovým slovníkem	20
Žák: – vyjádří nerealnou podmínku, přání a lítost; – převádí přímou řeč do nepřímé a dodržuje posun časů; – používá trpný rod ve všech potřebných časech a kauzativní konstrukci; – používá vybranou frazeologii, idiomatiku a ustálená spojení a přísloví; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu svého odborného zaměření	Jazykové prostředky – tvarosloví: podmínkové věty druhého a třetího typu, smíšené podmínky; přání a lítost (wish, if only); nepřímá řeč a posun časů; trpný rod ve všech časech; kauzativní konstrukce (have / get something done); předbudoucí čas – větná skladba: složené souvětí, vsuvky, inverze pro zdůraznění, tázací dovětky – lexikologie: frazeologie, idiomatika, ustálená spojení, přísloví, kolokace – obecně odborná a odborná slovní zásoba podle zvoleného zaměření – stylistická diferenciacie: formální a neformální rejstřík	36
Žák: – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům pracovního a společenského života; – řeší modelové profesní situace a vede argumentovaný dialog;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – zaměstnání a svět práce: profese, pracovní podmínky, hledání zaměstnání	26

– zdvořile vyjádří nesouhlas a zmírní kategorické tvrzení	– člověk a společnost: životní prostředí a globální témata, kriminalita a právo – mezilidské vztahy a etika komunikace – věda a technika v každodenním životě – komunikační situace: telefonování v pracovním kontextu, jednání a vyjednávání, řešení stížnosti – jazykové funkce: argumentace a protiargument, zdvořilý nesouhlas, zmírnění tvrzení, vyjádření pravděpodobnosti	
Žák: – používá odbornou terminologii svého zaměření v ústním i písemném projevu; – porozumí jednoduchému odbornému textu z oblasti svého zaměření a shrne jej; – vysvětlí v anglickém jazyce základní pojmy svého odborného zaměření	Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru Humanitní zaměření: – výchova a vzdělávání, škola a učitelská profese – dítě a jeho vývoj, potřeby člověka – chování a jednání člověka, základní psychologické pojmy – sociální služby a pomáhající profese Technické zaměření: – technická dokumentace a výkres, rozměry a jednotky – materiály a technologie – informační technologie, algoritmus a programy – konstrukce, návrh a design	14
Žák: – prokazuje faktické znalosti o hospodářských a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je v porovnání s realitami mateřské země; – orientuje se v kulturních rozdílech a reflektuje je; – uvede příklady vlivu multikulturního prostředí na jazyk a komunikaci	Poznátky o zemích – hospodářství anglicky mluvících zemí: odvětví, měna, trh práce – Irsko, Kanada, Austrálie a Nový Zéland: základní charakteristika – kultura, umění a literatura anglicky mluvících zemí – multikulturní společnost, migrace, varianty angličtiny – porovnání s realitami České republiky	16

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – porozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v rozsahu a formátu odpovídajícím požadavkům maturitní zkoušky; – pracuje s autentickým textem včetně odborného a kriticky posoudí jeho zdroj; – uplatňuje různé techniky čtení podle účelu a časového limitu	Receptivní řečové dovednosti – poslech v maturitním formátu: monolog, dialog, veřejné hlášení, rozhovor – čtení autentických a odborných textů, práce neznámou slovní zásobou bez slovníku – strategie zvládnutí testových úloh (výběr z možností, přiřazování, doplňování) – kritická práce s digitálními a mediálními zdroji v anglickém jazyce	18
Žák:	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti	20

– vytvoří souvislý text v rozsahu nejméně 200 slov odpovídající zadání a stanovenému útvaru; – sdělí a obhájí svůj názor v ústním projevu a reaguje na argumenty; – při pohovoru klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – přeloží odborný text a používá překladové, výkladové i oborové slovníky	– psaní v maturitním formátu: esej, formální dopis, stížnost, žádost, zpráva (rozsah nejméně 200 slov) – mluvení: samostatný ústní projev na téma, popis a porovnání obrazového materiálu, situační dialog – interakce ústní: řízený rozhovor, přijímací a pracovní pohovor – strategie zvládnutí komunikační nesnáze: parafráze, opis, oprava vlastní chyby – překlad a práce se slovníky	
Žák: – systematizuje osvojené tvarosloví a větnou skladbu a vědomě volí odpovídající prostředek; – volí stylisticky vhodné jazykové prostředky podle adresáta a účelu; – dodržuje pravopisné normy a samostatně opravuje své chyby; – aktivně používá odbornou a profesní terminologii	Jazykové prostředky – systematizace tvarosloví: přehled časů a jejich vzájemné vztahy, modalita, trpný rod, nepřímá řeč, podmínkové věty – systematizace větné skladby: stavba věty a souvětí, spojovací prostředky, koheze a koherence textu – stylistika: formální, neutrální a neformální rejstřík; akademický a profesní jazyk – parafráze a opisné prostředky – profesní a studijní terminologie – typické chyby českých mluvčích a jejich korekce; sebekorekce písemného projevu	32
Žák: – vyjadřuje se ústně i písemně k maturitním tematickým okruhům; – vede dialog ve formálním kontextu; – zpracuje životopis a motivační dopis a ob stojí v modelovém pohovoru	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – maturitní tematické okruhy: člověk a jeho svět, práce a studium, věda a technika, kultura, umění, aktuální společenská témata, Česká republika, země anglicky mluvící oblasti – studijní komunikace: studium v zahraničí, program Erasmus+, motivační a přijímací pohovor – profesní komunikace: životopis, motivační dopis, inzerát, pracovní pohovor – jazykové funkce: shrnutí, zobecnění, hodnocení, vyjádření postoje a míry jistoty	24
Žák: – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti svého odborného zaměření; – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy; – vysvětlí a obhájí odborné řešení v anglickém jazyce	Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru Humanitní zaměření: – pedagogika a psychologie v anglicky psaných textech – sociální práce a sociální systémy – kultura, umění a jejich společenská role – prezentace odborného tématu a jeho obhajoba Technické zaměření: – terminologie technického kreslení a CAD systémů	14

	– terminologie programování a informačních technologií – čtení technické dokumentace a návodu v anglickém jazyce – prezentace technického řešení a jeho obhajoba	
Žák: – prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je v porovnání s realitami mateřské země; – chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznátky o zemích – Britské impérium a postkoloniální souvislost – anglicky psaná literatura a její přesahy, postkoloniální literatura – aktuální politická a společenská témata anglicky mluvících zemí – sociokulturní specifika v profesní a studijní komunikaci – Česká republika v evropském a globálním kontextu	16

Rozsah osvojované slovní zásoby

Ročník	Celkem lexikálních jednotek	Z toho obecně odborná a odborná terminologie
1. ročník	550	60
2. ročník	600	100
3. ročník	600	150
4. ročník	550	150
Celkem za studium	2 300	460 (20 %)

Kurikulární rámec RVP stanoví akvizici slovní zásoby čítající nejméně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož u úrovně B1 tvoří obecně odborná a odborná terminologie nejméně 20 %. Uvedené rozvržení tento požadavek naplňuje. Slovní zásoba se rozšiřuje průběžně ve všech tematických celcích; hodinová dotace se pro ni nevykazuje samostatně.

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Je zaměřen na rozvoj jazykové kultury, komunikačních dovedností a schopnosti efektivně pracovat s textem v různých komunikačních situacích. Výuka vede žáky k osvojení základních poznatků o systému českého jazyka, jeho vývoji, gramatických prostředcích a pravopisných pravidlech. Součástí výuky je rozvoj schopnosti kultivovaně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu, používat adekvátní jazykové prostředky a přizpůsobovat jazyk komunikační situaci. Velká pozornost je věnována práci s různými typy textů, jejich analýze a interpretaci. Žáci se učí vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, včetně digitálních médií, a orientovat se v současném mediálním prostoru. Předmět rozvíjí zejména čtenářskou, mediální a informační gramotnost a podporuje schopnost argumentace, diskuse a prezentace vlastních názorů. Výuka je úzce propojena s předmětem Literatura, který rozvíjí estetickou a interpretační složku práce s textem. Společně tyto předměty připravují žáky na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících. Týdenní dotace činí: • 1. ročník – 2 hodiny týdně • 2. ročník – 2 hodiny týdně • 3. ročník – 2 hodiny týdně • 4. ročník – 3 hodiny týdně Obsah výuky zahrnuje: • Gramatiku a pravopis českého jazyka • Stylistiku a slohové útvary • Práci s textem, jeho analýzu a interpretaci • Písemný a ústní projev
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Literatura – práce s uměleckým textem a jeho interpretace - Anglický jazyk a Německý jazyk – srovnání jazykových systémů, překlad - Dějepis – historický vývoj jazyka a písemnictví

Název předmětu	Český jazyk
	- Základy společenských věd – argumentace, mediální komunikace - Estetická výchova – jazyk a umělecké vyjádření - Informační a komunikační technologie – digitální zpracování textu, citace a zdroje - Komunikace – rétorika a mluvený projev (humanitní zaměření)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí efektivně pracovat s jazykem a jeho pravidly, rozvíjejí systematický přístup k učení a schopnost vyhledávat a třídit informace. Kompetence k řešení problémů: Analýza a interpretace textů rozvíjí schopnost kritického myšlení a dovednost hledat vhodná řešení jazykových problémů. Komunikativní kompetence: Důraz se klade na kultivovaný ústní i písemný projev, na schopnost formulovat myšlenky a argumentovat v diskusi. Personální a sociální kompetence: Práce ve skupinách a diskuse posilují spolupráci a odpovědnost při společném řešení úkolů, učí respektovat názory druhých. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Schopnost jasné a efektivní komunikace je klíčová pro prezentaci myšlenek a záměrů v profesním i osobním životě. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pochopení vývoje a pravidel jazyka přispívá k lepší orientaci v kulturních a společenských souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen zejména na: • Průběžné ústní zkoušení a písemné testy, které ověřují znalosti a porozumění učivu • Aktivitu při výuce, zapojení do diskusí a schopnost formulovat vlastní názory • Vypracování domácích úkolů a samostatných prací • Schopnost aplikace získaných znalostí a dovedností v různých kontextech • Úroveň komunikačních dovedností, argumentace a formulace myšlenek Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Kromě dosažených znalostí a dovedností je hodnocen i přístup žáka k výuce, jeho aktivita a celkový pokrok. Důležitým aspektem je rovněž podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení mezi spolužáky. V případě specifických vzdělávacích potřeb je přístup k hodnocení přizpůsoben individuálním možnostem žáka, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti

- rozvoj schopnosti kultivovaně a věcně argumentovat; - respektování názorů ostatních a schopnost vést dialog; - rozpoznání manipulativních a neetických jazykových prostředků; - práce s veřejným projevem a diskusí o aktuálních společenských tématech.
Člověk a svět práce
- rozvoj jazykové a komunikační kompetence potřebné pro profesní uplatnění; - tvorba formálních dokumentů – životopis, motivační dopis, žádost, prezentace; - osvojování pravidel úředního a odborného stylu; - příprava na ústní i písemnou komunikaci v pracovním prostředí.
Člověk a životní prostředí
- práce s texty o ekologických a společenských otázkách; - rozvíjení schopnosti formulovat vlastní názor na environmentální témata; - jazyk jako prostředek vyjádření vztahu člověka k přírodě a společnosti.
Člověk a digitální svět
- využívání digitálních nástrojů při psaní, úpravě a prezentaci textů; - práce s online zdroji, ověřování pravdivosti a původu informací; - vytváření a sdílení textů v digitálním prostředí (školní web, prezentace, online žurnály); - rozpoznání rizik manipulace a dezinformací v médiích.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - orientuje se v soustavě jazyků; - řídí se zásadami správné výslovnosti	Zdokonalování jazykových vědomostí národní jazyk a útvary, vývoj češtiny, jazyková kultura, zvuková stránka, ortoepie, soustava jazyků	22
- v písemném projevu uplatňuje pravopis; - využívá poznatky z tvarosloví; - pracuje s příručkami; - používá adekvátní slovní zásobu; - tvoří slova; - nahrazuje cizí slova českými ekvivalenty	pravopisné principy, tvoření slov, obohacování slovní zásoby, odborná terminologie, tvarosloví, význam gramatických tvarů	22
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - orientuje se ve výstavbě textu	skladba, druhy vět, základní stavba komunikátu	10
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev	Komunikační a slohová výchova základní komunikace, přímé/nepřímé vyjadřování, mluvní cvičení	12

Rozpis učiva – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- samostatně vyhledává, porovnává a hodnotí mediální, odborné a jiné informace; - kriticky hodnotí internetové zdroje	Práce s textem a informacemi - práce s odborným a mediálním textem, ověřování zdrojů, informační gramotnost	12
- rozumí obsahu textu; - pořizuje výpisky, výtah, anotaci a resumé; - zná knihovní služby; - zachycuje bibliografické údaje	- techniky čtení, práce s příručkami, knihovny, bibliografie	10
- posoudí kompozici textu; - identifikuje slohový postup a útvar; - vyjadřuje se věcně a srozumitelně; - ovládá techniku mluveného projevu; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé, slohové postupy, prostě sdělovací útvary, vyprávění, popis	20
- ovládá techniku mluveného projevu; - klade otázky a formuluje odpovědi; - využívá emotivní a emocionální prostředky řeči; - argumentuje a obhájí svá stanoviska;	- mluvní cvičení, dialog vs. monolog, rétorické prostředky	10
- rozlišuje typy mediálních sdělení, identifikuje jejich jazykové a komunikační postupy; - uvede vliv médií a digitální komunikace	- média a mediální sdělení, manipulace, regionální média, sociální sítě	8
- sestaví jednoduché zpravodajské útvary (zpráva, rozšířená zpráva, reportáž) - sestaví jednoduché propagační útvary (pozvánka, nabídka) - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	- Zpravodajské a propagační útvary - zpráva, rozšířená zpráva, reportáž, interview — znaky, kompozice a jazykové prostředky - pozvánka, nabídka, propagační sdělení - produkty médií a jejich účinky; vliv médií na jednotlivé skupiny uživatelů	6

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky; - dodržuje jazykové normy; - pracuje s příručkami	Zdokonalování jazykových dovedností - náročnější pravopisné jevy, stavba větných vztahů, souvětí, jazykové rozbor	24
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru; - sestaví odborný popis a výklad; - správně používá citace a bibliografické údaje; dodržuje autorská práva	Komunikační a slohová výchova - odborný styl, popis, výklad, úvaha; práce s citacemi; odborné útvary (zpráva, anotace, posudek)	18
- sestaví administrativní projevy (žádost, životopis, zápis...); - tvoří propagační texty (pozvánka, nabídka)	- administrativní styl, úřední dokumenty, poptávka/nabídka, inzerát	10
- transformuje text do jiné podoby;	Práce s textem	8

- vytváří konspekt, osnovu, resumé	- odborné texty, studijní čtení, transformace textů	
- v písemném projevu dodržuje zásady grafické a formální úpravy textu - upraví písemný projev podle jeho útvaru a účelu - sestaví pracovní hodnocení a odpověď na inzerát	- Grafická a formální úprava písemných projevů - členění textu — odstavec, nadpisy, odrážky a číslování, zvýrazňování - formální úprava úředních a obchodních písemností — adresa, oslovení, datum, podpisový blok, přílohy - základní typografická pravidla — mezery, spojovník a pomlčka, zkratky, číslovky, uvozovky - digitální nástroje pro úpravu a sazbu textu - pracovní hodnocení, odpověď na inzerát	6

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- porozumí strukturovaným textům; - analyzuje skladbu, styl a kompozici	Zdokonalování jazykových dovedností - syntaktické rozbory, textová soudržnost, koheze	20
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje stanoviska; - vytváří ucelené písemné texty - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a literatury faktu	Komunikační a slohová výchova - maturitní útvary, úvaha, argumentační esej, řečnické projevy - umělecký styl a literatura faktu — přehled slohových postupů, kompozice uměleckého textu	34
- odborně pracuje s texty svého oboru; - vyhledává a hodnotí informace; - tvoří odborné texty	- odborné psaní, rešerše, odborný styl k maturitě, práce s bibliografií	20
- samostatně pracuje s příručkami a digitálními zdroji; uplatňuje zásady kritického myšlení	Práce s textem - pokročilé techniky čtení, kritická práce s informacemi	19

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je realizován jako další cizí jazyk bez předpokládané návaznosti na výuku na základní škole. Německý jazyk je druhým cizím jazykem a je realizován bez návaznosti na výuku na základní škole. Výuka začíná na úrovni A1. Výstupní úroveň je A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v souladu s kurikulárním rámcem RVP 78-42-M/06 pro další cizí jazyk bez návaznosti na RVP ZV. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 15 % osvojované slovní zásoby. Výuka respektuje vstupní jazykovou úroveň žáků a umožňuje diferenciaci dle jejich jazykových předpokladů v průběhu celého studia. Cílem výuky je: • zvládnutí běžných komunikačních situací osobního i pracovního života, • rozvoj slovní zásoby a gramatických struktur odpovídajících úrovni A2, • schopnost samostatného ústního i písemného projevu, • využití němčiny v běžném i profesním prostředí, • rozvoj interkulturní kompetence se zaměřením na země německy mluvící oblasti (DACH). Ve 4. ročníku je výuka diferencována dle volby maturitní zkoušky. U žáků konajících maturitní zkoušku je kladen zvýšený důraz na systematickou přípravu k ústní i písemné části maturitní zkoušky. U ostatních žáků je cílem stabilizace dosažené jazykové úrovně A2 a upevnění komunikativních kompetencí. Předmět přispívá k naplňování požadavků RVP v oblasti jazykového vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve všech ročnících s dotací 3 hodiny týdně. Obsah výuky zahrnuje: • tematické okruhy každodenního i společenského života, • systematickou práci s gramatikou a slovní zásobou, • práci s autentickými texty (audio, video, články), • rozvoj odborné a profesní komunikace, • projektové a prezentační aktivity. Výuka je realizována komunikativní metodou, s využitím digitálních nástrojů a multimediálních zdrojů. Třídy mohou být dle organizačních možností děleny do skupin.

Název předmětu	Německý jazyk
	Výuka zohledňuje vstupní jazykovou úroveň žáků a umožňuje diferenciaci dle jejich předchozích zkušeností s jazykem. U žáků s předchozí znalostí německého jazyka je kladen důraz na rozvoj vyšších komunikativních dovedností a rozšiřování slovní zásoby nad rámec základní úrovně. Podle § 78 odst. 1 písm. b) školského zákona může žák ve společné části maturitní zkoušky zvolit kterýkoli cizí jazyk vyučovaný podle tohoto ŠVP v rozsahu nejméně 4 týdenních vyučovacích hodin za studium; této podmínce odpovídá anglický i německý jazyk. Didaktický test společné části se však koná jednotně na úrovni B1. Škola proto připravuje žáky ke zkoušce z cizího jazyka ve společné i profilové části maturitní zkoušky v anglickém jazyce a na tuto skutečnost žáky a jejich zákonné zástupce upozorňuje nejpozději ve 3. ročníku. Žákům, kteří přesto zvolí německý jazyk, škola nabízí přípravu formou konzultací nad rámec výstupní úrovně stanovené tímto ŠVP.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk – práce s textem, stylistika - Anglický jazyk – srovnání jazykových systémů, strategie učení se jazykům - Dějepis – historické souvislosti německy mluvících zemí - Zeměpis – realie zemí německy mluvící oblasti - Ekonomie – trh práce, hospodářství německy mluvících zemí - Informační a komunikační technologie – digitální prezentace, elektronické slovníky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí efektivním metodám studia cizího jazyka a systematizují si poznatky (slovička, gramatické struktury). K práci využívají různé typy materiálů (učebnice, online zdroje, aplikace) a učí se plánovat vlastní studium. Kompetence k řešení problémů: Rozmanité úkoly (jazykové hádanky, lingvistické problémy, praktické komunikační situace) rozvíjejí schopnost analyzovat situaci, najít vhodná řešení a ověřovat jejich funkčnost. Komunikativní kompetence: Důraz na aktivní komunikaci v mluvené i písemné formě, využití simulačních her, rozhovorů či diskusí podporuje schopnost vyjadřovat se jasně a srozumitelně v německém jazyce. Personální a sociální kompetence: Skupinová práce na projektech, společné prezentace a vzájemná spolupráce vedou žáky k respektu a naslouchání druhým, rozvíjejí zdravé sebevědomí a schopnost efektivního týmového nasazení. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Seznámení s realitami německy mluvících zemí a porovnání s vlastní kulturou podporují toleranci, respekt a zájem o jiné způsoby života a myšlení.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se učí používat němčinu v profesním kontextu (např. psaní formálních e-mailů, životopisů, dopisů), rozvíjejí tak schopnost uplatnit se na pracovním trhu a komunikovat v mezinárodním prostředí. Matematické kompetence: V rámci německého jazyka se občas mohou objevit číselné údaje či jednoduché statistiky (např. v textech týkajících se demografických nebo ekonomických témat). Žáci se tak učí rozumět a interpretovat základní informace v tabulkách, grafech nebo schématech, a tím rozvíjejí elementární matematickou gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Průběžné ústní zkoušení a písemné testy, které ověřují porozumění gramatice, slovní zásobě, poslechu a čtení. • Aktivní účast při výuce, zapojení do diskuzí a schopnost formulovat myšlenky v němčině. • Vypracování domácích úkolů a samostatných prací (např. projektů, prezentací). • Schopnost aplikace získaných znalostí v reálných komunikačních situacích. • Úroveň komunikačních dovedností, argumentace a formulace názorů. Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Kromě znalostí a dovedností je hodnocen i přístup žáka k výuce, jeho aktivita a celkový pokrok. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V případě specifických vzdělávacích potřeb je přístup k hodnocení upraven podle individuálních možností žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• porozumění kulturní a společenské rozmanitosti německy mluvících zemí; • rozvoj schopnosti empatie, tolerance a respektu k jiným národům; • diskuse o hodnotách, sociálních tématech a životním stylu v Evropě; • vedení dialogu o etických otázkách a občanské odpovědnosti v cizím jazyce.
Člověk a svět práce
• používání němčiny v profesních situacích (životopis, motivační dopis, pracovní pohovor); • porozumění odborným textům a pokynům v pracovním prostředí; • rozvoj komunikačních dovedností potřebných pro mezinárodní spolupráci; • seznámení s trhem práce v německy mluvících zemích a s možnostmi studia či zaměstnání v zahraničí.

Člověk a životní prostředí
- práce s texty zaměřenými na ekologii, dopravu, životní styl a udržitelnost; - diskuse o environmentálních problémech a jejich řešení z pohledu německy mluvících zemí; - osvojování jazykových prostředků k vyjádření názorů na ochranu přírody a životního prostředí.
Člověk a digitální svět
- využívání digitálních nástrojů pro výuku cizího jazyka (interaktivní cvičení, online slovníky, aplikace); - práce s autentickými multimediálními materiály v němčině (videokonference, podcasty, články, filmy); - tvorba digitálních prezentací, projektů nebo plakátů v německém jazyce; - rozvoj mediální a informační gramotnosti prostřednictvím práce s německými online zdroji.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	40
- rozumí jednoduchým školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - rozpozná hlavní téma krátkého dialogu - vyhledá základní informace v krátkém textu - představí sebe a jiné osoby - napiše krátké sdělení na známé téma - zapojí se do jednoduchého rozhovoru	- Poslech instrukcí a běžných sdělení - Poslech obecných sdělení a hlášení - Poslech jednoduchých rozhovorů - Čtení jednoduchých textů - Ústní projev – seznamování - Písemný projev – pohlednice, e-mail - Ústní interakce – modelové dialogy	
	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	26
- vyslovuje srozumitelně základní hlásky - používá člen určitý a neurčitý - tvoří množné číslo podstatných jmen (základ) - používá přítomný čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves - užívá modální slovesa - tvoří otázky a zápor	- Fonetika, přízvuk, intonace - Substantiva, člen - Množné číslo - Slovesa – přezens - Modální slovesa - Slovosled, zápor (nicht, kein)	
	TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	24
- představí sebe a naváže kontakt - komunikuje o rodině a domácím prostředí - vyjádří své zájmy - reaguje v situacích spojených s jídlem - komunikuje o škole a budoucím povolání - popíše bydlení - zeptá se na cestu a orientuje se ve městě - popíše svůj denní režim - komunikuje o počasí a ročních obdobích	- Seznamování a kontakty - Rodina a domácí zvířata - Volný čas a záliby - Stravování - Škola a povolání - Bydlení - Orientace ve městě - Denní režim - Počasí a roční období	

	POZNATKY O ZEMÍCH	5
- zná základní informace o německy mluvících zemích - porovná vybrané kulturní zvyklosti s ČR	- Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní realie - Tradice a každodenní život v DACH regionu	
-	GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS	
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - píše velká písmena u podstatných jmen a vlastních názvů - používá ß a ss podle pravopisné normy - opravuje s pomocí vyučujícího vlastní pravopisné chyby	- německá abeceda, přehlasovaná písmena, ß - velká písmena u substantiv a vlastních jmen - základní interpunkce ve větě a souvětí - sebekorekce krátkého písemného projevu	4

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	30
- rozumí souvislejším projevům ve standardním tempu - vyhledá hlavní a vedlejší informace v textu - převypráví jednoduchý příběh nebo zážitek - vyjádří svůj názor na známé téma - napíše souvislý text (popis, vyprávění) - zapojí se do běžné konverzace bez přípravy - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - přeloží jednodušší text, používá tištěné i elektronické slovníky - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělení	- Poslech dialogů a reportáží - Čtení souvislejších textů - Ústní reprodukce - Diskuse v běžných situacích - Písemný projev – minulost - Ústní interakce – situační dialogy - Odhadování významu z kontextu - Práce se slovníkem a překlad - Strategie porozumění – žádost o upřesnění	
	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	35
- používá minulý čas v běžných situacích - rozlišuje a používá préteritum vybraných sloves - tvoří vedlejší věty - používá zvrtná slovesa - stupňuje přídavná jména - používá předložky s odpovídajícím pádem - vyjadřuje budoucnost opisným způsobem - rozšiřuje slovní zásobu pomocí slovtvorby	- Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - Präteritum (sein, haben, modální slovesa) - Spojky dass, weil, wenn - Reflexivní slovesa - Komparativ, superlativ - Předložky se 3., 4. pádem a obousměrné - Futur I (základ) - Předpony, složeniny	
	TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	20
- vypráví o dovolené - komunikuje při nákupu - hovoří o volném čase - popíše sportovní událost - reaguje v situaci u lékaře	- Cestování a prázdniny - Nakupování a služby - Volnočasové aktivity - Sport - Zdraví - Oblečení a móda - Osobnosti	

- komunikuje o oblékání - popíše známou osobnost - porovná život ve městě a na venkově - Česká republika a srovnání s DACH regionem	- Město a venkov - porovná život v ČR a v německy mluvících zemích	
	POZNATKY O ZEMÍCH	5
- prokazuje základní znalosti o DACH regionu - porovnává vybrané kulturní rozdíly s ČR	- Společenský a kulturní život - Realie německy mluvících zemí	
uplatňuje různé techniky čtení podle účelu zaznamená písemně podstatné informace z textu formou výpisků sestaví jednoduchou osnovu přečteného nebo vyslechnutého textu písemně reprodukuje obsah krátkého textu vlastními slovy	TECHNIKY ČTENÍ A PÍSEMNÉ ZPRACOVÁNÍ TEXTU orientační, výběrové a podrobné čtení výpisky z krátkého textu jednoduchá osnova textu písemná reprodukce obsahu textu	5
zahájí a ukončí rozhovor běžnými zdvořilostními obraty telefonicky si sjedná schůzku a potvrdí nebo odvolá ji zaznamená vzkaz volajícího a předá jej dalšímu adresátovi objedná službu a získá potřebné informace vyjádří žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, zklamání a naději	KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE telefonování — zahájení a ukončení hovoru sjednání schůzky, potvrzení a odvolání termínu zaznamenání a vyřízení vzkazu objednávka služby, získávání a předávání informací jazykové funkce — žádost, prosba, pozvání, odmítnutí, vyjádření pocitů	4

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	30
- rozumí souvislým projevům ve standardním tempu - identifikuje hlavní a vedlejší myšlenky - samostatně převypráví příběh nebo událost - vyjádří a zdůvodní svůj názor - napíše strukturovaný text na známé téma - reaguje spontánně v běžných situacích	- Poslech reportáží, rozhovorů - Práce s autentickými texty - Ústní reprodukce - Argumentace v diskusi - Písemný projev – vyprávění, úvaha - Ústní interakce	
	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	31
- používá perfektum a préteritum ve vyprávění - tvoří složitější vedlejší věty - používá konjunktiv II v běžných situacích - používá trpný rod (základ) - rozlišuje nepřímou řeč (základ) - rozšiřuje slovní zásobu k abstraktním tématům - upevňuje správnou výslovnost - používá opisné prostředky v neznámých situacích	- Minulé časy - Vedlejší věty (weil, dass, wenn, obwohl) - Zdvořilostní a podmiňovací tvary - Passiv (prézens, perfektum – základ) - Nepřímá řeč – základní konstrukce - Frazeologie, spojovací výrazy - Intonace souvětí - Opisné prostředky a komunikační strategie	

	TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	22
- komunikuje o školním prostředí - vyjadřuje pocity a řeší problémové situace - hovoří o kulturních akcích - popíše domácnost a životní styl - diskutuje o životních alternativách - analyzuje mediální sdělení	- Škola a vzdělávání - Stres a mezilidské vztahy - Kultura, film, hudba - Bydlení a každodenní život - Alternativní životní styly - Média a komunikace	
	POZNATKY O ZEMÍCH	5
- prokazuje znalosti o kulturním a společenském životě DACH regionu - porovnává kulturní rozdíly	- Realie – Rakousko, Vídeň - Kulturní specifika německy mluvících zemí	
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení vlastními slovy - zprostředkuje obsah sdělení dalšímu adresátovi - zpracuje jednoduchou anotaci a resumé přečteného textu - ověří si získanou informaci a sdělí ji písemně	ZPROSTŘEDKOVÁNÍ SDĚLENÍ A PÍSEMNÉ ZPRACOVÁNÍ TEXTU - parafráze a shrnutí sdělení pro jiného adresáta - jednoduchá anotace textu, resumé souvislého textu - písemná interakce — dotaz, odpověď, ověření informace	5
- používá základní odbornou terminologii svého odborného zaměření - porozumí jednoduchému odbornému textu z oblasti svého zaměření a shrne jej - vysvětlí v německém jazyce základní pojmy svého odborného zaměření - řeší modelové situace týkající se pracovních činností	TEMATICKÉ OKRUHY DANÉ ZAMĚŘENÍM STUDOVANÉHO OBORU - humanitní zaměření: výchova a vzdělávání, dítě a jeho vývoj, sociální služby a pomáhající profese - technické zaměření: technická dokumentace a výkres, materiály a technologie, informační technologie - jednoduchý odborný text — porozumění a shrnutí - modelové situace pracovních činností	6

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	28
- rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích - analyzuje hlavní i vedlejší informace - samostatně prezentuje téma - obhájí svůj názor v diskusi - napíše strukturovaný text - reaguje spontánně a plynule	- Poslech autentických materiálů - Práce s odborným textem - Ústní prezentace - Argumentace - Úvaha, článek, formální e-mail - Diskuse a simulace situací	
	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	30
- upevňuje práci s minulými časy - používá trpný rod - používá konjunktiv II	- Perfektum, préteritum - Passiv (prézens, perfektum) - Podmínkové a zdvořilostní formy	

- používá infinitivní konstrukce - tvoří složitější vedlejší věty - používá spojovací výrazy	- Infinitiv s zu - obwohl, damit, falls - Argumentační prostředky	
	TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE	18
- komunikuje o cestování a pohybu - reaguje v krizových situacích - diskutuje o evropské spolupráci - komunikuje o vzdělávání - diskutuje o mezikulturních rozdílech - vyjadřuje názory na úspěch a selhání	- Cestování a mobilita - Zdraví, nehody - Evropa a společnost - Školství a plánování budoucnosti - Setkání kultur - Úspěch a životní cíle	
	POZNATKY O ZEMÍCH	4
- prokazuje širší znalosti o DACH regionu - porovnává kulturní specifika	- Politický a společenský systém - Mezikulturní komunikace	
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky - reaguje na dotazy k prezentovanému odbornému tématu - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti svého odborného zaměření	ODBORNÁ PROBLEMATIKA ZVOLENÉHO ZAMĚŘENÍ - vyhledávání a zpracování informací k odbornému tématu - prezentace odborného tématu a odpovědi na dotazy - odborný text a jeho slovní zásoba	4
- dodržuje pravopisné normy v písemném projevu - samostatně opravuje vlastní chyby - volí stylisticky vhodné obraty podle adresáta a účelu	PRAVOPIS, STYLISTIKA A SEBEKOREKCE - systematizace pravopisu a interpunkce - formální a neformální rejstřík - typické chyby českých mluvčích a jejich korekce	2
- zpracuje strukturovaný životopis a napíše motivační dopis - při pohovoru, na který je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - řeší pohotově frekventované situace týkající se pracovních činností	PROFESNÍ KOMUNIKACE - zaměstnání a svět práce, hledání zaměstnání - životopis a motivační dopis - pracovní pohovor — modelová situace - telefonování a jednání v pracovním kontextu	5
- uvede vybrané poznatky o umění a literatuře německy mluvících zemí - prokazuje základní znalosti o hospodářských a demografických poměrech zemí DACH - porovná uvedené poznatky s realitami České republiky	UMĚNÍ, LITERATURA A HOSPODÁŘSKÉ REALIE ZEMÍ DACH - vybrané osobnosti umění a literatury německy mluvících zemí - uměleckořemeslné tradice zemí DACH - hospodářské a demografické poměry Německa, Rakouska a Švýcarska - porovnání s poměry v České republice	2

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis rozvíjí historické myšlení žáků, jejich schopnost chápat společenské a politické procesy v kontextu časové posloupnosti a kulturních souvislostí. Učí žáky orientovat se v základních etapách a událostech dějin, kriticky hodnotit historické prameny a nahlížet na současné události v širším historickém kontextu. Důraz je kladen na schopnost práce s informacemi a rozvoj demokratického a občanského uvědomění. Součástí výuky je základní orientace v dějinách studovaného oboru a jeho významu pro společnost a každodenní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: ○ 1. ročník: 2 hodiny týdně ○ 2. ročník: 2 hodiny týdně Obsah výuky: • Starověk a rané civilizace • Středověká Evropa a český stát v kontextu dějin • Novověk – formování moderních států, náboženské konflikty, rozvoj vědy a umění • Moderní dějiny – světové války, totalitní režimy, mezinárodní uspořádání • Současné dějiny a globalizace Organizace výuky: • Výuka probíhá formou frontálního výkladu, skupinové práce, diskusí, projektů i práce s historickými prameny. • Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy (zejména se Základy společenských věd, Zeměpisem, Českým jazykem a cizími jazyky, ekonomikou).
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Základy společenských věd – společnost, stát, politika, lidská práva - Český jazyk a Literatura – dobové písemnictví a jeho výpověď - Estetická výchova – dějiny výtvarné kultury a hudby - Zeměpis – historickogeografické souvislosti - Anglický jazyk a Německý jazyk – realie a historie zemí dané jazykové oblasti - Péče o kulturní dědictví – památky a jejich historický kontext

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (např. historické prameny, odborná literatura, internet).
	Kompetence k řešení problémů: Prostřednictvím analýzy dějinných událostí a jejich příčin a důsledků si žáci osvojují dovednost nacházet řešení a formulovat závěry.
	Komunikativní kompetence: Diskuse o historických tématech, prezentace seminárních prací a práce ve skupině rozvíjejí schopnost jasně a kultivovaně se vyjadřovat.
	Personální a sociální kompetence: Skupinové projekty vyžadují spolupráci, vzájemné respektování a sdílení odpovědnosti za společný výsledek.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Porozumění dějinným procesům prohlubuje občanské uvědomění, rozvíjí respekt k odlišným kulturám a názorům.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Schopnost analyzovat data, argumentovat a prezentovat informace se uplatní v mnoha oblastech budoucího profesního života.
	Matematické kompetence: Žáci se mohou setkat se statistickými údaji (počty obyvatel, ekonomické údaje, volební výsledky), čímž si procvičují dovednost interpretace a analýzy číselných údajů v historickém kontextu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Průběžné písemné a ústní zkoušení ověřující faktografické znalosti i schopnost interpretovat historické události. • Aktivitu při hodinách, zapojení do diskusí a projektů. • Samostatné práce (seminární úkoly, referáty, prezentace), kde se sleduje i dovednost práce s informačními zdroji a schopnost kritického myšlení. • Schopnost spojovat dějinné události do souvislostí a pochopit je v rámci širšího kontextu. Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Kromě znalostí a dovedností je zohledňován přístup žáka k výuce a jeho pokrok. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V případě specifických vzdělávacích potřeb je přístup k hodnocení individuálně upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• poznávání základních hodnot demokracie prostřednictvím historických událostí; • rozvoj kritického myšlení a schopnosti hodnotit informace z různých zdrojů; • pochopení historických příčin současných společenských jevů; • diskuze o lidských právech, svobodě, spravedlnosti a odpovědnosti v dějinách i současnosti.

Člověk a svět práce
• poznání historického vývoje práce, řemesel, průmyslu a technologií; • pochopení proměn pracovního trhu a vlivu historických událostí na pracovní podmínky; • rozvoj schopnosti práce s historickými daty, tabulkami a zdroji relevantními i pro ekonomické a technické obory; • rozvoj dovedností využitelných při prezentaci a argumentaci.
Člověk a životní prostředí
• studium vztahu člověka a přírody v dějinách (např. industrializace, urbanizace, ekologické dopady válek); • pochopení historických kořenů environmentálních problémů; • reflexe odpovědnosti člověka za udržitelnost a ochranu životního prostředí.
Člověk a digitální svět
• využívání digitálních nástrojů a databází při vyhledávání a ověřování historických informací; • práce s online zdroji, mapami a vizualizacemi; • rozvoj digitální a mediální gramotnosti při analýze historických dokumentů a mediálních obsahů; • tvorba digitálních prezentací a projektů na historická témata.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- Žák objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - pracuje s historickými prameny a orientuje se v periodizaci dějin; - uvede významné mezníky a osobnosti dějin studovaného oboru.	Člověk v dějinách (dějepis) – význam a funkce poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, historické prameny, pomocné vědy historické, historiografie, dějiny oboru a jeho význam pro společnost a každodenní život, periodizace dějin, orientace v historickém čase.	5
- Žák uvede příklady kulturního, politického a společenského přínosu starověkých civilizací; - charakterizuje základní rysy antické civilizace a jejich význam pro evropskou kulturu; - objasní vznik a šíření judaismu a křesťanství.	Starověk – vznik civilizací (Mezopotámie, Egypt), antické Řecko (politické zřízení, kultura) a Řím (od království do pádu Říma), vznik náboženství.	15
- Žák popíše základní společenské, politické a kulturní změny ve středověku; - vysvětlí přechod od středověku k novověku a jeho zásadní proměny; - charakterizuje vliv reformace, zámořských objevů a osvícenství na evropskou společnost.	Středověk a raný novověk (svět) – vznik a vývoj středověkého státu, křížové výpravy křesťanství, reformace a protireformace, objevné plavby, humanismus, osvícenství, každodennost.	20
- Žák charakterizuje vývoj českých zemí v evropském kontextu; - objasní politické, náboženské a kulturní souvislosti vývoje české státnosti od Velké Moravy po nástup Habsburků.	Vývoj českého státu ve středověku – Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Habsburkové, rozvoj měst a kultury.	26

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- Žák na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti; - vysvětlí proces modernizace společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. stol.; - popíše evropskou koloniální expanzi a její důsledky pro rozdělení světa.	Dlouhé 19. století: americká a francouzská revoluce, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích, vznik moderních států, národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení Židů a Romů ve společnosti, modernizace společnosti (průmyslová revoluce, urbanizace), sociální struktura společnosti, postavení žen, vzdělávání, evropská koloniální expanze a její důsledky pro rozdělení světa a vztahy mezi velmocemi, první světová válka.	25
- Žák popíše příčiny a důsledky první světové války a poválečné uspořádání Evropy; - charakterizuje politický systém první Československé republiky a srovná jej se situací za druhé republiky; - charakterizuje fašismus a nacismus a srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - zhodnotí důsledky světové hospodářské krize.	Meziválečné období: Versailleský systém, vznik a vývoj politického systému ČSR, světová hospodářská krize, nástup fašismu a nacismu, Mnichovská dohoda.	20
- Žák charakterizuje holokaust a válečné zločiny; - objasní specifika Protektorátu a formy odboje.	Druhá světová válka – holokaust, odboj, květnové povstání.	5
- Žák objasní rozdělení světa do mocenských bloků po druhé světové válce; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v Československu a jeho vývoj; - popíše dekolonizaci a problémy třetího světa; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.	Bipolární svět a studená válka – poválečné uspořádání světa, Trumanova doktrína, Marshallův plán, vznik mocenských bloků (NATO a Varšavská smlouva), komunistický převrat v Československu, studená válka a její projevy, dekolonizace a problémy třetího světa, vývoj komunistického režimu v Československu, normalizace, věda a technika ve 20. století, pád sovětského bloku.	10
- Žák popíše rozpad sovětského bloku a jeho důsledky; - charakterizuje demokratizaci české společnosti a proces evropské integrace.	Devadesátá léta a rozpad Československa – demokratizace české společnosti, privatizace, Evropská unie.	6

6.5 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Základy společenských věd (ZSV) přináší žákům přehled v oblasti filozofie, politologie, sociologie, psychologie, ekonomie a práva. Cílem je podpořit jejich orientaci v současném společenském dění, rozvíjet kritické myšlení, schopnost argumentace a hlubší pochopení společenských procesů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: • 1. ročník: 1 hodina týdně • 2. ročník: 1 hodina týdně • 3. ročník: 2 hodiny týdně • 4. ročník: 2 hodiny týdně Obsah výuky podle ročníků: 1. ročník: psychologie — základní pojmy obecné psychologie, orientační přehled neuropsychologie, návyky a motivace, psychologie učení, přehled psychologických směrů, psychologie zdraví a psychohygiena; - sociologie — společnost tradiční, moderní a pozdně moderní, společenské vrstvy a elity, sociální nerovnost a chudoba, rodina a její funkce, postavení mužů a žen a genderová problematika, sociálně negativní jevy 2. ročník: komunikace; etiketa; média a kritická práce s informacemi; kultura včetně kultury národností na našem území 3. ročník: religionistika; etika a základy praktické filozofie; politologie a mezinárodní vztahy; právo 4. ročník: filozofie — co řeší filozofie, filozofické disciplíny, hlavní filozofické směry a osobnosti; praktická filozofie — smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací, životní postoje a hodnotová orientace, mravní rozhodování a odpovědnost Předmět rozpracovává obsahový okruh Společenskovědní vzdělávání s výjimkou tematického celku 1 Člověk v dějinách, který je realizován předmětem Dějepis. Učivo tematického celku 3 Člověk v lidském společenství týkající se majetku a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědného hospodaření, řešení krizových finančních situací a sociálního zajištění občanů je rozpracováno v předmětu Ekonomie ve 3. a 4. ročníku.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Psychologii škola vědomě věnuje více času, než obsahový okruh vyžaduje: porozumění vlastnímu učení, prožívání a duševnímu zdraví považuje za základ studijní úspěšnosti žáka i dalšího společenskovědního, pedagogicko-psychologického a sociálního učiva. Psychologické učivo v 1. ročníku je společnou pro všechny žáky a přesahuje obsahový okruh Společenskovědní vzdělávání, který je i tak naplněn nad rámec minima; obsahový okruh Psychologie je rozpracován v předmětu Psychologie ve 3. a 4. ročníku, na který navazuje. Organizace výuky: Probíhá formou přednášek, diskusí, případových studií, projektů a společného řešení modelových situací. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a kritickému posuzování informací. U psychologické propedeutiky se pracuje se sebezpznávacími a modelovými cvičeními; účast na sdílení osobních zjištění je dobrovolná a zjištění o žákovi nejsou předmětem hodnocení.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání — tematický celek 6 Kultura
Mezipředmětové vztahy	- Dějepis – historické souvislosti společenských jevů - Český jazyk a Literatura – argumentace, práce s textem, mediální obsahy - Zeměpis – obyvatelstvo, migrace, globální problémy - Ekonomie – rozhraní finanční a spotřebitelské problematiky (viz obsahové vymezení předmětu) - Péče o kulturní dědictví – kulturní instituce a kulturní hodnoty - Péče o zdraví – duševní zdraví, sociální zajištění - Informační a komunikační technologie – kritické hodnocení mediálních obsahů, digitální stopa - Psychologie, Pedagogika, Sociální práce a Komunikace – propedeutika k předmětům humanitního zaměření
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí pracovat s odbornými texty a zdroji, vyvozovat závěry, diskutovat a prezentovat je před ostatními.
	Kompetence k řešení problémů: Analyzují modelové situace (např. konflikty ve společnosti, volby, ekonomické krize) a hledají možná řešení pomocí různých metod (brainstorming, diskuse, argumentační eseje).
	Komunikativní kompetence: Diskuse o společenských tématech, prezentace projektů a psaní úvah rozvíjejí schopnost kultivovaného a přesného vyjadřování.
	Personální a sociální kompetence: Práce v týmech na projektech podporuje zodpovědnost, spolupráci a respekt k odlišným názorům.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: ZSV rozvíjí demokratické myšlení, pochopení právního státu a lidských práv, vede k respektu k pluralitě názorů a rozmanitosti kultur. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Orientace v ekonomických pojmech, základní právní povědomí i porozumění společenským procesům usnadňuje žákům budoucí profesní uplatnění. Matematické kompetence: Analýza jednoduchých statistik a dat (např. průzkumy veřejného mínění, volební výsledky, ekonomické ukazatele) rozvíjí schopnost porozumět číselným údajům a interpretovat je v kontextu společenských věd.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Průběžné testy a ústní zkoušení ke zjištění pochopení základních pojmů a konceptů (politika, právo, ekonomie, sociologie, psychologie). • Aktivitu při hodinách, účast na diskusích, schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor. • Samostatné či skupinové projekty (seminární práce, případové studie) sledující schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi. • Úroveň argumentace a kritického myšlení, což je klíčové pro interpretaci společenských jevů a událostí. Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Kromě znalostí a dovedností je hodnocen i přístup žáka k výuce a jeho celkový pokrok. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V případě specifických vzdělávacích potřeb je přístup k hodnocení uzpůsoben individuálním požadavkům žáka dle doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• rozvoj občanského uvědomění, demokratického myšlení a aktivního přístupu k veřejnému životu; • pochopení fungování demokratických institucí, principů právního státu a lidských práv; • diskuze o společenské odpovědnosti, morálce a etických dilematech současné společnosti; • rozvoj schopnosti kultivované argumentace a respektu k názorové pluralitě.
Člověk a svět práce
• orientace v základních ekonomických pojmech, právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele; • diskuze o pracovním trhu, podnikání a ekonomických aspektech života; • rozvoj finanční a právní gramotnosti; • schopnost týmové spolupráce, plánování a odpovědného rozhodování v pracovních situacích.
Člověk a životní prostředí

- reflexe vztahu člověka a společnosti k přírodě v kontextu udržitelného rozvoje; - diskuze o etických aspektech ochrany životního prostředí a ekologické odpovědnosti; - hodnocení dopadů ekonomických a politických rozhodnutí na přírodu a společnost.
Člověk a digitální svět
- rozvoj digitální gramotnosti při práci s informacemi z různých médií; - kritické posuzování zdrojů informací, fake news a mediální manipulace; - využívání digitálních nástrojů pro spolupráci, tvorbu a prezentaci projektů; - diskuze o etických a právních otázkách spojených s digitálním prostředím (autorská práva, soukromí, umělá inteligence).

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Psychologie	
- Vysvětlí význam a předmět zkoumání psychologie - Orientuje se v základních psychologických pojmech a umí je základně definovat a vysvětlit jejich význam u jedince a rozdílných společenských skupin	- Vznik psychologie a její význam pro člověka a společnost - Základní pojmy obecné psychologie: psychika, emoce, nálada, osobnost, postoj, charakter, reflexy, temperament, typologie osobnosti a jejich úskalí	5
- Orientuje se v základních pojmech neuropsychologie a biologie mozku - Umí vymezit pojmy návyk a motivace, popsat jejich význam pro člověka ve společnosti a jednoduše jejich vznik a souvislost s některými neurotransmitery	- Fragmenty neuropsychologie – neuron, nervy, mozek a jeho části, mícha, základní neurotransmitery a jejich význam - Návyky, motivace a role dopaminu	3
- Umí rozlišovat mezi jednotlivými jevy, které jsou součástí učení - Umí popsat svůj efektivní způsob učení se	Psychologie učení, definice a jejich význam pro efektivní učení se: vnímání, myšlení, inteligence a její druhy, učení, poruchy učení a pozornosti, efektivita učení	2
Orientuje se v základních psychologických směrech a představitelích a umí vysvětlit, čím byli významní pro aktuální společnost	Psychologické směry, významní psychologové a jejich význam pro člověka a společnost	2
- Diskutuje o významu zdraví, psychického i fyzického a jejich provázanosti - Orientuje se v psychologických profesích a umí říct, na koho se obrátit s nějakým psychickými obtížemi - Orientuje se v pojmech stres, frustrace, deprivace, psychosomatika, jejich dopadech na jednotlivce, společnost a pracovně ekonomické prostředí	Psychologie zdraví: rozdíl psychologických, fyz. zdraví, nemoc, druhy psychologické podpory a pomoci (psycholog, psychiatr, klinický psycholog, psychoterapeut), frustrace x deprivace, stres, psychosomatika, psychohygiena, základní psychologická onemocnění a poruchy, syndrom vyhoření	4

- uplatní základní zásady psychohygieny při zvládání školní a životní zátěže	- Příklady těchto jevů v reálném životě a jejich význam a dopady pro jedince, studijní proces, socioekonomický proces a stát	
	Sociologie	
- Umí diskutovat o významu a oblasti zkoumání sociologie	- Vznik, význam, definice sociologie	1
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - Umí používat v diskusi základní sociologické pojmy - Vysvětlí, co se rozumí sociální stratifikací, a objasní úlohu elit ve společnosti; - určí vlastní sociální role a pozice a vysvětlí, jak ovlivňují jeho jednání - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - diskutuje o relativnosti vnímání tradiční, moderní a aktuální společnosti	- Základní sociologické jevy: společnost, morálka, sociální stratifikace a její systémy, sociální role, socializace, sociální skupiny a jejich druhy, sociální statut, majorita x minorita, postavení muže a ženy ve společnosti, konformita, diskonformita - současná česká společnost, její etnické, názorové a sociální složení, problematika relativnosti vnímání tradiční a liberálně kosmopolitní společnosti	4
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována a umí rozlišit mezi pohlavím, genderem a orientací	- Rozdíl mezi pohlavím, genderem, orientací a sexuální úchylností	2
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - Umí rozlišit xenofobii, rasismus, a nacionalismus	- Sociálně negativní jevy: násilí a jeho druhy, xenofobie, nacionalismus, diskriminace pozitivní i negativní, rasismus, homofobie, terorismus, politický extrémismus, nacionalismus	4
- Diskutuje o významu rodiny a jejich rozdílnostech v reálném světě - Charakterizuje základní funkce rodiny, diskutuje o tom, kdy může být rodina považována za disfunkční, a jaké kroky mají v těchto případech následovat z pozice občana a státních institucí	- Rodina, její význam a druhy - Funkce rodiny, dysfunkčnost rodiny, náhradní rodinná péče - Práva dítěte	6

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace

	Komunikace	
- Umí rozlišit mezi informací, faktem, přesvědčeními a vírou	- Pojmy: Pravda, fakt, informace, přesvědčení, víra....	2
- Umí definovat základní druhy komunikace	- Verbální a neverbální komunikace a její definice a druhy	3
- Umí popsat rozdíl mezi monologem, dialogem a masovou a sociální komunikací	- Formy komunikace: monolog, dialog, masová a sociální komunikace	3
- Umí používat náležitosti formální komunikace	- Formální a neformální komunikace	2
- Zná výhody asertivní komunikace a snaží se je využívat v běžné komunikaci - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- Agresivní, pasivně agresivní a asertivní komunikace a jejich znaky, výhody a nevýhody, komunikační fauly, komunikační zkreslení	3
	Etiketa	
- Zná a používá základní pravidla slušného chování - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- Vznik a význam etikety, základní oblasti etikety, základní pravidla slušného chování v dnešní běžné společnosti, pravidla slušného chování u významných společenských událostí	3
- Zná pravidla slušné komunikace a umí je se všemi náležitostmi používat	- začátek a ukončení druhů komunikací, oslovení, druhy vysokoškolských titulů a akademických a jiných hodností, představení, pozdravy	3
	Média	
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty a audiovizuálními médii	- Média a jejich druhy - soukromá, veřejnoprávní státní a státní média - Význam veřejnoprávních médií a jejich nezávislého financování (koncesionářské poplatky a jejich význam) - Formy médií - tisk, televize, rozhlas, internet, masmédia a sociální média	3
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- Věrohodnost médií: práce s informací, ověřování její pravdivosti a zdrojů, fakenews, hoax	3
	Kultura	
- Umí definovat kulturu a základně ji rozdělit do kategorií - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- Definice kultury a její druhy: hmotná, nehmotná, estetická a neestetická	2
- uvede příklady projevů globalizace, masové kultury a multikultury a debatuje o jejich důsledcích - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- Masová kultura, globalizace, multikultura a multikulturalismus	3

- vyjmenuje národnostní menšiny žijící na území České republiky; porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; uvede příklady jejich kulturního přínosu a doloží je na kulturním životě regionu.	- Kultura národností na našem území — národnostní menšiny v ČR (například slovenská, ukrajinská, vietnamská, romská, polská, německá); jazyk, tradice, svátky, kuchyně, náboženství a umělecké projevy; postavení národnostních menšin a jejich práva; kulturní přínos menšin a jeho projevy v Praze a v regionu.	3
---	---	---

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	Religionistika	
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- Definice a oblast zkoumání religionistiky, základní pojmy a jevy: monoteismus, polyteismus, církev, sekta, ateismus a agnosticismus	4
- Charakterizuje základní světová náboženství	- Hlavní světová náboženství, jejich hlavní historické a kulturní aspekty, základní informace o jejich historii a aktuálním působení ve světě a v ČR	6
	Etika	
- Definuje etiku jako filosofickou disciplínu a její základní druhy	- Definice, význam a základní druhy etiky - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost	3
- Diskutuje nad různými etickými problémy - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe –např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- etické cvičení	2
	Politologie a mezinárodní vztahy	
- Definuje politologii jako vědu a její oblast zkoumání	- Politologie, vznik, význam a oblast zkoumání	2
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - Debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; objasní pojem občanská společnost	- Státoprávní teorie: stát, druhy států teoreticky i prakticky ke vztahu aktuální situace, formy vlád, demokracie a její význam, občan, národ, obyvatel, státní symboly, samosprávné celky ČR	5
- Zná základní politické ideologie, jejich znaky a umí porovnat rozdíly mezi nimi	- Politické ideologie: komunismus, socialismus, liberalismus, konzervatismus,	5

	nacismus, fašismus, pravice, levice, populismus	
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- Politická struktura ČR a druhy voleb ČR	4
- Orientuje se v aktuální politické scéně v ČR	- Aktuální politická scéna v ČR	2
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN, NATO, UNESCO - Je seznámen s českými hmotnými a nehmotnými památkami UNESCO a zná většinu z nich - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- Mezinárodní organizace kde je ČR členem: OSN, EU, NATO, UNESCO	4
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	- Válečné konflikty 21. stol.	5
	Právo	
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- Vznik a historie práva, definice práva, právo psané a zvykové, právní stát	3
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- Právní pojmy: právní norma a řád, druhy právních norem a právní síly, fyzická a právnická osoba, právní působnosti účinnost, právo soukromé a veřejné, legislativní proces a jeho fungování, právní zletilosti způsobilost - Druhy práva: rodinné, pracovní, trestní - Správní a trestní řízení a orgány v nich činné - Kriminalita a její druhy (se zaměřením na děti a mladistvé)	8
- Charakterizuje význam ústavy ČR a popíše její hlavní části	- Ústava ČR	3
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- Listina lidských práv a svobod ústavy ČR, lidská práva a svobody v historii a dnes	3
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- Právníkové profese a posty: advokát, notář, soudce, exekutor, ústavní soudce, ombudsman	3
- Popíše význam strukturu soudů v ČR	- Význam a struktura soudů v ČR	4

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	Praktická filosofie	
- Umí rozlišit mezi fil., náboženstvím a vědou	- Ukotvení filosofie mezi vědou a vírou	2
- vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie, filosofická etika, gnozeologie, ontologie, estetika a kosmologie	- Filosofické disciplíny: etika, estetika, gnozeologie, ontologie, kosmologie	2
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
- vysvětlí, k čemu je filozofie a etika užitečná při řešení životních situací;		
- na příkladu rozebere hodnotový konflikt a zdůvodní své stanovisko		
- Zná a umí popsat hlavní polyteistické mytologie	- Mytologie a její druhy jako předchůdce filosofie	7
- Definovat polyteismus a monoteismus		
- Umí vyjmenovat hlavní filosofy této školy, jejich hlavní myšlenky a význam pro žáka a dnešní společnost	- Přírodní antičtí filosofové - Pythagorejci - Elejská škola - Sofisté	12
- zná z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění;	- Vrcholná antika: Sokrates , Platón , Aristoteles, Helénismus	8
- Zná hlavní myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, umí zařadit a vysvětlit pojem helenismus, z kulturního i historického hlediska		
- Dovede pracovat s dostupnou filosofickou literaturou	- Pozdní antika: Stoicismus, Epikureismus , Hédonismus.....	5
- Orientuje se v nejvýznamnějších filosofických školách, filosofech a jejich nejvýznamnějších myšlenkách v kontextu tehdejší kultury a historických událostí		
- Umí vyjmenovat hlavní filosofy této školy a jejich hlavní myšlenky a význam pro žáka a dnešní společnost	- Patristika, konec antické filosofie	4
- Umí vyjmenovat hlavní filosofy této školy a jejich hlavní myšlenky a díla a význam pro žáka a dnešní společnost	- Scholastika, kláštery a univerzity a jejich vztah se středověkou vzdělaností a kulturou	5
- Diskutuje o významu středověkých klášterů a univerzit		
- Umí vyjmenovat hlavní filosofy této školy a jejich hlavní myšlenky a díla a umí je zhruba ukotvit v historickém a kulturním kontextu	- Renesanční filosofie: humanismu, Přírodovědní fil., Sociálněpolitologičtí fil., Utopističní fil., Reformátorští fil.	8
- Umí vyjmenovat hlavní filosofy této školy a jejich hlavní myšlenka a díla	- Nonověká filosofie: Empirismus, Racionalismu, Osvícenství	5
- Umí vysvětlit hlavní znaky těchto směrů		

- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem - Umí vysvětlit hlavní znaky těchto směrů	- Fil. 20 a 21 sto- Materialismus, Fenomenologie, Existencialismus	4
---	--	---

6.6 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie a ekologie poskytuje žákům základní orientaci v biologických procesech a ekologických vztazích a rozvíjí jejich porozumění fungování živých organismů, ekosystémů a životního prostředí. Vychází z požadavků RVP pro lyceum a je rozdělen na tři hlavní bloky: Základy biologie, Ekologie a Člověk a životní prostředí. Ve výuce se klade důraz na: • pochopení základních biologických principů (vznik života, buňka, organismy, dědičnost, zdraví), • osvojení ekologických pojmů a vztahů mezi organismy a prostředím, • vnímání dopadů lidské činnosti na přírodu, krajinu a zdraví člověka, • schopnost orientovat se v environmentálních problémech současného světa, • posilování kompetencí k odpovědnému a udržitelnému chování. Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku mají žáci převážně Základy biologie, v 2. ročníku navazuje Ekologie a environmentální vzdělávání, jak vyžaduje RVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: • 1. ročník: 2 hodiny týdně (66 hodin) • 2. ročník: 1 hodina týdně (33 hodin) Obsah výuky: 1. ročník – Základy biologie • vznik a vývoj života, vlastnosti živých soustav • buňka a její stavba, prokaryotické a eukaryotické organismy • rozmanitost organismů a jejich základní charakteristika • genetika – dědičnost, proměnlivost, genetické choroby • biologie člověka – výživa, zdraví, nemoc, prevence • úvod do ekologie – ekologické faktory, potravní vztahy 2. ročník – Ekologie a člověk v prostředí • ekologické vztahy mezi organismy a ekosystémy • koloběh látek, tok energie, typy krajiny • znečištění prostředí, monitoring, rizikové látky • přírodní zdroje surovin a energie, odpady • globální problémy, klimatická změna, biodiverzita

Název předmětu	Biologie a ekologie
	- ochrana přírody a krajiny, legislativa, chráněná území - udržitelný rozvoj, odpovědnost jednotlivce Organizace výuky - Výuka probíhá v kmenové třídě s využitím základních biologických pomůcek, pracovních listů, interaktivních materiálů, obrazových ukázek a videí. - Praktická část výuky zahrnuje jednoduchá pozorování (např. vzorky rostlin, struktura půdy, jednoduché preparáty pod mikroskopem), práci se schématy a modely. - Součástí předmětu může být krátká terénní výuka – pozorování ekosystému, krajinných prvků nebo dopadů lidských činností. - Výuka nevyžaduje laboratorní pracoviště ani rizikové chemické či biologické látky. Bezpečnost práce Při všech činnostech dbají žáci pokynů učitele. Dodržují se tato základní bezpečnostní pravidla: - bezpečné zacházení se základními pomůckami (mikroskop, lupa, sklíčka, pinzety), - opatrná manipulace s přírodninami (rostliny, půdní vzorky apod.), - hygienická pravidla při práci (nemyté ruce, kontakt s přírodninami venku), - bezpečné chování při výuce v terénu (pohyb po cestách, ochrana proti klíšťatům, vhodná obuv). Uváděné činnosti nevyžadují chemické ani rizikové biologické materiály.
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Chemie – biochemie, látky v prostředí - Fyzika – energie a její přeměny, optika a smysly - Zeměpis – ekosystémy, krajina, přírodní zdroje - Péče o zdraví – zdraví, výživa, prevence - Základy společenských věd – udržitelný rozvoj a odpovědnost jedince - Informační a komunikační technologie – zpracování a prezentace výsledků pozorování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí metodám pozorování, experimentů a práce s odbornou biologickou a ekologickou literaturou. Kompetence k řešení problémů: Analýza přírodních jevů, terénní pozorování, formulace hypotéz, interpretace dat a hledání příčin a důsledků. Komunikativní kompetence: Při projektových úkolech žáci prezentují výsledky, referují o pozorování a diskutují nad aktuálními ekologickými tématy.

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Personální a sociální kompetence: Skupinová práce na projektech (např. zkoumání ekosystémů) rozvíjí vzájemnou spolupráci a zodpovědnost za svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pochopení základních ekologických principů vede k citlivému a odpovědnému přístupu k přírodě a ke kultuře ochrany životního prostředí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Znalosti z biologie a ekologie podporují povědomí o udržitelných technologiích a ekologických postupech v praxi.
	Matematické kompetence: Práce s naměřenými údaji, vytváření a interpretace grafů, tabulek a statistik při vyhodnocování biologických jevů a ekologických sledování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Průběžné písemné testy a ústní zkoušení, protokoly z měření a pozorování a projekty. • Aktivitu při praktických cvičeních, diskusích a terénních pozorováních. • Schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi (např. při určování druhů, pozorování ekosystémů). • Úroveň zpracování samostatných prací (referáty, seminární práce). Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Zohledňuje se nejen úroveň znalostí a dovedností, ale i přístup žáka k práci, spolupráce v týmu a osobní pokrok. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V případě specifických vzdělávacích potřeb je přístup k hodnocení upraven podle individuálních možností žáka a doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• rozvoj odpovědnosti jednotlivce vůči společnosti a životnímu prostředí; • diskuze o etických otázkách spojených s vědeckým pokrokem (např. genetika, biotechnologie, ochrana živočichů); • pochopení společenského významu ochrany zdraví, veřejného zdraví a udržitelnosti; • formování aktivního postoje občana vůči ochraně přírody a zdraví komunity.
Člověk a svět práce
• ekologické aspekty různých profesí a podnikání; • význam biologie a ekologie v moderních odvětvích (zemědělství, zdravotnictví, technologie, energetika); • využívání biologických poznatků pro inovace v praxi (biotechnologie, oběhové hospodářství);

• pochopení odpovědnosti člověka při práci s živými organismy a životním prostředím.
Člověk a životní prostředí
• klíčové téma předmětu – vztah člověka a přírody, udržitelný rozvoj, ochrana biodiverzity; • vliv lidské činnosti na ekosystémy, klimatické změny, odpovědná spotřeba; • praktické aktivity (třídění odpadu, ekologické projekty, monitoring lokálního prostředí); • vytváření pozitivního vztahu k přírodě a pochopení globální ekologické odpovědnosti.
Člověk a digitální svět
• využívání digitálních nástrojů a aplikací při zpracování dat z terénních pozorování; • práce s online databázemi, mapami a vědeckými zdroji (např. ČHMÚ, Natura 2000, INaturalist); • tvorba digitálních prezentací a grafů při vyhodnocování výsledků; • rozvoj mediální gramotnosti při posuzování informací o ekologii, zdraví a vědě.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	ZÁKLADY BIOLOGIE - Vznik života a vlastnosti živých soustav - Buňka a její stavba, prokaryota/eukaryota - Rozmanitost organismů – bakterie, houby, rostliny, živočichové - Genetika – dědičnost a proměnlivost - Biologie člověka – zdraví, onemocnění, prevence, výživa, jednotlivé soustavy člověka	54
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí; - uvede příklad potravního řetězce; - vysvětlí koloběhy látek;	EKOLOGIE - Základy ekologie – faktory prostředí - Ekosystémy – potravní vztahy, koloběhy látek	12

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- charakterizuje vztahy mezi organismy ve společenstvu;	EKOLOGIE	15

- popíše podstatu koloběhů látek a tok energie; - charakterizuje typy krajiny a její využívání; - uvede znečišťující látky v prostředí;	- Vztahy organismů – kompetice, mutualismus, predace - Fungování ekosystémů – koloběhy, energie - Krajina – typy, využití, změny krajiny - Znečištění (voda, vzduch, půda) a jeho zdroje	
- popíše historii člověka a přírody; - hodnotí dopady lidské činnosti; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede příklady chráněných území; - charakterizuje právní nástroje ochrany; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - Člověk a příroda – historický vývoj, dopady činností - Přírodní zdroje – obnovitelné a neobnovitelné - Odpady – třídění, recyklace, likvidace - Globální problémy – klimatická změna, biodiverzita - Ochrana přírody – CHKO, NP, zákony	14
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života navrhne řešení vybraného environmentálního problému	NÁSTROJE OCHRANY PROSTŘEDÍ A UDRŽITELNÝ ROZVOJ - nástroje právní (zákon o ochraně přírody a krajiny, posuzování vlivů na životní prostředí), ekonomické (poplatky, dotace, zálohové systémy), informační (ekoznačky, registry, environmentální osvěta) - zásady udržitelného rozvoje — environmentální, ekonomický, technologický a sociální rozměr - odpovědnost jedince — ekologická stopa, odpovědná spotřeba, každodenní rozhodování - terénní vycházka a jednoduché pozorování dopadů lidské činnosti v okolí školy s návrhem řešení konkrétního problému	4

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika rozvíjí u žáků porozumění fyzikálním zákonitostem a schopnost vidět souvislosti mezi teoretickými modely a reálnými jevy v přírodě i technice. Důraz je kladen na rozvoj logického a analytického myšlení prostřednictvím experimentů, měření a praktických úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: ○ 1. ročník: 2 hodiny týdně ○ 2. ročník: 1 hodina týdně Obsah výuky: Mechanika / Termika / Elektřina a magnetismus / Vlnění a optika / Fyzika atomu / Vesmír Organizace výuky: • Výuka probíhá formou frontálního výkladu, demonstrací a experimentů, samostatných měření a řešení problémových úloh. • demonstrační ukázky umožňují aplikaci teorie v praxi. Předmět vychází z varianty C fyzikálního vzdělávání vymezené v RVP 78-42-M/06 (poznámka 5 k části 7 Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání).
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika – funkce, rovnice, úpravy výrazů, jednotky - Chemie – stavba atomu, skupenství látek - Biologie a ekologie – energie, zvuk a světlo ve vztahu ke smyslům - Zeměpis – pohyby Země, atmosféra - Informační a komunikační technologie – zpracování naměřených dat - Fyzika II a Technické kreslení – navazující učivo v technickém zaměření
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí studovat teoretické materiály, aplikovat je ve cvičeních a porozumět významu fyzikálních zákonů v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Fyzika je založena na schopnosti formulovat problém, zvolit vhodný postup řešení a ověřit jeho platnost experimentem.
	Komunikativní kompetence: Diskuse o naměřených datech a fyzikálních poznatcích, prezentace prací a závěrů.

Název předmětu	Fyzika
	Personální a sociální kompetence: Spolupráce ve skupinách při projektech nebo měřeních posiluje dovednost efektivně komunikovat a dělit se o úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pochopení významu fyziky pro rozvoj společnosti, technologií a inovací vyvolává zájem o vědu, odpovědnost při řešení globálních problémů.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Základy fyzikálních principů jsou klíčové v technických a přírodovědných oborech, včetně uplatnění v průmyslu, IT a vědeckém výzkumu.
	Matematické kompetence: Nezbytná součást fyzikálních výpočtů (algebra, geometrie, statistika), interpretace grafů a tabulek, práce s rovnicemi a fyzikálními konstantami.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Průběžné testy, ústní zkoušení a řešení fyzikálních úloh. • Praktická měření a zpracování protokolů. • Schopnost aplikovat fyzikální poznatky na reálné situace a problémy. • Aktivitu v hodinách, diskuse a týmovou spolupráci při jednoduchých měřeních a pozorováních. Hodnocení probíhá průběžně. Zohledňuje se správnost řešení, logický postup, dovednost prezentace výsledků i přístup k samostatné a skupinové práci. V případě specifických vzdělávacích potřeb je hodnocení přizpůsobeno individuálním možnostem žáka.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• rozvoj kritického a logického myšlení při ověřování informací a hodnocení důkazů; • diskuze o společenském dopadu vědeckých objevů a technologií; • pochopení role vědy a odpovědnosti vědců v demokratické společnosti; • schopnost argumentovat na základě faktů, nikoli domněnek.
Člověk a svět práce
• aplikace fyzikálních principů v technické praxi (mechanika, elektřina, termodynamika); • bezpečnost práce při manipulaci s přístroji a elektrickými zařízeními; • rozvoj technické gramotnosti a schopnosti využívat fyzikální poznatky v profesním životě; • orientace v moderních technologiích a principech fungování strojů a zařízení.
Člověk a životní prostředí
• zkoumání energetických zdrojů, jejich účinnosti a vlivu na životní prostředí; • diskuze o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích energie; • porozumění fyzikálním aspektům klimatických jevů (např. teplo, záření, atmosféra);

• odpovědné chování ve vztahu k udržitelné spotřebě energie a ochraně planety.
Člověk a digitální svět
• využití digitálních nástrojů pro měření, záznam a zpracování dat; • práce s tabulkami, grafy, simulačními programy a online fyzikálními experimenty; • používání výukových aplikací a softwarů (např. PhET, GeoGebra, Logger Pro); • rozvoj datové a digitální gramotnosti při vyhodnocování experimentálních výsledků.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- Žák: - – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Mechanika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici	8
Žák: – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Mechanika – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	9
Žák: – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanika – mechanická práce a energie	8
Žák: – určí výslednici sil působících na těleso	Mechanika – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	8
Žák: – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika – tlakové síly a tlak v tekutinách	7
Žák: – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Termika – teplota, teplotní roztažnost látek	6
Žák: – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Termika – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa	6
Žák: – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Termika – tepelné motory	4
Žák: – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	6
Žák: – provede jednoduché fyzikální měření, vyhodnotí naměřené hodnoty a zpracuje je do protokolu	Fyzikální měření k tematickým celkům 1 a 2 – měření délky, hmotnosti, hustoty, síly, tlaku a teploty; zpracování a vyhodnocení výsledků, protokol	4

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace

Žák: – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče	4
Žák: – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Elektřina a magnetismus – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – bezpečnost práce s elektrickým zařízením	4
Žák: – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Elektřina a magnetismus – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce	2
Žák: – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	2
Žák: – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvuku; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění	4
Žák: – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla	Vlnění a optika – světlo a jeho šíření	3
Žák: – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Vlnění a optika – zrcadla a čočky, oko	3
Žák: – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	2
Žák: – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Fyzika atomu – model atomu, laser	2
Žák: – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Fyzika atomu – nukleony, radioaktivita, jaderné záření	2
Žák: – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu – jaderná energie a její využití	1
Žák: – charakterizuje Slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve sluneční soustavě; – zná příklady základních typů hvězd	Vesmír – Slunce, planety a jejich pohyb, komety – hvězdy a galaxie	4

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Jeho cílem je poskytnout žákům základní přehled o chemických látkách, jejich vlastnostech, reakcích a významu chemie v každodenním životě, přírodě i odborné praxi. Důraz je kladen na porozumění principům chemických pochodů, práci s chemickou symbolikou, pochopení struktury látek a vzniku sloučenin. Výuka systematicky rozvíjí dovednosti potřebné pro práci s informacemi o chemických látkách, posiluje analytické myšlení a vede žáky k pochopení vztahu chemie k životnímu prostředí, zdraví člověka a technologické praxi. Nedílnou součástí je využití chemie k orientaci v běžných situacích – práce s domácími chemikáliemi, bezpečná manipulace s látkami, orientace ve složení a označování výrobků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : • 1. ročník: 2 hodiny týdně • 2. ročník: 2 hodiny týdně Výuka chemie probíhá v běžné kmenové učebně, která je vybavena: • základními pomůckami pro demonstrační ukázky (modely molekul, periodická tabulka, ukázky látek), • audiovizuální technikou (projekce, digitální prezentace), • vybranými bezpečnými chemickými pomůckami a sadami pro pozorování na úrovni běžných školních demonstrací. Na škole není chemická laboratoř, proto výuka neobsahuje laboratorní experimenty s rizikovými chemikáliemi. Místo toho učitel volí: • demonstrační ukázky s bezpečnými látkami, • modelování a vizualizace procesů, • práci s videi, animacemi a simulačními programy, • práci s informačními zdroji (bezpečnostní listy, značení chemikálií, etikety výrobků). BOZP – Bezpečnost práce při výuce chemie Bezpečnost žáků je zajišťována dodržováním následujících pravidel: • žáci pracují pouze s takovými látkami a pomůckami, které jsou bezpečné a schválené školou,

Název předmětu	Chemie
	- manipulují výhradně s nebezpečnými látkami (voda, sůl, jedlá soda, ocet apod.), - nepracují s otevřeným ohněm, kyselinami, hydroxidy, organickými rozpouštědly ani toxickými látkami, - žáci zacházejí opatrně se skleněnými pomůckami (zkumavky, baňky – jen pokud jsou používány), - při pozorování látek nechávají přímo nad miskou či nádobou, pouze „kruživým pohybem“ (je-li potřeba), - žáci okamžitě hlásí učiteli případné rozlití či rozbití pomůcky, - při demonstračních pokusech dodržují odstup určený vyučujícím, - žáci jsou poučeni o bezpečnosti na začátku školního roku i před každou činností. Předmět vychází z varianty B chemického vzdělávání vymezené v RVP 78-42-M/06 (poznámka 5 k části 7 Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání).
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika – výpočty a úpravy vztahů - Fyzika – stavba atomu, skupenství, energie - Biologie a ekologie – biochemie, látky v prostředí - Zeměpis – nerostné zdroje, znečištění prostředí - Péče o zdraví – návykové látky, bezpečnost při zacházení s chemickými látkami - Informační a komunikační technologie – simulace a vizualizace chemických procesů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Práce s odbornou literaturou, vyhledávání informací o chemických látkách, procvičování teorie i praxe formou testů a experimentů. Kompetence k řešení problémů: Chemické rovnice, reakční mechanismy a úlohy rozvíjejí schopnost analyzovat problém, vybrat vhodné postupy a ověřit hypotézy. Komunikační kompetence: Prezentace výsledků experimentů, diskuse nad chemickými jevy a bezpečností práce v odborné učebně. Personální a sociální kompetence: Cvičení ve skupinách rozvíjejí spolupráci, vzájemnou pomoc a odpovědnost vůči ostatním. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Zodpovědnost za nakládání s chemickými látkami, péče o životní prostředí a znalost ekologických dopadů chemického průmyslu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Uplatnění chemických postupů v praxi, základy pro případné studium a práci v oborech vyžadujících chemické vzdělání. Matematické kompetence: Chemické výpočty (látkové množství, koncentrace, stechiometrie), interpretace grafů a tabulek, práce s rovnicemi a jednotkami.

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Průběžné písemné testy a ústní zkoušení ověřující porozumění chemickým pojmům, zákonitostem a reakcím. • Protokoly z demonstračních ukázek a projektů, kde se hodnotí správnost závěrů, dodržování bezpečnostních pravidel a interpretace pozorování. • Schopnost aplikovat teoretické poznatky na reálné situace z každodenního života i odborné praxe (např. složení potravin, bezpečné zacházení s chemikáliemi, orientace v označování výrobků). • Aktivitu při hodinách, zapojení do diskusí a schopnost formulovat vlastní názor na základě vědeckých argumentů. • Úroveň chemických výpočtů a práci s chemickou symbolikou. Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Zohledňuje jak dosažené znalosti a dovednosti, tak aktivitu, pečlivost a odpovědný přístup k práci. V případě specifických vzdělávacích potřeb je hodnocení upraveno individuálně dle doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• rozvoj kritického myšlení při posuzování dopadů chemie na společnost a životní prostředí; • diskuze o etických otázkách spojených s využíváním chemických látek (např. GMO, farmaceutický průmysl, jaderná energie); • pochopení odpovědnosti vědců a občanů při rozhodování o technologiích a inovacích; • schopnost formulovat vlastní názor na základě faktů a vědeckých argumentů.
Člověk a svět práce
• pochopení významu chemie v průmyslu, zdravotnictví, zemědělství či ekologii; • bezpečné zacházení s chemickými látkami a dodržování zásad bezpečnosti práce; • propojení teoretických poznatků s praxí (např. kvalita vody, potravin, hygienické prostředky, výroba materiálů); • příprava na profesní uplatnění v technických a přírodovědných oborech.
Člověk a životní prostředí
• ekologické aspekty chemie – recyklace, znečištění ovzduší, vody a půdy, ochrana přírody; • dopad chemických látek a průmyslové výroby na ekosystémy; • význam environmentálně šetrných technologií a principů udržitelnosti; • diskuze o osobní odpovědnosti za spotřebu a ekologické chování.
Člověk a digitální svět
• využití digitálních nástrojů pro modelování molekul a chemických reakcí; • práce s databázemi chemických látek a bezpečnostními listy (např. GHS, PubChem);

- využívání simulačních programů a online výpočtových nástrojů při řešení chemických úloh;
- tvorba protokolů, grafů a prezentací pomocí digitálních aplikací.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Obecná chemie - látky a jejich vlastnosti; - atom, molekula, částicové složení; - chemická vazba; - chemické prvky a sloučeniny; - chemická symbolika; - periodická soustava; - směsi a oddělování složek; - roztoky; chemické reakce; - chemické rovnice; základní výpočty	40
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie – anorganické látky; oxidy; kyseliny; hydroxidy; soli; názvosloví; vlastnosti a význam vybraných anorganických látek	26

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Organická chemie – atom uhlíku; vazby uhlík–uhlík; uhlovodíky; základní názvosloví; deriváty uhlovodíků; nejdůležitější organické sloučeniny v běžném životě i praxi	38
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Biochemie – biogenní prvky a jejich sloučeniny; sacharidy; lipidy; bílkoviny; nukleové kyseliny; enzymy; základy metabolismu	28

6.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Cílem je rozvoj geografické gramotnosti žáků prostřednictvím poznání přírodních i společenských procesů na Zemi a porozumění jejich vzájemným vztahům. Výuka rozvíjí schopnost práce s mapou, orientaci v terénu, kritickou interpretaci geografických informací a porozumění regionálnímu i globálnímu vývoji. Zeměpis poskytuje žákům základní orientaci v přírodních podmínkách Země, učí je chápat souvislosti mezi krajinou, populací, hospodářskými aktivitami a životním prostředím. Součástí je práce s aktuálními geografickými daty, digitálními mapami a informacemi z médií. Významná je také reflexe lokálního prostředí a postavení České republiky v evropském a globálním kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: • 1. ročník – 1 hodina týdně (celkem 33) • 2. ročník – 2 hodiny týdně (celkem 66) Obsah výuky podle ročníků 1. ročník: • Země a její procesy • Geografie a kartografie (základy) 2. ročník: • Životní prostředí • Člověk na Zemi • Regiony světa a Česká republika Organizace výuky Výuka probíhá v běžné učebně za využití map, atlasů, digitálních mapových služeb a vyučovacích pomůcek. Součástí výuky jsou můžou být krátké terénní vycházky v okolí školy (praktická topografie, orientace v terénu, pozorování krajiny). Používané metody: výklad, práce s mapou, práce s textem a daty, diskuse nad aktuálními událostmi, projektová výuka, práce s GIS nástroji, terénní cvičení. Bezpečnost

Název předmětu	Zeměpis
	- před každou terénní aktivitou seznámení žáků s pravidly bezpečného pohybu (silnice, chodníky, přechody, práce ve skupinách), - povinné použití vhodné obuvi a oblečení dle počasí, - bezpečné zacházení s mapami, buzolou a jednoduchými pomůckami, - dodržování hygienických zásad (např. při práci v terénu), - učitel zajišťuje dohled po celou dobu terénního cvičení, - rizikové lokality se nevyužívají.
Integrace předmětů	• Zeměpisné vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Biologie a ekologie – ekosystémy, krajina, ochrana přírody - Fyzika – pohyby Země, atmosféra - Chemie – nerostné zdroje, znečištění - Dějepis – historickogeografické souvislosti - Základy společenských věd – obyvatelstvo, migrace, globální problémy - Anglický jazyk a Německý jazyk – realie zemí dané jazykové oblasti - Informační a komunikační technologie – práce s mapami a geografickými daty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí pracovat s mapami, atlasy, statistickými daty a odbornými články, vyvozují závěry a prezentují je ostatním.
	Kompetence k řešení problémů: Řeší problémy regionálního rozvoje, ekologická a sociální rizika (např. urbanizaci, migraci, klimatické změny).
	Komunikativní kompetence: Diskuse nad aktuálními globálními tématy, prezentace projektů a psaní tematických prací rozvíjejí schopnost kulturního vyjadřování.
	Personální a sociální kompetence: Skupinová práce na projektech a případových studiích podporuje zodpovědnost, schopnost kompromisu a vzájemnou toleranci.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Poznávání odlišných regionů, národů a kultur rozvíjí respekt k rozmanitosti a zodpovědný přístup k problematice rozvoje či ochrany přírody.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Geografické znalosti usnadňují orientaci v mezinárodních souvislostech, dopadech globalizace a pomáhají při rozhodování o dalším profesním zaměření.
	Matematické kompetence: Práce s daty, grafy a tabulkami (např. demografické ukazatele, ekonomická data), porovnávání číselných údajů v různých regionech a jejich interpretace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy.

Název předmětu	Zeměpis
	Důraz je kladen na: • Průběžné testy a ústní zkoušení z fyzické a regionální geografie. • Schopnost interpretace map, grafů a statistických údajů. • Projektové a seminární práce zaměřené na aktuální globální problémy, regionální porovnání a rozvojové trendy. • Aktivitu při diskusích, mapových cvičeních a analýze dat. Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí, hodnotí se nejen úroveň nabytých znalostí, ale i práce s informačními zdroji, schopnost argumentace a individuální pokrok. V případě specifických vzdělávacích potřeb je možné přizpůsobit způsob zkoušení a formu zadání.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• pochopení globálních a regionálních souvislostí vývoje světa, jejich vlivu na život společnosti; • diskuse o společenské odpovědnosti, rovnosti a lidských právech v různých regionech světa; • rozvoj schopnosti kriticky hodnotit informace z médií o globálních událostech; • podpora respektu k odlišným kulturám, národům a životním stylům.
Člověk a svět práce
• porozumění geografickým aspektům trhu práce, migrace a globalizace; • orientace v regionálních rozdílech ekonomické vyspělosti a jejich dopadech na pracovní příležitosti; • dovednost číst a interpretovat data o ekonomice, populaci a infrastruktuře; • pochopení role udržitelného rozvoje a regionální spolupráce.
Člověk a životní prostředí
• zkoumání vlivu člověka na krajinu, klimatické změny, využívání zdrojů a ekologickou rovnováhu; • diskuse o ekologických problémech (např. odlesňování, znečištění, migrace z důvodu klimatu); • rozvoj environmentální odpovědnosti a schopnosti navrhnout udržitelná řešení; • poznávání lokální krajiny a vztahu člověka k prostředí.
Člověk a digitální svět
• využívání digitálních map, geografických informačních systémů (GIS) a satelitních snímků; • práce s online daty, infografikami a statistickými portály (např. ČSÚ, Eurostat, Google Earth); • rozvoj schopnosti kriticky interpretovat geografická data a prezentovat je v digitální podobě; • tvorba prezentací, mapových výstupů a infografik k aktuálním geografickým tématům.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- rozliší složky a prvky fyziogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi;	Země a její procesy	14

- dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí; - rozliší hlavní biomy světa; - uvede konkrétní příklady vlivu zemských procesů na život člověka	Země jako vesmírné těleso; tvar a rozměry; pohyby Země a jejich důsledky; endogenní a exogenní procesy; sféry Země (litosféra, hydrosféra, atmosféra); klimatické a vegetační zóny; biomy světa.	
- porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - dokáže vysvětlit závislost podnebí na pohybech Země	- Země ve vesmíru a stavba Země - sluneční soustava, Slunce a planety, postavení Země ve vesmíru - porovnání Země s ostatními tělesy (velikost, hmotnost, atmosféra, teplotní podmínky) - pohyby Země a jejich rytmy, důsledky pro střídání dne a noci, ročních období a pro podnebí - stavba zemského nitra (jádro, plášť, kůra), litosférické desky	4
- popíše základní druhy map a způsoby zobrazení; - orientuje se v topografické mapě, čte správně obsah mapy a mapové značky; - orientuje se v terénu pomocí map a buzoly; - vysvětlí princip a funkci navigace; - vypracuje topografický podklad jednoduchého dokumentu; - provádí jednodušší měření a pozorování v terénu a přenáší výsledky do map; - používá správně vybranou geografickou a kartografickou terminologii - porovná používání navigace a mapy; - popíše účel a postup tvorby jednodušších grafických dokumentů; - popíše základní způsoby měření vzdáleností a výšky v krajině pomocí přístrojů	Geografie a kartografie (základy) Typy map a jejich využití; měřítko mapy; zeměpisné souřadnice; kartografická zobrazení; čtení mapových značek; práce s topografickou mapou; základy orientace v terénu; buzola; GPS. Praktické činnosti: orientace v okolí školy, terénní měření, tvorba jednoduchého plánu okolí, práce s webovými mapami.	15

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- zhodnotí na příkladech různé typy krajiny, jejich složky, znaky a funkce; - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni; - navrhne způsob, jakým může sám ovlivnit životní prostředí na lokální úrovni;	Životní prostředí Typy krajiny; krajina jako ekosystém; vztahy přírody a společnosti; voda, půda, ovzduší; přírodní zdroje; znečištění; odpadové hospodářství; chráněná území ČR; globální problémy; klimatická změna; udržitelný rozvoj; ekosystém služeb.	20

- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva a vlivy, které na ni působí; - popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech světa, jejich příčiny a důsledky; - charakterizuje strukturu světového hospodářství a integrační uskupení; - zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů a vliv na světové hospodářství; - popíše postavení České republiky v globálním kontextu a diskutuje nutnost spoluzodpovědnosti za globální procesy;	Člověk na Zemi Obyvatelstvo (růst, věková struktura, migrace); demografické ukazatele; kulturní regiony; náboženství a jazyky; světové hospodářství; primér–sekundér–terciér; zdroje; energetika; globalizace; postavení ČR ve světě.	20
- rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi; - analyzuje postavení vlastní lokality v rámci České republiky a navrhne způsoby, jak se jako jednotlivec může do prostoru místní lokality zodpovědně začlenit; - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky; - lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	Regiony světa a Česká republika Česká republika: příroda, obyvatelstvo, sídla, hospodářství; regiony ČR; euroregiony; EU; makroregiony světa (Afrika, Asie, Amerika, Oceánie); specifika přírodní, kulturní, politická a ekonomická; modelové problémy regionů.	19
- charakterizuje strukturu světového hospodářství a integrační uskupení - zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů a vliv na světové hospodářství	Světový obchod a severojižní problematika - struktura a subjekty světového obchodu, komoditní a teritoriální struktura, obchodní bilance - mezinárodní obchodní a integrační uskupení - jádro a periferie, severojižní problematika, rozvojová spolupráce - rasová a etnická diferenciaci v hlavních kulturních regionech světa	4
- rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a vzájemně je porovná	Evropa a integrace v rámci EU - Evropa jako makroregion — přírodní, kulturní, politická a hospodářská charakteristika - politická integrace v rámci Evropské unie (orgány, rozhodovací mechanismy, rozšiřování) - hospodářská integrace (jednotný vnitřní trh, hospodářská a měnová unie, kohezní politika, euroregiony) - modelové problémy vybraných evropských regionů	3

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika rozvíjí u žáků logické a abstraktní myšlení, schopnost analyzovat a řešit problémy a vyjadřovat se pomocí matematických symbolů a modelů. Učí žáky argumentovat a zdůvodňovat své postupy, hledat nejefektivnější řešení úloh a ověřovat jejich správnost. Důraz je kladen na praktické využití matematiky v běžném i profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : 1. ročník: 3 hodiny týdně 2. ročník: 3 hodiny týdně 3. ročník: 2 + 2 hodiny týdně 4. ročník: 2 + 2 hodiny týdně Obsah výuky: • Čísla a početní operace – vlastnosti reálných čísel, zlomky, procenta, číselné výrazy • Algebra – lineární a kvadratické rovnice, nerovnice, funkce a jejich vlastnosti • Geometrie – planimetrie (trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice), stereometrie (tělesa, povrchy, objemy) • Goniometrie – goniometrické funkce a jejich aplikace, řešení trojúhelníků • Analytická geometrie – rovnice přímky, kružnice, kuželoseček • Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – základní principy počítání, výpočty pravděpodobnosti, práce s daty a jejich vyhodnocování • Matematické aplikace – finanční matematika, praktické slovní úlohy, modelování reálných situací Organizace výuky: • Výuka je realizována prostřednictvím frontálního výkladu, skupinové práce, řešení problémových úloh, diskusí a samostatných projektů. • V pokročilejších ročnících lze uplatnit mezipředmětové vztahy (fyzika, chemie, informatika) a projekty, které propojují matematické poznatky s reálnými situacemi.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika – funkční závislosti, výpočty, jednotky

Název předmětu	Matematika
	- Chemie – chemické výpočty - Ekonomie – procenta, úrok, finanční matematika - Informační a komunikační technologie – práce s daty, tabulkové procesory, algoritmizace - Aplikovaná matematika, Deskriptivní geometrie, Technické kreslení a Programování a CAD systémy – navazující učivo v technickém zaměření
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace, osvojovat si matematické metody a strategie a organizovat vlastní proces učení.
	Kompetence k řešení problémů: Matematika je založena na formulaci problému, hledání strategií řešení, ověřování a zdůvodňování. Žáci se učí systematickému a logickému postupu.
	Komunikativní kompetence: Při řešení úloh a projektů žáci diskutují svá řešení, vysvětlují své postupy a interpretují výsledky pomocí vhodné matematické symboliky a terminologie.
	Personální a sociální kompetence: Skupinová a projektová práce rozvíjí schopnost vzájemné spolupráce, rozdělení úkolů a respektu k názorům ostatních.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Porozumění významu matematiky pro rozvoj civilizace (historický kontext, dopad na technologie a ekonomiku) podporuje zodpovědný přístup k vědeckému a společenskému rozvoji.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Dovednost řešit slovní úlohy, finanční matematiku či statistické úlohy je užitečná při dalším studiu, v zaměstnání i v běžném životě.
Způsob hodnocení žáků	Matematické kompetence: V centru předmětu stojí systematické budování matematických dovedností: práce s čísly, strukturami, modely a vztahy, což žákům umožňuje lépe porozumět kvantitativní i prostorové stránce reálného světa.
	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Průběžné testy a ústní zkoušení ověřující schopnost řešit úlohy a porozumění pojmům. • Aktivitu při výuce, zapojení do diskuzí a skupinových aktivit. • Samostatné práce (domácí úkoly, projekty, seminární úlohy), kde se sleduje kreativita, pečlivost a schopnost aplikace nabytých znalostí. • Zvládnutí matematické argumentace a přesnost výpočtů s ohledem na logickou návaznost kroků a ověřování výsledků. Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Zohledňuje nejen správné výsledky, ale také postup, argumentaci a schopnost práce s chybou. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému

Název předmětu	Matematika
	hodnocení. V případě specifických vzdělávacích potřeb je přístup k hodnocení uzpůsoben individuálním možnostem žáka dle doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
- rozvoj logického a kritického myšlení jako základu pro odpovědné rozhodování; - diskuze o roli matematiky při interpretaci informací ve veřejném prostoru (statistiky, průzkumy, grafy); - výchova k přesnosti, odpovědnosti a poctivosti při práci s daty; - schopnost argumentovat a obhajovat vlastní názory na základě faktů.
Člověk a svět práce
- praktické využití matematiky v profesním životě – měření, plánování, odhad nákladů, rozpočty; - finanční matematika – úroky, půjčky, spoření, investice; - pochopení principů efektivity, optimalizace a rizika při rozhodování; - rozvoj přesnosti, pečlivosti a schopnosti pracovat s technologiemi využívajícími matematické algoritmy.
Člověk a životní prostředí
- matematické modelování ekologických jevů (např. růst populace, spotřeba energie, emise CO₂); - práce s daty o životním prostředí, analýza trendů a grafická prezentace výsledků; - rozvoj zodpovědného přístupu k interpretaci číselných údajů o dopadech lidské činnosti na přírodu; - podpora kritického přemýšlení o statistikách v ekologických a společenských otázkách.
Člověk a digitální svět
- využívání digitálních technologií pro výpočty, grafické znázornění a zpracování dat (tabulky, kalkulátory, software); - seznámení s algoritmy, základy kódování a logickými strukturami; - práce s matematickými simulacemi a online nástroji pro vizualizaci (GeoGebra, Desmos aj.); - rozvoj digitální gramotnosti při prezentaci výsledků a práci s datovými soubory.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny	30

- zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy	
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	30
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Řešení rovnic a nerovnic - Úpravy rovnic - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - Vyjádření neznámé ze vzorce - Slovní úlohy	39

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - kvadratická funkce	35

- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy	
- řeší kvadratické rovnice a nerovnice, včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Řešení rovnic a nerovnic - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Rovnice v součinném a podílovém tvaru - Kvadratické rovnice a nerovnice - Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Soustavy rovnic a nerovnic - Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	30
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí z zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	34

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	Funkce - lineárně lomená funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	40

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - Řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - Graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - Graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Planimetrie - Planimetrické pojmy - Polohové vztahy rovinných útvarů - Metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty (o výšce a o odvěsně) - Množiny bodů dané vlastnosti - Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - Trojúhelník a čtyřúhelník: - Strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum - Těžnice, těžiště, střední příčky - Kružnice opsaná a vepsaná - Shodná zobrazení v rovině: jejich vlastnosti a jejich uplatnění (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - Podobná zobrazení v rovině: jejich vlastnosti a jejich uplatnění (stejnolehlost) - Shodnost a podobnost útvarů	45
- řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice;	Řešení rovnic a nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice	12
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	35

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - Užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, souřadnice vektoru a velikost vektoru; - Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - Užije grafickou interpretaci operací s vektory; - Určí velikost úhlu dvou vektorů; - Užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - Určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrniceový tvar rovnice přímky v rovině; - Určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - Určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	35
- Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - Pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - Pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - Užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - Provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	30

- Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla součtu a součinu); - Užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací (bez opakování i s opakováním); - Počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - Užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	20
- Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - Užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - Určí pravděpodobnost náhodného jevu - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	19
- Užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak (kvalitativní a kvantitativní), aritmetický průměr, hodnota znaku; - Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - Sestaví tabulku četností; - Graficky znázorní rozdělení četností (např. pomocí histogramu nebo kruhového diagramu); - Určí charakteristiky polohy: aritmetický průměr, medián, modus, percentil; - Určí charakteristiky variability: rozptyl, směrodatná odchylka; - Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	20

6.11 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Estetická výchova spadá do oblasti Estetického vzdělávání. Jeho cílem je rozvoj kreativity, kulturního povědomí a schopnosti vnímat, interpretovat i samostatně vytvářet umělecké projevy. Žáci se seznamují s vybranými oblastmi výtvarného, dramatického a hudebního umění a získávají praktické dovednosti při práci s různými uměleckými formami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1. ročník: 4 hodiny týdně (obsah: Dějiny výtvarné kultury, Práce s obrazovým materiálem, Výtvarné činnosti) 2. ročník: 2 hodiny týdně (obsah: Dramatické činnosti) 3. ročník: 2 hodiny týdně (obsah: Hudební historie a teorie, Hudební činnosti) Obsah výuky: Dějiny výtvarné kultury (1. ročník) - Přehled významných období a stylů ve výtvarném umění (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní směry) - Významní malíři a sochaři, jejich díla a společenský kontext Práce s obrazovým materiálem (1. ročník) - Analýza a interpretace obrazů, fotografií a dalších vizuálních děl - Rozbor kompozice, barev a výtvarných technik Výtvarné činnosti (1. ročník) - Praktické experimentování s různými výtvarnými technikami (kresba, malba, koláž, grafika) - Rozvoj tvořivosti, vyjádření vlastních myšlenek a emocí výtvarnými prostředky Dramatické činnosti (2. ročník) - práce s dechem, hlasem a pohybem - Základy herectví, improvizace, práce s hlasem a pohybem - Tvorba jednoduchých divadelních scén, inscenací nebo dramatických etud Hudební historie a teorie (3. ročník) - Vývoj hudebních stylů a žánrů, významní skladatelé a interpreti

Název předmětu	Estetická výchova
	○ Základy hudební nauky: rytmus, harmonie, melodie, hudební formy ● Hudební činnosti (3. ročník) ○ Praktická práce s hudbou: zpěv, hra na jednoduché nástroje, poslechové aktivity ○ Rozvoj hudební tvořivosti (skládání melodie, aranžmá, rytmická improvizace) Organizace výuky: ● Výuka probíhá formou přednášek, praktických činností, diskusí, projektové práce a skupinové spolupráce. ● Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s vlastní uměleckou aktivitou a reflexí.
Integrace předmětů	● Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Literatura – umění jako výpověď o skutečnosti, literárně kulturní kontext - Dějepis – dobové umění a jeho společenské souvislosti - Český jazyk – jazyk a umělecké vyjádření - Péče o kulturní dědictví – dějiny umění a stavební slohy - Informační a komunikační technologie – digitální tvorba a autorské právo - Výtvarné vzdělávání – navazující modul v humanitním zaměření
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí pracovat s uměleckými díly, analyzují je a hledají informační zdroje (knihy, internet, multimédia), rozvíjejí svůj zájem o kulturu. Kompetence k řešení problémů: Výtvarné, dramatické a hudební úkoly vedou žáky k hledání originálních řešení, k improvizaci a samostatnému rozhodování. Komunikativní kompetence: Žáci rozvíjejí schopnost vyjadřovat své názory a pocity slovně i prostřednictvím uměleckých prostředků, prezentovat své práce a reflektovat tvorbu spolužáků. Personální a sociální kompetence: Spoluprací ve skupinách a v uměleckých projektech žáci rozvíjejí toleranci, empatii a zodpovědnost vůči kolektivu. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Seznamování se s uměleckými díly různých epoch a kultur rozvíjí respekt k estetickým hodnotám, k tradicím a rozmanitosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Estetická výchova podporuje iniciativu, kreativní a inovativní přístup – důležité vlastnosti pro řadu oborů a profesí. Matematické kompetence: Příležitostná práce s geometrickými tvary ve výtvarných činnostech, rytmizace a taktování v hudbě nebo plánování scénických prvků může rozvíjet i elementární matematické dovednosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy.

Název předmětu	Estetická výchova
	Důraz je kladen na: • Průběžné sledování a hodnocení praktických i teoretických dovedností (výtvarná tvorba, dramatické a hudební aktivity, znalosti z historie umění). • Aktivitu v hodinách, zapojení do diskusí a skupinových prací. • Kreativní přístup a schopnost vyjádřit vlastní myšlenky uměleckou formou. • Reflexi a sebehodnocení – žáci se učí hodnotit vlastní práci i práci spolužáků, vyjadřovat kritické a konstruktivní postoje. Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Zohledňuje pokrok žáka, jeho zodpovědný přístup a schopnost spolupráce. V případě specifických vzdělávacích potřeb je přístup k hodnocení upraven podle individuálních možností žáka a doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
- rozvoj schopnosti vyjadřovat vlastní názory, postřehy a pocity prostřednictvím umění; - pěstování respektu k rozmanitým estetickým názorům a kulturním hodnotám; - diskuze o svobodě projevu, etice a odpovědnosti umělce ve společnosti; - porozumění roli umění při formování kulturní identity a společenského vědomí.
Člověk a svět práce
- rozvoj tvořivosti, estetického cítění a schopnosti vizuální prezentace – důležité pro umělecké, designérské i humanitní profese; - podpora týmové spolupráce při tvorbě projektů a prezentací; - seznámení s principy kulturního managementu a organizace uměleckých akcí; - rozvíjení kompetencí využitelných v kreativních odvětvích (reklama, grafika, média, divadlo).
Člověk a životní prostředí
- reflexe vztahu člověka a přírody v umění (krajina-malba, environmentální umění, ekodesign); - tvorba z přírodních materiálů a upcyclace uměleckých objektů; - diskuse o udržitelnosti a ekologickém rozměru umělecké tvorby; - vnímání krásy přírody jako inspiračního zdroje a motivace k její ochraně.
Člověk a digitální svět
- využívání digitálních nástrojů pro tvorbu, úpravu a prezentaci uměleckých děl (digitální kresba, fotografie, video, zvuk); - práce s multimediálními formáty a online galeriemi; - rozvoj vizuální gramotnosti a schopnosti kriticky hodnotit mediální obsah; - seznámení s autorskými právy, licencemi a etikou digitální tvorby.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	Dějiny umění	

Žák vysvětlí pojem kultura a charakterizuje základní obory výtvarného umění	Kultura a obory výtvarného umění (architektura, malířství, sochařství, užité umění). Pravěké umění. Umění Egypta a Mezopotámie	6
Žák charakterizuje výtvarné umění starověkých civilizací	Mínojská Kréta a mykénská kultura. Antické Řecko. Antický Řím. Křesťanská antika a byzantské umění	6
Žák rozpozná základní znaky středověkého umění	Předrománské umění. Románský sloh. Gotický sloh	8
Žák vysvětlí humanistické základy renesančního umění	Renesance a manýrismus	8
Žák charakterizuje výrazové prostředky barokního umění	Baroko a rokoko	8
Žák vysvětlí proměny výtvarného umění v 18. a 19. století	Klasicismus a empír. Romantismus a realismus	6
Žák charakterizuje hlavní směry přelomu 19. a 20. století	Impresionismus; Postimpresionismus; Secese	6
Žák vysvětlí hlavní znaky moderního umění	Umělecké směry první poloviny 20. století. Architektura moderny; Abstraktní malba	6
Žák charakterizuje vývoj designu a výtvarné kultury ve 20. století	Art Deco. Umělecké skupiny. Design	6
Žák charakterizuje vývoj současného umění	Umění po druhé světové válce. Postmoderna. Konceptuální umění. Umění po roce 1989. Současné umění	6
	Výtvarné činnosti	
Žák vysvětlí základní pojmy výtvarného vyjadřování a charakterizuje výtvarné materiály a techniky	Základní pojmy výtvarného vyjadřování, materiály a techniky, perspektiva	4
Žák uplatňuje zásady kompozice, proporce a perspektivy při kresbě	Kresba uhlím – perspektiva, kompozice, proporce	4
Žák využívá lineární kresbu a stínování při výtvarném zobrazení reality	Kresba tužkou – lineární kresba, stínování, detail	4
Žák využívá šrafuru a detail při kresbě perem	Perokresba – šrafura, detail	4
Žák využívá barevné vztahy při malbě	Akvarel – studie přírodnin	4
Žák využívá akrylové barvy při výtvarném zobrazení objektu	Akryl – studie jednotlivostí	4
Žák uplatňuje kompozici a barevné vztahy při malbě zátiší	Akryl – zátiší	6
Žák využívá grafické techniky při vlastní tvorbě	Grafické postupy – linoryt, monotyp (dle možností školy)	4
Žák pracuje s plastickým materiálem při tvorbě trojrozměrného objektu	Sochařská práce – modelování (hlína, sádra, dle možností)	6
Žák navrhne a realizuje vlastní výtvarný projekt a prezentuje jeho výsledek	Autorský projekt – vlastní téma, volba techniky, prezentace a sebehodnocení	8
	Práce s obrazovým materiálem	
Žák vysvětlí základní pojmy výtvarného umění a rozliší základní druhy výtvarných děl	Základní pojmy – obraz, socha, architektura, instalace, objekt, fotografie	2
Žák popíše postup pozorování a interpretace uměleckého díla	Základy observace – postup pozorování díla (co, jak, proč)	2

Žák rozpozná základní prvky výtvarného jazyka	Kompozice, forma, perspektiva, měřítko, proporce	2
Žák vysvětlí význam barvy ve výtvarném díle	Barevnost, psychologie barvy, teorie barev	2
Žák rozliší základní výtvarné techniky	Analýza technik – kresba, malba, grafika, socha	2
Žák interpretuje vybraná umělecká díla a vysvětlí jejich význam	Ikonická díla – média, technika, historický kontext	2
Žák rozpozná citaci a interpretaci díla ve výtvarném umění	Citace a reinterpretace uměleckého díla	2
Žák vysvětlí princip abstrakce a její význam v moderním umění	Abstrakce – pojem, význam, vývoj	2
Žák aplikuje poznatky při pozorování uměleckých děl v reálném prostředí	Exkurze – galerie, veřejný prostor, výstavy	2

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- rozpozná své schopnosti při práci s mluveným slovem; - využívá techniky mluvního projevu; - vědomě pracuje s dechem a hlasem.	Dech, hlas, mluva - dechová opora, brániční dýchání, hospodaření s dechem - tvorba a nasazení hlasu, rezonance, hlasový rozsah - artikulace, výslovnost, tempo a rytmus mluvy - hlasová hygiena a prevence poškození hlasu Praktická část: dechová a hlasová rozcvička, artikulační cvičení a jazykolamy, hlasitá četba s prací s tempem a pauzou, přednes krátkého textu	6
- cíleně využívá výrazové prostředky dramatického umění; - uvědomuje si vlastní neverbální komunikaci; - dokáže vědomě pracovat s tělem, pohledem a mimikou.	Výrazové prostředky, řeč těla, mimika - gesta, držení těla, práce s pohledem - mimika a výraz tváře - rytmus a dynamika pohybu Praktická část: fyzická improvizace, zrcadlení, tableau, cvičení „5 emocí“	14
- jedná v improvizovaných situacích; - reflektuje své chování ve vztahu k ostatním; - rozvíjí schopnost spolupráce a reakce „tady a teď“.	Improvizace a sociální interakce - základy improvizace, práce s nabídkou a přijímáním - práce v páru a skupině - budování vztahu mezi postavami Praktická část: improvizční hry (Alibi, Vlák, Stopka), krátké improvizované etudy, reflexe jednání	16
- vytvoří vlastní interpretaci postavy; - provádí charakterizaci postavy;	Hra v roli, charakterizace postavy	14

- využívá různé herecké přístupy (simulace, alternace).	- charakteristické rysy postavy (vnější/vnitřní) - motivace postavy, cíl, konflikt - dramatická situace Praktická část: tvorba profilu postavy, práce ve dvojici (setkání postav), monologická etuda	
- využije své dovednosti při společné tvorbě inscenace; - spolupracuje na přípravě, zkoušení a realizaci krátké inscenace; - je schopen prezentace a reflexe výsledné tvorby.	Tvorba inscenace - dramaturgie, výběr a úprava textu - režijní zásady, mizanscéna - scénografie, rekvizita, kostým (jednoduché řešení) - týmová spolupráce, organizace zkoušky Praktická část: čtené zkoušky, blokové zkoušení, realizace krátkého jevištního tvaru, veřejná prezentace, reflexe	16

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	Hudební historie a teorie	
- na příkladech popíše význam hudby v životě jednotlivce a společnosti; - vysvětlí rozdíly mezi artifiální a nonartifiální hudbou; - na základě poslechu diskutuje o slyšené skladbě;	Úvod: role hudby ve společnosti - funkce hudby (rituální, zábavní, estetická, relaxační, duchovní) Praktická část: krátké poslechové ukázky, diskuse „jakou hudbu poslouchám a proč?“	4
- určí strukturu skladby a její charakteristické rysy; - rozpozná melodické, harmonické a rytmické rysy;	Hudební prvky a jejich vnímání - rytmus, tempo, metrum, melodie, harmonie, barva zvuku, forma Praktická část: rytmické cviky (tleskání, tělesné perkusní nástroje), jednoduchá melodická imitace	6
- na základě poslechu zařadí skladbu do stylového období;	Hudební epochy a stylová období - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, moderní hudba Praktická část: poslech reprezentativních děl a jejich porovnání	10
- diskutuje o artifiální a nonartifiální hudbě na základě poslechu;	Artifiální × nonartifiální hudba - klasická hudba, jazz, rock, pop, filmová hudba Praktická část: rozlišování prvků na konkrétních ukázkách (YouTube, MP3, Apolle)	6
- analyzuje skladbu a určí její formu;	Hudební formy a jejich vývoj - píseň, rondo, variace, sonátová forma (zjednodušeně) Praktická část: určování forem na poslechových příkladech	6
- popíše charakteristické rysy skladby;	Analýza hudebních děl	4

	- identifikace rytmických, melodických, harmonických znaků Praktická část: skupinová analýza (pracovní listy)	
	Hudební činnosti	
- hudebně se vyjádří zpěvem nebo na jednoduché nástroje; - využívá základní hlasové dovednosti;	Hlasová a rytmická cvičení - dechové a hlasové rozcvičky - rytmizace slov, recitace + rytmus, jednoduché ostinato Praktická část: body percussion (tleskání, dupání, prsty), mluvní rytmus	6
- zpívá jednoduché melodie;	Zpěv – základní pěvecké dovednosti - jednoduché písně z různých období (lidové, renesanční kánon, moderní píseň) Praktická část: zpěv s doprovodem kláves/online podkladu	6
- doprovází jednoduché skladby rytmicky nebo na dostupné nástroje;	Rytmické doprovody a jednoduchá instrumentace - Boomwhackers, Orffovy nástroje (pokud jsou) - nebo náhrada: tělesné perkusní nástroje, improvizované nástroje (krabičky, plechovky, PET láhve) Praktická část: rytmické variace + doprovod písně	6
- interpretuje krátký hudební útvar samostatně i skupinově;	Skupinová hudební tvorba - vytváření jednoduchých hudebních mini-kompozic - zvukové koláže, práce s rytmem Praktická část: skupinový projekt – krátká zvuková scéna	6
- uplatňuje hudební vyjádření v prezentaci;	Hudebně-praktický projekt - výběr skladby nebo zvukového motivu k interpretaci - jednoduchý nácvik, prezentace - reflexe	6

6.12 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Literatura je součástí vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a zaměřuje se na rozvoj čtenářské gramotnosti, interpretace literárních děl a orientace v literárním a kulturním vývoji. Výuka vede žáky k porozumění literatuře jako významné součásti kulturního dědictví a prostředku poznávání člověka a společnosti. Žáci se seznamují s hlavními literárními směry, historickými obdobími a významnými autory české i světové literatury. Důraz je kladen na interpretaci literárního textu, schopnost analyzovat jeho jazykové, kompoziční a tematické prvky a formulovat vlastní názor na literární dílo. Žáci rozvíjejí schopnost diskutovat o literatuře, argumentovat a kultivovaně prezentovat své myšlenky. Výuka podporuje estetické vnímání textu, empatii a porozumění různým kulturním a společenským souvislostem. Součástí práce s literaturou je také rozvoj schopnosti vyhledávat a využívat informace z odborných zdrojů a digitálních databází. Předmět je úzce propojen s předmětem Český jazyk, který poskytuje jazykové a komunikační nástroje pro práci s textem. Společně tyto předměty vytvářejí základ pro interpretaci literárních děl a přípravu na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v každém ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Obsah výuky: • Přehled literárních období a jejich autorů • Interpretace literárních děl • Práce s textem a literární analýza • Rozvoj čtenářské gramotnosti
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk – jazyk, sloh, práce s textem, citace - Estetická výchova – ostatní druhy umění, dějiny výtvarné kultury - Dějepis – historický kontext literárních epoch - Základy společenských věd – filozofie, etika, kultura - Anglický jazyk a Německý jazyk – literatura a realie zemí dané jazykové oblasti - Péče o kulturní dědictví – knihovny a další kulturní instituce - Informační a komunikační technologie – digitální knihovny, databáze, práce se zdroji
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: Žáci se učí analyzovat a interpretovat literární texty, rozvíjejí

Název předmětu	Literatura
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	čtenářskou gramotnost a získávají dovednosti potřebné k soustavné práci s literárním materiálem. Kompetence k řešení problémů: Literární analýza podporuje kritické myšlení a pomáhá žákům nalézat různé přístupy k interpretaci díla. Komunikativní kompetence: Diskuse, prezentace a písemná interpretace děl rozvíjejí schopnost kultivovaně se vyjadřovat, obhajovat vlastní názor a argumentovat. Personální a sociální kompetence: Sdílení dojmů z literatury a společné aktivity posilují spolupráci, empatii a vzájemné porozumění. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Porozumění historickému, společenskému a kulturnímu kontextu literatury vede k větší otevřenosti a k respektu k odlišným tradicím a hodnotám. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kultivovaný písemný a ústní projev je nezbytný pro prezentaci nápadů, projektů a pro další profesní či akademické uplatnění žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen zejména na: • Průběžné ústní zkoušení a písemné testy ověřující znalosti o literárních směrech a autorech • Aktivitu při výuce a zapojení do diskuzí, sdílení dojmů z literárních děl • Vypracování domácích úkolů a samostatných prací, například čtenářských deníků nebo analýz textů • Schopnost aplikace získaných znalostí a dovedností v interpretaci literárních děl • Úroveň komunikačních dovedností, argumentace a schopnost formulovat názory na dané dílo Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Kromě znalostí a dovedností je hodnocen i přístup žáka k výuce a jeho celkový pokrok. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V případě specifických vzdělávacích potřeb je přístup k hodnocení uzpůsoben individuálním možnostem žáka dle doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• rozvoj kritického a hodnotícího myšlení prostřednictvím četby a interpretace literárních děl; • diskuse o etických, společenských a kulturních otázkách reflektovaných v literatuře; • vnímání literatury jako nástroje poznání člověka a společnosti.
Člověk a svět práce
• rozvíjení čtenářské a komunikační gramotnosti jako předpokladu profesního uplatnění; • kultivovaný projev při prezentacích, diskusích a psaní textů;

- práce s odbornou a populárně-naučnou literaturou; - porozumění roli umění a kultury v moderním pracovním prostředí.
Člověk a životní prostředí
- reflexe ekologických a civilizačních témat v literatuře; - zamyšlení nad odpovědností člověka vůči přírodě a společnosti prostřednictvím četby; - porozumění vztahu člověka k prostředí jako součásti kulturní identity.
Člověk a digitální svět
- využívání digitálních knihoven, databází a online archivů pro práci s textem; - vyhledávání a zpracování informací o autorech a literárních směrech z důvěryhodných zdrojů; - tvorba digitálních prezentací, blogů nebo čtenářských projektů; - rozvoj mediální a informační gramotnosti při analýze současných textů.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literatura a ostatní druhy umění – umění jako specifická výpověď o skutečnosti; aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě; vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	18
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	osobní prožitek z četby; práce s emocí a interpretací	6
rozezná umělecký text od neuměleckého	Práce s literárním textem – umělecký vs. neumělecký text	8
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	základy struktury textu; stylové a žánrové rysy	10
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	literární druhy a žánry (epika, lyrika, drama)	12
samostatně vyhledává informace v této oblasti	práce s příručkami, webovými zdroji, knihovnami	6
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	tropy, figury, kompozice	6

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období	Literatura a ostatní druhy umění – starověk, středověk, renesance, humanismus; umění doby	20
zhodnotí význam autora i díla pro dobu, směr i další generace	život a dílo významných autorů, jejich přínos	10
rozezná literární brak	hodnotová kritéria, masová literatura	6
interpretuje text a debatuje o něm	interpretace, argumentace, práce s citacemi	10
vystihne charakteristické znaky literárních textů	žánrové rysy epiky, lyriky a dramatu	8

- samostatně vyhledává informace v této oblasti	příprava rešerše, anotace	6
- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	vypravěč, kompozice, postavy	6

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- zařadí typická díla do směrů a období	Literatura a ostatní druhy umění – baroko, klasicismus, romantismus, realismus	24
- zhodnotí význam autora a díla	autoři 17.–19. století; vliv na kulturu	8
- interpretuje text a debatuje o něm	pokročilá interpretace textu	10
- vystihne charakteristické znaky literárních textů	literární směry 19. století	8
- rozezná literární brak	hodnotová analýza textů	6
- samostatně vyhledává informace	práce se sekundární literaturou	4
- konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů	epické, lyrické a dramatické žánry v 19. stol.	6

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- zařadí typická díla do uměleckých směrů a historických období	Literatura 20. a 21. století – moderna, avantgarda, meziválečná literatura, světová a česká literatura po roce 1945	20
- zhodnotí význam autora i díla pro dobu, směr i další generace	významní autoři 20. a 21. století	10
- vyjádří vlastní prožitky z recepce děl	subjektivní interpretace, osobní výpověď	6
- interpretuje text a debatuje o něm	maturitní interpretace, argumentace	10
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů	postmoderna, současná literatura	6
- samostatně vyhledává informace	rešerše k autorům a dílům	4
- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	rozbor textu k maturitě – kompozice, jazyk, motivy	6

6.13 Péče o zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Péče o zdraví
Oblast	Disponibilní časová dotace
Charakteristika předmětu	Předmět Péče o zdraví vede žáky k porozumění významu zdraví jako hodnoty a odpovědnosti. Zaměřuje se na prevenci rizikového chování, podporu zdravého životního stylu, psychohygienu a základy první pomoci. Praktickou formou seznamuje žáky s tím, jak pečovat o fyzické i duševní zdraví a jak předcházet negativním vlivům moderní společnosti. Vede ke zvyšování odolnosti vůči stresu a rizikovému chování a k aktivnímu přístupu ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, převážně praktickou formou. Výuka probíhá ve skupinách a využívá interaktivních metod – diskusí, modelových situací, projektů, případových studií a praktických nácviků. Důraz je kladen na propojení teorie s každodenními zkušenostmi žáků. Doporučuje se spolupráce s odborníky z praxe (např. nutriční terapeut, lékař, záchranář).
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	- Tělesná výchova – pohyb, tělesná zdatnost, regenerace - Biologie a ekologie – stavba a funkce lidského těla, výživa - Chemie – návykové látky - Základy společenských věd – sociální zajištění, duševní zdraví, mediální obraz krásy - Informační a komunikační technologie – vyhledávání a hodnocení informací o zdraví - Psychologie – duševní zdraví a psychohygienu (humanitní zaměření)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků těmito postupy: • Kompetence k učení: vedení k samostatnému zpracování informací o zdraví a výživě • Kompetence k řešení problémů: práce s modelovými situacemi, prevence a zvládání rizik • Kompetence komunikativní: diskuze, argumentace, spolupráce ve skupinách • Kompetence sociální a personální: podpora sebereflexe, týmové práce a zdravých vztahů

Název předmětu	Péče o zdraví
	- Kompetence občanské: uvědomování si důsledků životních rozhodnutí na zdraví jedince i společnosti - Kompetence pracovní: vytváření zdravých pracovních a životních návyků, správné držení těla, ergonomie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a reflektuje jak vědomostní, tak praktické dovednosti žáků. Přihlíží se k individuálním schopnostem a aktivnímu přístupu k výuce. Žák je hodnocen zejména na základě: aktivní účasti ve výuce a diskusích (zapojení, zájem, spolupráce ve skupině), zvládnutí praktických dovedností, např. v oblasti první pomoci či nácviku zdravých návyků, zpracování úkolů a projektových výstupů, jako jsou plakáty, prezentace nebo denní režim a výživový plán, písemných ověření znalostí (krátké testy, pracovní listy, reflexe), - schopnosti propojit získané poznatky s reálnými situacemi běžného života. Důraz je kladen na aplikaci znalostí, osobní odpovědnost za zdraví a schopnost pracovat s informacemi ze spolehlivých zdrojů. Pokrok žáka v průběhu výuky je při hodnocení zohledňován.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Předmět vede žáky k: - odpovědnému rozhodování v oblasti zdraví (např. v souvislosti s kouřením, výživou, duševním zdravím), - pochopení významu zdraví pro kvalitu života jednotlivce i společnosti, - respektu k právům druhých – např. ve vztahu k prevenci závislostí, diskriminaci a rovnosti přístupu ke zdravotní péči, - posilování osobní integrity, sebereflexe a etického jednání.
Člověk a svět práce
V rámci Péče o zdraví žáci: - chápu souvislost mezi zdravím, výkonností a možnostmi uplatnění na trhu práce, - získávají poznatky o zdravých pracovních návycích, ergonomii, psychohygieně a prevenci přetížení, - jsou vedeni k dlouhodobé péči o vlastní pracovní způsobilost.
Člověk a životní prostředí
Žáci: - poznávají vliv životního prostředí na lidské zdraví (kvalita ovzduší, hluk, voda, stresory), - rozvíjejí dovednosti k udržitelnému životnímu stylu (lokální a sezónní potraviny, redukce odpadu, pohyb v přírodě), - učí se kriticky posuzovat dopady svých rozhodnutí na zdraví a prostředí.
Člověk a digitální svět
Předmět přispívá k:

- rozvoji digitální gramotnosti ve vztahu ke zdraví (např. ověřování informací o výživě, zdraví, psychice),
- vědomému používání digitálních zařízení (digitální hygiena, prevence závislosti),
- rovnováze mezi online a offline světem s ohledem na zdraví a mezilidské vztahy.

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
žák	Význam zdraví a činitelé ovlivňující zdraví	8
- vysvětlí pojem zdraví a jeho význam v osobním i společenském kontextu, - identifikuje hlavní faktory ovlivňující zdraví (životní styl, prostředí, výživa atd.) - objasní principy prevence a podpory zdraví, - popíše organizaci veřejného zdravotnictví v ČR, - zná základní práva a povinnosti při nemoci nebo úrazu.	- zdraví jako hodnota a odpovědnost - činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, výživa, prostředí, pohyb, vztahy - veřejné zdraví a jeho podpora v ČR - odpovědnost za zdraví své i druhých - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	-
žák	Racionální výživa a zdravý životní styl	10
- vysvětlí principy racionálního stravování, - rozpozná složení potravin a orientuje se ve výživové pyramidě, - sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy, - analyzuje vliv médií a reklamy na vnímání ideálu krásy a stravovací návyky, - posoudí vlastní stravovací režim a navrhne jeho úpravu. - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- výživová pyramida a složení potravy - zásady racionálního stravování - stravovací návyky, pitný režim - poruchy příjmu potravy a jejich prevence - reklama, ideály krásy a vliv médií - alternativní směry výživy (vegetariánství, veganství, různé diety)	-
žák	Duševní zdraví a psychohygiena	8
- popíše faktory ovlivňující duševní zdraví, - rozezná běžné stresory a navrhne techniky zvládání stresu, - vysvětlí význam spánku, relaxace a digitální hygieny, - uplatňuje zásady duševní hygieny v každodenním životě, - reflektuje své postoje a vztahy k sobě i ostatním.	- stres a jeho zvládání, relaxace - spánek, digitální hygiena - duševní pohoda a její význam - sebereflexe, zdravé vztahy, sociální dovednosti - mediální vliv na sebevnímání	-
žák	Rizikové chování a prevence	10
- definuje a rozlišuje formy rizikového chování (návykové látky, závislosti, riziková sexualita), - vysvětlí zdravotní a sociální dopady těchto jevů,	- návykové látky: tabák, alkohol, drogy - závislost na technologiích, hrách - partnerské vztahy a lidská sexualita - rizikové sexuální chování a jeho prevence	-

- navrhne postupy prevence a zdravější alternativy chování, - popíše základy sexuální výchovy, bezpečného chování a partnerské komunikace, - projevuje zodpovědný postoj ke svému zdraví.	- prevence úrazů a nemocí	
žák	Mimořádné události a ochrana obyvatelstva	6
- identifikuje situace ohrožující zdraví a život (přírodní katastrofy, havárie), - popíše základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace), - zná principy osobní bezpečnosti v krizových situacích, - navrhne vhodné reakce na mimořádné události, - chápe význam připravenosti a prevence.	- osobní bezpečí a mimořádné události (živelní pohromy, havárie) - zásady ochrany obyvatelstva: varování, evakuace - krizová připravenost v každodenním životě	-
žák	První pomoc	16
- zvládne základní život zachraňující úkony (KPR, AED, krvácení), - rozpozná nejčastější úrazy a náhlé příhody a adekvátně na ně reaguje, - správně volá tísňovou linku a komunikuje se záchrannou službou, - aplikuje první pomoc v modelových situacích, - spolupracuje v týmu při poskytování pomoci.	- bezvědomí, KPR, AED - krvácení, šok, zlomeniny, popáleniny - první pomoc při hromadném zasažení obyvatel - komunikace se záchrannou službou - praktický nácvik – modelové situace	-
žák	Projekt – Zdraví v praxi	8
- samostatně nebo ve skupině vytvoří projekt na zvolené téma související se zdravím, - propojí teoretické poznatky s praktickými výstupy (např. výživový deník, kampaň, prezentace), - reflektuje vlastní životní styl a navrhuje jeho zlepšení, - prezentuje výsledky projektu před třídou a obhájí své závěry, - uplatňuje digitální a komunikační dovednosti.	- výživový deník / jídelníček - plakát, prezentace nebo osvětová akce - reflexe životního stylu - týmová spolupráce, komunikace výsledků - aj.	-

6.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova rozvíjí tělesnou zdatnost, pohybové dovednosti a pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu. Vede žáky ke vnímání pohybu jako součásti aktivního života a prevenci zdravotních potíží způsobených hypokinezí. Důraz je kladen na všestranný pohybový rozvoj, týmovou spolupráci, fair play a odpovědný přístup k vlastnímu zdraví. Žáci se seznamují s tradičními i alternativními pohybovými aktivitami a rozvíjejí svou tělesnou i psychickou odolnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy probíhá ve všech čtyřech ročnících s týdenní dotací 2 hodiny. Obsah výuky je rozložen do tematických celků v souladu s RVP, a to v oblasti teoretických poznatků a rozvoje pohybových dovedností. Výuka probíhá v tělocvičně školy, která je vybavena žíněnkami, lanem na šplh, žebřinami a náčiním pro pohybové hry a kondiční cvičení, a umožňuje výuku pohybových her, tělesných cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí formou šplhu a nůžkového skoku do výšky s doskokem na žíněnkou. Tělocvična nedisponuje velkým gymnastickým nářadím (kruhy, bradla, kůň, trampolína). Atletické a orientační činnosti se uskutečňují v přilehlém parku Rokytka; škola nemá vlastní atletický sektor. Výuka bruslení je zajišťována externě Výuka je přizpůsobována ročním obdobím, počasí a aktuálním možnostem školy. Při nepříznivých podmínkách je zařazována náhradní činnost – kompenzační cvičení, teoretická výuka či edukace v oblasti zdraví a bezpečnosti.
Integrace předmětů	• Vzdelávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	- Péče o zdraví – zdraví, výživa, první pomoc, prevence - Biologie a ekologie – anatomie a fyziologie pohybového aparátu - Základy společenských věd – pravidla, fair play, sport a společnost - Informační a komunikační technologie – měření a záznam výkonu

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel v hodinách tělesné výchovy: - rozvíjí klíčové kompetence (zejména kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, pracovní a občanské) prostřednictvím pohybových činností, týmové spolupráce, samostatných výkonů i herních situací, - respektuje individuální předpoklady žáků – přizpůsobuje úroveň náročnosti úkolů, hodnotí žáky s ohledem na jejich osobní pokrok, nikoliv jen výkonnost, - podporuje zdravý životní styl a pozitivní vztah k pohybu jako prevenci civilizačních onemocnění, - vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a bezpečí vlastní i ostatních – žáci jsou vedeni k ohleduplnosti, respektu a bezpečnému chování při pohybových aktivitách, - vytváří příležitosti pro spolupráci – zařazuje týmové aktivity, které rozvíjejí komunikaci, spolupráci a přirozenou vzájemnou pomoc mezi žáky, - vštěpuje zásady fair play, čestného jednání a sportovního chování – učí žáky přijímat výhru i prohru, - podporuje motivaci a sebereflexi – umožňuje žákům sledovat vlastní rozvoj a stanovovat si reálné cíle v oblasti pohybových dovedností, - vhodně využívá moderní technologie (např. mobilní aplikace pro sledování výkonu, videa pro analýzu techniky pohybu) pro zatraktivnění výuky a propojení s digitálními kompetencemi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Učitel respektuje vývojové, pohybové a výkonnostní rozdíly, zdravotní omezení a dosavadní zkušenosti žáků. Hodnocení zahrnuje: - aktivní účast ve výuce a zájem o předmět, - zodpovědný přístup a ochotu spolupracovat, - úsilí, zlepšení a dodržování zásad fair play, - praktické zvládnutí pohybových dovedností dle individuálních možností.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci se učí: - spolupracovat v týmu a nést odpovědnost za své jednání, - přijímat odlišnosti, respektovat pravidla, projevovat ohleduplnost, - zvládat výhru i prohru, chovat se sportovně (fair play), - komunikovat otevřeně a řešit konflikty nenásilně.
Člověk a svět práce
TV přispívá k rozvoji fyzických a psychických předpokladů potřebných pro pracovní uplatnění a celkovou kondici. Žáci: rozvíjejí vytrvalost, odolnost, vůli a schopnost překonávat překážky,

• učí se plánovat své aktivity, vyhodnocovat výsledky a spolupracovat, • poznávají možnosti aktivního životního stylu v pracovním i volném čase, • chápou význam zdraví jako předpokladu dlouhodobého pracovního uplatnění.
Člověk a životní prostředí
Tělesná výchova probíhající v přírodním prostředí posiluje vztah žáků k přírodě a ekologicky odpovědnému chování. Žáci se učí: • využívat přírodu k aktivnímu odpočinku a pohybu, • chovat se šetrně v přírodě (např. během turistiky, orientačního běhu), • vnímat vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka, • chápat význam pohybu v přírodě jako prevence stresu a duševních obtíží.
Člověk a digitální svět
V TV se využívají digitální technologie pro podporu pohybové výuky i sebereflexi. Žáci: • používají aplikace pro měření výkonu, srdečního tepu či zaznamenávání pohybu, • analyzují techniku pohybu pomocí videozáznamu, • prezentují výstupy pohybových projektů digitálně, • kriticky přistupují k digitálnímu obsahu (např. fitness trendy, výzvy na sociálních sítích).

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
žák	Teoretické poznatky	6
- vysvětlí význam pohybu pro zdraví, dodržuje hygienu a bezpečnost, zná pravidla a zásady fair play; - používá základní odborné názvosloví a smluvené signály při pohybových činnostech; - volí sportovní vybavení, výstroj a výzbroj podle sportu a prostředí a dovede je udržovat a ošetřovat; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu a posoudí důvěryhodnost zdroje	- význam pohybu pro zdraví, zásady hygieny, bezpečnosti a regenerace, pravidla her, fair play, relaxace - odborné názvosloví, komunikace a smluvené signály při cvičení a při hře - výstroj a výzbroj, jejich volba podle sportu a prostředí, údržba a kontrola náčiní před použitím - zdroje informací o zdraví a pohybu a jejich posuzování	
žák	Tělesná cvičení a rozvoj kondice	12
- Provádí rozcvičku, rozvíjí obratnost, sílu a koordinaci, účastní se kompenzačních cvičení.	- Všestranné a kondiční cvičení, rozcvičky, kompenzační a relaxační pohybové aktivity.	
žák	Gymnastika – základní akrobacie	10
- zvládá kotoul vpřed a vzad, rovnovážné polohy a převaly; - zvládá šplh na laně jako cvičení na nářadí; - dodržuje bezpečnost a poskytuje pomoc	Gymnastika – akrobacie a cvičení na nářadí - kotouly, rovnovážné polohy, převaly na žínkách - cvičení na nářadí: šplh na laně, cvičení na žebřinách a lavičce - bezpečnost, záchrana a pomoc	

žák	Atletika – základy	14
– ovládá běh na 60 m, vytrvalostní běh a základní starty; – zvládá skok do dálky a základní techniku nůžkového skoku do výšky; – zvládá hod míčkem a základní techniku vrhu s medicinbalem; – zaznamenává a porovnává vlastní výkony	- Atletika - – běhy: rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh, starty - – skok do dálky - – skok do výšky – nůžkový skok přes gumu nebo nízkou překážku s doskokem na žíněnky - – hod míčkem - – vrh – technika vrhu, nácvik s medicinbalem 2 kg - měření a záznam výkonu	
žák	Pohybové hry	16
– ovládá základy dvou sportovních her, respektuje pravidla a spoluhráče	- drobné hry, nácvik základů dvou vybraných sportovních her (volejbal, florbal) - týmová spolupráce	
žák	Úpoly – základy	4
- Zvládá pády vpřed/vzad, chápe bezpečnost v úpolech, uplatňuje respekt a sebekontrolu. - zvládá základní techniky sebeobrany	- Základní pády vpřed a vzad, práce s vlastním tělem, respekt a bezpečnost při kontaktních aktivitách, - základy sebeobrany.	
žák	Testování tělesné zdatnosti	4
- účastní se motorických testů, vede záznam a sleduje vlastní pokrok; - orientačně posoudí úroveň své tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy a zvolí kompenzační cvičení	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy (běh, síla, obratnost), vedení záznamu a sebehodnocení - orientační posouzení zkrácených a oslabených svalových skupin, svalová nerovnováha a kompenzace	

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
žák	Teoretické poznatky	6
- uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích - plánuje trénink a regeneraci - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- Technika, taktika, trénink, regenerace, rozhodování, zásady bezpečnosti.	
žák	Tělesná cvičení	12
- provádí kondiční a koordinační cvičení - zvládá kruhový trénink - uplatňuje kompenzační prvky pro regeneraci	- Kondiční a koordinační cvičení, kruhový trénink, kompenzační prvky.	
žák	Gymnastika	10

- provádí navazující akrobatické prvky a jejich kombinace - cvičí se základním náčiním	- Navazující akrobacie, kombinace cviků, základní cvičení s náčiním.	
žák	Atletika	14
- zlepšuje běžeckou techniku a techniku startu; - zvládá skok do dálky z rozběhu a nůžkový skok do výšky s postupným zvyšováním výšky; - zvládá techniku vrhu jednoruč a obouruč s medicinbalem; - zaznamenává a porovnává výkony	- běžecká technika, starty, vytrvalostní běh - skok do dálky z rozběhu - skok do výšky – nůžkový skok, postupné zvyšování výšky - hod míčkem - vrh s medicinbalem 2 až 3 kg jednoruč a obouruč, pravidla a bezpečnost vrhu koulí - měření výkonů	
žák	Pohybové hry	16
- prohlubuje dovednosti ve dvou sportovních hrách, řeší herní situace a spolupracuje v týmu	- prohloubení dovedností ve dvou sportovních hrách (basketbal, volejbal) - herní situace, pravidla, týmová spolupráce	
žák	Bruslení	4
- zvládá základy jízdy vpřed, zatáčení a brzdění na ledě nebo inline	- Základy jízdy vpřed, zatáčení, brzdění (na ledě nebo inline).	
žák	Testování tělesné zdatnosti	4
- pravidelně se testuje a vede záznamy výkonnosti - provádí sebereflexi vlastního pokroku	- Pravidelné testování výkonnosti, vedení záznamů, sebereflexe.	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
žák	Teoretické poznatky	6
- Popisuje tréninkové zásady a význam výživy pro výkon a regeneraci.	- Zásady tréninku, měření výkonu, regenerace, výživa sportovce.	
žák	Tělesná cvičení	12
- Zvládá tréninkovou jednotku s různým zaměřením, chápe její účel.	- Kruhový trénink, funkční trénink, mobilita a flexibilita.	
žák	Gymnastika	10
- Provádí rytmická cvičení s hudbou a vytváří krátké pohybové sestavy.	- Základní rytmická gymnastika, cvičení s hudbou, tanec.	
žák	Atletika	14
- Zlepšuje techniku běhu, skoků, chápe principy přípravy na výkon, spolupracuje ve štafetových disciplínách.	- Zlepšení výkonů v bězích, skok do dálky, štafetové běhy. Důraz na správnou techniku, přípravu a rozvoj výkonnosti.	

žák	Pohybové hry	14
– řeší herní situace, aplikuje pravidla a rozhoduje sporné momenty	– herní situace, pravidla, rozhodování	
žák	Turistika	6
- naplánuje turistickou trasu a orientuje se v mapě a v krajině; - orientuje se v terénu podle mapy a azimutu i bez mapy podle přírodních orientačních bodů; - absolvuje jednoduchou trasu orientačního běhu s vyhledáním kontrolních bodů	Turistika a orientace v terénu - příprava turistické akce, pohyb a chování v přírodě - orientační běh v parku Rokytka: práce s mapou a azimutem, vyhledávání kontrolních bodů, běh s mapou - orientace bez mapy podle přírodních orientačních bodů	
žák	Testování tělesné zdatnosti	4
- Vyhodnocuje pokrok, nastavuje si cíle a hodnotí výkonnost.	- Porovnání výkonů v čase, individuální plány zlepšení.	

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
žák	Teoretické poznatky	6
- Naplánuje si vlastní pohybový režim, reflektuje vlastní možnosti.	- Příprava vlastního tréninkového plánu, regenerace.	
žák	Tělesná cvičení	12
- Sestaví cvičební jednotku, vede část hodiny a zapojuje ostatní.	- Sestavení a vedení tréninku, rozcvičky, kompenzace.	
žák	Atletika	8
- samostatně se připraví na atletický výkon; - aplikuje techniku běhu, skoku do dálky, nůžkového skoku do výšky, hodů a vrhu; - vyhodnotí vlastní výkon	– běhy: sprint, vytrvalost, starty – skok do dálky, skok do výšky – nůžkový skok – hod míčkem, vrh s medicinbalem – příprava na výkon a jeho hodnocení	
žák	Gymnastika	6
- je schopen sladit pohyb s hudbou, sestavit pohybové vazby a vytvořit krátkou pohybovou sestavu; - provádí kompenzační cvičení s prvky gymnastiky a cvičení na nářadí	– rytmická gymnastika, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec – pohybové sestavy a jejich sestavení – kompenzační cvičení s prvky gymnastiky, cvičení na nářadí (šplh)	
žák	Pohybové hry	14
- organizuje a rozhoduje hru, spolupracuje a hodnotí týmovou práci; - dovede se zapojit do organizace turnaje a zpracovat jednoduchou dokumentaci	- turnaje, rozhodování, spolupráce v týmu, role kapitána - organizace turnaje a jednoduchá dokumentace (rozpis, výsledková tabulka)	

žák	Turistika	8
- Naplánuje turistickou trasu, orientuje se v mapě a krajině.	- Příprava turistické akce, orientace v terénu, pohyb v přírodě.	
žák	Testování tělesné zdatnosti	4
- Vyhodnocuje výkonnost, diskutuje svůj vývoj a pokrok.	- Závěrečné testování a porovnání vývoje.	
žák	Zdravotní TV	4
- Provádí korektivní a zdravotní cvičení, respektuje individuální potřeby.	- Korektivní cvičení podle potřeb žáků dle doporučení lékaře.	

Rozsah a forma učiva tělesné výchovy odpovídají materiálním podmínkám školy popsaným v kapitole 7.1. Škola nedisponuje velkým gymnastickým nářadím ani atletickým sektorem; výuka se uskutečňuje v malé tělocvičně a v přilehlém parku Rokytka.

Cvičení na nářadí je realizováno šplhem na laně, cvičením na žebřinách a na lavičce a akrobacií na žíněnkách. Skok do výšky je realizován nůžkovým skokem přes gumu nebo nízkou překážku s doskokem na žíněnký; hodnotí se zvládnutí techniky, nikoli dosažená výška. Vrh je realizován nácvikem techniky vrhu s medicinbalem o hmotnosti 2 až 3 kg doplněným teorií techniky, pravidel a bezpečnosti vrhu koulí; vrh soutěžní koulí škola nerealizuje, protože v parku s veřejným přístupem nelze zajistit bezpečný vrhačský sektor. Orientační běh se uskutečňuje v parku Rokytka s laminovanými kontrolními body a mapou okolí školy.

Plavání a lyžování jsou v kurikulárním rámci uvedeny jako učivo zařazované podle možností a podmínek školy. Škola nemá vlastní ani smluvní bazén a nezařazuje sportovně výchovné kurzy; toto učivo proto nezařazuje. Adaptaci na pohyb v odlišném prostředí a rozvoj vytrvalosti zajišťuje bruslení ve 2. ročníku, turistika a orientační běh ve 3. a 4. ročníku a venkovní pohybové aktivity v parku Rokytka.

Pro žáky se zdravotním oslabením zařazuje škola zdravotní tělesnou výchovu podle doporučení lékaře ve 4. ročníku a průběžně kompenzační cvičení ve všech ročnících; samostatné oddělení zdravotní tělesné výchovy škola vzhledem k počtu žáků nezřizuje. Uvolnění žáka z tělesné výchovy nebo z její části se řídí § 67 odst. 2 školského zákona.

6.15 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ICT rozvíjí digitální kompetence žáků a poskytuje jim základní orientaci v oblasti informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí efektivně využívat digitální zařízení, software, internetové služby, rozumět datům a informacím, chránit své digitální identity a kriticky přistupovat k informacím v online prostoru. ICT přispívá k celkové počítačové gramotnosti a připravuje žáky na samostatné i týmové využívání digitálních nástrojů ve studiu i běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. • Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači s přístupem k internetu. • Každý žák má k dispozici vlastní pracovní stanici. • Výuka má převážně praktický charakter, důraz je kladen na aktivní práci s digitálními technologiemi a na propojení s ostatními předměty (např. ZSV, matematika, odborné předměty). Učivo bude v průběhu školního roku dle možností školy, vybavení a aktuální situace doplňováno o vybraná aktuální témata z oblasti ICT, zejména těch, která souvisejí s technologickým vývojem, společenskými potřebami nebo legislativními změnami. Tato témata mohou být zařazena formou projektové výuky, samostatné lekce nebo úkolu.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika – logika, práce s daty, algoritmizace - Český jazyk – zpracování textu, citace a zdroje - Základy společenských věd – digitální stopa, mediální obsahy, informační systémy - Ekonomie – zpracování ekonomických dat - Literatura – digitální knihovny a databáze - Estetická výchova – digitální tvorba a autorské právo - Informační technologie, Technické kreslení a Programování a CAD systémy – navazující učivo v technickém zaměření
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a aby dokázal stanovit reálný cíl.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Při práci s ICT vznikají situace vyžadující diagnostiku problému, hledání různých možných řešení a testování jejich funkčnosti (např. nastavení sítě, oprava chyb v kódu).
	Komunikativní kompetence: Diskuse o postupech, prezentace projektů, využívání elektronické komunikace (e-mail, chat) a online platform.
	Personální a sociální kompetence: Skupinové projekty rozvíjejí schopnost spolupráce, rozdělení rolí v týmu a vzájemné pomoci.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: ICT dovednosti jsou dnes nezbytné pro většinu profesí; žáci se učí prakticky využívat software a technologie, což jim otevírá lepší uplatnění na trhu práce.
	Matematické kompetence: Programování, práce s tabulkami, vytváření vzorců, analýza dat – to vše přispívá k rozvoji matematické a logické stránky myšlení.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Respektování autorských práv, ochrana osobních údajů, etické zásady komunikace na internetu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu ICT probíhá formativně i sumativně a vychází z těchto oblastí: • průběžná praktická práce – žák je hodnocen za kvalitu a úplnost výstupů (textové dokumenty, prezentace, tabulky, grafy apod.); • teoretické znalosti – ověřovány formou písemných testů a ústního zkoušení (např. bezpečnost práce, principy informačních technologií, základní pojmy apod.); • samostatnost a iniciativa – zapojení do práce, schopnost pracovat bez výrazné pomoci, samostatné hledání řešení; • aktivita v hodinách – zapojení do diskuse, spolupráce, schopnost reagovat na zpětnou vazbu; • dodržování bezpečnostních a etických zásad při práci s digitálními technologiemi; • zvládnutí praktických úkolů v časovém limitu. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Každý žák má možnost průběžné konzultace a individuální podpory dle svých potřeb.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• rozvoj kritického myšlení při práci s informacemi; • posuzování důvěryhodnosti zdrojů na internetu; • diskuze o etice a pravidlech chování v digitálním prostředí; • ochrana osobních údajů a digitální identita.
Člověk a svět práce

• tvorba strukturovaného životopisu a motivačního dopisu; • práce s online pracovními portály; • dovednosti potřebné pro administrativní, technické i kreativní profese; • používání digitálních nástrojů v profesní praxi (např. tabulky, databáze, prezentace).
Člověk a životní prostředí
• využití ICT při vyhledávání a zpracování informací o environmentálních tématech; • digitální nástroje pro prezentaci a sdílení ekologických projektů; • úspora papíru a energie při práci s technologiemi.
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)
• bezpečné a odpovědné chování v online prostředí; • práce s informacemi – vyhledávání, hodnocení, zpracování, publikování; • základní znalosti hardwaru, softwaru, sítí a digitálních služeb; • algoritmizace a základy programování; • rozvoj digitální gramotnosti a mediálního myšlení.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Digitální technologie	
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor)	15
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí - druhým při řešení typických závad;	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;	6
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště;	10

- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	- zařízení s operačním systémem; - zařízení s vestavěnými systémy;	
- orientuje se v aktuálních trendech v oblasti ICT, uvede konkrétní příklady jejich využití; - diskutuje přínosy a rizika vybraných moderních technologií (např. AI, cloud, smart zařízení); - vysvětlí souvislosti mezi novými technologiemi a vývojem hardwaru, softwaru a sítí.	Aktuální trendy a novinky v ICT - vybrané aktuální trendy v oblasti ICT (např. umělá inteligence, cloudové nástroje, rozšířená realita, chytré technologie); - příklady využití těchto technologií v každodenním životě a v praxi; - reflexe dopadu nových technologií na společnost, trh práce a vzdělávání.	2

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Digitální technologie	
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby; - dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy; - doporučovacích systémů.	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při - využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	13
	Data, informace a modelování	

- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje - předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový - přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; - porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé - inteligence;	- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	18
- orientuje se v aktuálních trendech v oblasti ICT, uvede konkrétní příklady jejich využití; - diskutuje přínosy a rizika vybraných moderních technologií (např. AI, cloud, smart zařízení); - vysvětlí souvislosti mezi novými technologiemi a vývojem hardwaru, softwaru a sítí.	Aktuální trendy a novinky v ICT - vybrané aktuální trendy v oblasti ICT (např. umělá inteligence, cloudové nástroje, rozšířená realita, chytré technologie); - příklady využití těchto technologií v každodenním životě a v praxi; - reflexe dopadu nových technologií na společnost, trh práce a vzdělávání.	2

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák	Informační systémy	14
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);	

- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při - vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a - míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory - dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném - kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje - ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;	
Žák	Digitální technologie	17
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);	
- orientuje se v aktuálních trendech v oblasti ICT, uvede konkrétní příklady jejich využití; - diskutuje přínosy a rizika vybraných moderních technologií (např. AI, cloud, smart zařízení); - vysvětlí souvislosti mezi novými technologiemi a vývojem hardwaru, softwaru a sítí.	Aktuální trendy a novinky v ICT - vybrané aktuální trendy v oblasti ICT (např. umělá inteligence, cloudové nástroje, rozšířená realita, chytré technologie); - příklady využití těchto technologií v každodenním životě a v praxi; - reflexe dopadu nových technologií na společnost, trh práce a vzdělávání.	2

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák	Tvorba, testování a provoz softwaru	29
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky,	Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému;	

své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, - skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - náповěda a licence programu	
- orientuje se v aktuálních trendech v oblasti ICT, uvede konkrétní příklady jejich využití; - diskutuje přínosy a rizika vybraných moderních technologií (např. AI, cloud, smart zařízení); - vysvětlí souvislosti mezi novými technologiemi a vývojem hardwaru, softwaru a sítí.	Aktuální trendy a novinky v ICT - vybrané aktuální trendy v oblasti ICT (např. umělá inteligence, cloudové nástroje, rozšířená realita, chytré technologie); - příklady využití těchto technologií v každodenním životě a v praxi; - reflexe dopadu nových technologií na společnost, trh práce a vzdělávání.	2

6.16 Ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomie
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Ekonomie rozvíjí u žáků základní ekonomické myšlení, orientaci v tržním prostředí, porozumění základním makroekonomickým ukazatelům a informacím o fungování firem a podniků. Učí žáky chápat principy nabídky a poptávky, peněz a bankovníctví, finančních trhů i státní hospodářské politiky. Důraz je kladen na praktické využití ekonomických poznatků v osobním i profesním životě, a to včetně finanční gramotnosti a podnikatelských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: • 3. ročník: 2 hodiny týdně • 4. ročník: 2 hodiny týdně Obsah výuky: • Základy ekonomie ○ Význam a základní pojmy (vzácnost, potřeby, statky, služby, ekonomické systémy) ○ Mikroekonomie: trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence • Makroekonomie ○ HDP, inflace, nezaměstnanost, hospodářský cyklus ○ Fiskální a monetární politika, role centrální banky • Podniková ekonomika ○ Právní formy podniků, založení a řízení firmy, marketing, náklady a výnosy ○ Základy účetnictví a daní ○ Management — úrovně a funkce managementu, motivace zaměstnanců ○ Živnostenské podnikání a povinnosti podnikatele — podnikání podle živnostenského zákona, obchodní korporace, povinnosti vůči státu • Finance a finanční trh ○ Bankovníctví, pojišťovnictví, investice, osobní finance ○ Finanční gramotnost: rozpočet domácnosti, úvěry, spoření, druhy platebních prostředků ○ Majetek a jeho nabývání, zodpovědné hospodaření domácnosti, předlužení ○ Daně a odvody — výpočet daně z příjmu a DPH, daňové přiznání, zdravotní a sociální pojištění ○ Odpovědnost za škodu a náhrada škody

Název předmětu	Ekonomie
	• Zahraniční obchod a globalizace ○ Základy mezinárodního obchodu, celní politika, EU a její ekonomická pravidla ○ Globalizace a její dopady na trhy a pracovní příležitosti Organizace výuky: • Výuka je založena na přednáškách, diskusích, řešení případových studií, skupinových projektech a modelových situacích (např. simulace trhu, podniková hra). • Mezipředmětové vztahy se rozvíjejí především s Matematikou (výpočty, procenta, statistika), se Základy společenských věd (společnost, právo, sociální jevy) a s cizími jazyky (práce s cizojazyčnými odbornými zdroji). U finanční gramotnosti se pracuje s modelovými rozpočty, s nabídkami finančních produktů a s veřejně dostupnými kalkulačkami. Finanční témata jsou v celém rozsahu zpracována v předmětu Ekonomie. Z pohledu jedince a domácnosti jde o majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření, předlužení a jeho řešení, řešení krizových finančních situací a sociální zajištění občanů; z pohledu produktu a trhu o stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, druhy úvěrů a jejich zajištění, produkty pojišťovacího trhu, daně a jejich výpočet a zdravotní a sociální pojištění. Tímto rozsahem předmět rozpracovává vedle obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání také část tematického celku 3 Člověk v lidském společenství obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovedního vzdělávání — část tematických celků 3 Člověk v lidském společenství a 5 Člověk a právo
Mezipředmětové vztahy	- Základy společenských věd – společnost a její struktura, rodina a domácnost, sociální nerovnost a chudoba; právní pojmy a právní řád - Matematika – procenta, úrok, finanční matematika - Informační a komunikační technologie – zpracování dat, tabulkové procesory - Anglický jazyk a Německý jazyk – svět práce a hospodářské reálie - Aplikovaná matematika – aplikace posloupností (technické zaměření)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí pracovat s ekonomickými texty, tabulkami a grafy, vyhledávat relevantní informace z různých zdrojů (např. ČSÚ, internet, ekonomické časopisy).
	Kompetence k řešení problémů: Pomocí případových studií, modelových situací a projektů žáci analyzují konkrétní ekonomické problémy, hledají varianty řešení a hodnotí jejich dopady.

Název předmětu	Ekonomie
	Komunikativní kompetence: Diskuse o aktuálních ekonomických otázkách, prezentace skupinových projektů, argumentace při obhajobě názorů či podnikatelských záměrů. Personální a sociální kompetence: Spoluprací na projektech žáci rozvíjejí týmové dovednosti, zodpovědnost a kreativitu. Učí se přebírat různé role (např. manažer, finanční expert). Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pochopení hospodářských souvislostí, daňového systému a role státu v ekonomice přispívá k formování zodpovědného občana se základním právním a finančním povědomím. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Základy podnikání, finančního plánování a znalost pracovních příležitostí na trhu motivují k podnikavosti a samostatnosti. Matematické kompetence: Aplikace matematiky při výpočtech úroků, daní, statistických ukazatelů, tvorbě a interpretaci grafů a tabulek.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Písemné testy a ústní zkoušení, které ověřují pochopení ekonomických pojmů, vztahů a schopnost aplikace získaných poznatků. • Aktivitu v hodinách a schopnost zapojit se do diskusí a obhájit vlastní názor. • Samostatné i skupinové projekty (např. simulace podniku, řešení reálných ekonomických problémů), kde se hodnotí nejen správnost řešení, ale i argumentace a prezentace závěrů. • Finanční gramotnost – orientace v praktických situacích (tvorba rodinného rozpočtu, porovnání finančních produktů atp.). Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Zohledňuje individuální pokrok žáka, jeho schopnost aplikovat získané poznatky a zodpovědný přístup ke studiu. V případě specifických vzdělávacích potřeb se hodnocení přizpůsobuje dle doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
- pochopení role jednotlivce v ekonomickém systému a významu občanské odpovědnosti; - rozvoj kritického myšlení při posuzování hospodářských politik, médií a ekonomických informací; - diskuse o etice v podnikání, korupci, společenské odpovědnosti firem; - orientace v právech a povinnostech občana v tržní ekonomice (daně, sociální zabezpečení, pracovní právo).

Člověk a svět práce
- příprava na vstup na trh práce – mzda, zaměstnanecké vztahy, pracovní smlouvy, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; - rozvoj podnikatelského myšlení – plánování, řízení, marketing, financování; - tvorba podnikatelského záměru a orientace v ekonomických podmínkách různých odvětví; - rozvoj finanční gramotnosti, vedení rozpočtu a odpovědného rozhodování o financích.
Člověk a životní prostředí
- diskuse o dopadech ekonomických aktivit na životní prostředí, ekologická daňová reforma, udržitelné podnikání; - ekonomické aspekty ochrany přírody a spotřebitelského chování; - rozvoj odpovědného vztahu k přírodním zdrojům a jejich využívání; - podpora myšlení v duchu „green economy“ – rovnováha mezi ziskem, lidmi a planetou.
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)
- využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a analýzu rozpočtů, finančních plánů a tabulek; - práce s online databázemi, ekonomickými portály a digitálními zdroji (např. ČNB, MPO, Eurostat); - bezpečné používání elektronického bankovníctví, online nákupů a investičních platforem; - digitální prezentace ekonomických projektů, grafů a vizualizací dat.

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	Ekonomie jako věda – úvod	
- Vymezí ekonomii jako společenskou vědu a její předmět zkoumání (lidské nakládání s omezenými zdroji) - Vysvětlí základní ekonomické pojmy: Vzácnost, potřeby, statky, služby, peníze, druhy hospodářských systémů - Rozlišuje ekonomie X ekonomika, makro x mikro ekonomie	Ekonomie jako společenská věda - Předmět zkoumání a její definice - Co nám přinese, když ji budeme rozumět - Vzácnost a její význam pro ekonomii - Pojmový aparát – potřeby, statky, služby, směna a peníze (jejich význam) - Rozlišení ekonomie X ekonomika, makro X mikroekonomie - Hospodářské systémy	5
	Mikroekonomie	
- Vymezí mikroekonomii a její pole zkoumání - Používá pojmový aparát - Vysvětlí základní mikroekonomické pojmy: trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence - Vyjmenuje, jaké subjekty zkoumá mikroekonomie	Mikroekonomie jako disciplína - Vymezení a definice mikroekonomie - Jaké subjekty zkoumá (jednotlivec, domácnost, firmy) - Základní pojmy – trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence - Grafy u poptávky a nabídky	10
- Zná základní pravidla při sestavování osobního/domácího rozpočtu - Pozoruje a zaznamenává si vlastní ekonomické počínání - Rozumí pojmovému aparátu	Jedinec a domácnost v ekonomii - Vymezení osobních financí - Jak skládat osobní rozpočet - Pojmy: Příjmy, výdaje, rozpočet, schodek, přebytek - Úkol na sledování svých příjmů a výdajů	8

- Vyjmenuje různé investiční produkty a jejich vlastnosti - Ví, že neexistuje investování bez rizika - Dokáže posoudit výhodnost úvěrového produktu - navrhne řešení schodkového rozpočtu a umí naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci - vysvětlí způsoby nabývání majetku a zásady rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny; posoudí, co znamená zodpovědné hospodaření domácnosti, a vysvětlí, jak vzniká předlužení a jaké má důsledky	- Osobní účty, typy platebních prostředků - Investování a jeho rizika - Trojúhelník investování - Investiční produkty a jejich vlastnosti - Běžné podvody - Význam finančních poradců - Pojmy: riziko, likvidita, výnos - Spoření a jeho význam - Pojmy: úrok - Úvěry a jejich význam - Pojmy: hypotéka, RPSN - Pojištění, jeho význam a druhy - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočet domácnosti a zodpovědné hospodaření - předlužení a jeho důsledky	
- Vyjmenuje různé formy podniků - Popíše, jak se zakládají různé formy podniků v ČR - Rozumí základním otázkám marketingu a popíše jeho význam - používá základní pojmový aparát podnikové ekonomiky - vypočítá čistou mzdu zaměstnance - rozliší mzdu časovou a úkolovou a vypočítá je - vypočítá výsledek hospodaření podniku - vysvětlí, co je marketingová strategie; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí podstatu managementu a jeho význam pro řízení organizace - charakterizuje tři úrovně managementu - popíše základní funkce managementu - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a sestaví zakladatelský rozpočet; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - řešení krizových finančních situací a sociální zajištění občanů	Podniková ekonomika - Právní forma X fyzická osoba - Právní formy společností v ČR a jejich rozdíly - Kapitál, ručení, v.o.s., a.s., s.r.o., k.s. - Pojmy a pojící se se společnostmi - rozdíl mezi platem a mzdou, výdaje, příjmy, hrubá mzda, zaměstnanec X zaměstnavatel, odvody, výpočet čisté mzdy - mzda časová a úkolová, jejich výpočet a srovnání - sociální a zdravotní, kapitál, výroba, - Hospodaření společností - náklady, výnosy, výsledek hospodaření (zisk / ztráta) - Tvorba podnikatelského záměru - Zisková X nezisková společnost - Marketing a jeho význam - Marketing, reklama, produkt, služba, marketing x výroba, marketingový mix, zákazník, průzkum trhu - marketingová strategie a její tvorba - nástroje marketingového mixu: produkt, cena, distribuce, propagace - Tvorba vlastního produktu Management - podstata managementu - úrovně managementu (vrcholový, střední, liniový)	18

	- funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování - motivace zaměstnanců	
	Makroekonomie	
- Vysvětlí podstatu makroekonomie a subjektů, které zkoumá - Vysvětlí význam makroekonomie pro člověka - Rozumí pojmovému aparátu - Zná základní ekonomické směry a jejich stručné definice	Makroekonomie jako disciplína - Vymezení a definice makroekonomie - Co nám přinese, když ji budeme rozumět? - Základní pojmy: - Hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost, hospodářský cyklus - Ekonomické směry a jejich vlastnosti	6
	Stát a ekonomie	
- Vysvětlí, co je státní rozpočet a k němu spojené legislativní procesy - Vyjmenuje typy daní v Českém daňovém mixu a vysvětlí jejich význam - Vysvětlí, co je státní dluh, kde se vzal, výdaje státu a jejich typy; cesty moření státního dluhu - Ví, jak, kdy a kde vyplnit daňové přiznání z příjmu fyzických osob - Vysvětlí fiskální a monetární politiku - Zná roli centrální banky - vysvětlí zásady daňové evidence - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Státní rozpočet - Fiskální politika - Definice, význam a komponenty - Definice a právní procesy pojící se se státním rozpočtem - Příjmy a výdaje státního rozpočtu - Státní dluh - Rating a ratingové společnosti - Daňový mix ČR - DPH, daň z příjmu FO a PO, poplatník a plátce, daně spotřební - Význam daní ve společnosti - Srovnání daňového mixu s ostatními zeměmi - Daňové přiznání z příjmu FO a PO - Zaměstnavatel, OSVČ a společnost - Kdy sám a kdy poradce - Kde a jakým způsobem lze podat - Česká národní banka (ČNB) - Definice centrální banky a její role - Monetární politika - Úrokové sazby a jejich význam - daňová evidence – význam a základní principy	10
- rozliší podnikání fyzické osoby podle živnostenského zákona od podnikání obchodních korporací a vysvětlí hlavní znaky obou forem - rozliší živnosti ohlašovací a koncesované - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Živnostenské podnikání a povinnosti podnikatele - podnikání podle živnostenského zákona, druhy živností, živnostenský rejstřík - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - povinnosti podnikatele vůči státu — registrace a ohlašovací povinnosti, evidenční povinnosti, odvody za zaměstnance	3

- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, a porovná jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a způsoby jejich zajištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt	Finanční produkty z pohledu trhu - hotovostní a bezhotovostní platební styk, platební karty debetní a kreditní - tvorba úrokové sazby, úroková sazba a RPSN, vyhledávání aktuálních sazeb - druhy úvěrů a jejich zajištění - produkty pojišťovacího trhu a jejich srovnání	3
- provede jednoduchý výpočet daně z příjmu fyzických osob a daně z přidané hodnoty - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - rozliší daňový a účetní doklad a zkontroluje jejich náležitosti	Výpočet daní a odvodů - základ daně, sazby, slevy na dani, výpočet daně z příjmu fyzických osob - výpočet daně z přidané hodnoty - přiznání k dani z příjmu fyzických osob - zdravotní a sociální pojištění — sazby a výpočet u zaměstnance a u OSVČ - daňové a účetní doklady a jejich náležitosti	3

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	Zahraniční obchod a globalizace	
- Vysvětlí pojem globalizace společně s jejími přínosy a nástrahami - Vysvětlí základní principy mezinárodního obchodu - Rozumí a využívá pojmový aparát - Vyjmenuje nejznámější ekonomické integrace - Vyjmenuje ekonomické integrace a unie, do kterých patří ČR a dokáže vysvětlit, jak ji ovlivňují - Vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní ekonomické organizace	- Globalizace – definice a její podstata - Ekonomické dopady globalizace - Výhody a nevýhody globalizace - Mezinárodní obchod – definice - Importující a exportující země - Vliv cel - Mezinárodní ekonomické organizace a jejich význam: OECD, WTO, MMF - Světové ekonomické integrace - EU jako ekonomická integrace - Principy fungování EU na poli ekonomické integrace - Výhody a nevýhody evropské ekonomické integrace - Postavení ČR na mezinárodním trhu - Hlavní export - nejprovázanější ekonomiky s českou ekonomikou	18
	Ekonomie, právo a člověk	

- Vysvětlí podstatu pracovního práva a jeho význam pro občana - Vysvětlí pojmy HPP, DPČ, DPP - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - Popíše, na co si dávat pozor při podpisu smluv obecně a smlouvy pracovní - Vysvětlí podstatu obchodního a spotřebitelského práva a jeho význam pro občana - Orientuje se v předpisech, které pomáhají chránit jeho spotřebitelské zájmy; reklamace, civilní soud... - Právo v oblasti duševního vlastnictví a vlastnictví	- Pracovní právo – definice - Základní principy a pojmy pracovního práva - Co nám přinese znalost pracovního práva? - Pracovně právní vztahy - Typy pracovně právních vztahů v ČR - Hlavní pracovní poměr, dohoda o pracovní činnosti, dohoda o provedení práce - Vlastnosti, na co si dát pozor, kdy je lepší co - (Pracovní) Smlouvy a nejčastější nástrahy - Obchodní a spotřebitelské právo – definice - Základní principy a pojmy obchodního a spotřebitelského práva - Co nám přinese znalost obchodního a spotřebitelského práva - Prostředky pro ochranu svého spotřebitelského práva - Vlastnictví a duševní vlastnictví	24
	Ekonomie a česká společnost	
- Kriticky zhodnotí současný stav české ekonomiky - Vysvětlí pojem socioekonomické rozdíly a jejich význam - Popíše stav socioekonomický nerovnosti a chudoby v ČR - Dokáže řešit vlastní krizové finanční situace - Vyzná se v možnostech sociálního zajištění a podpory občanů	- Ekonomika ČR – současný stav - Jak je na tom ČR po ekonomické stránce pohledem různých ukazatelů stavu ekonomiky - Socioekonomické rozdíly a chudoba - Definice - Současný stav v ČR - Možná řešení - Osobní finanční krize - Co dělat ve finanční tísní - Možnosti státní sociální podpory	18
- vysvětlí, kdy vzniká odpovědnost za škodu, a rozliší odpovědnost za škodu způsobenou porušením smluvní a zákonné povinnosti - na příkladu určí rozsah a způsob náhrady škody - popíše, jak postupovat při uplatnění nároku na náhradu škody	Odpovědnost za škodu a náhrada škody - vznik odpovědnosti, škoda majetková a nemajetková - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele, odpovědnost podnikatele - náhrada škody a její rozsah, uplatnění nároku	2

6.17 Komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Komunikace
Oblast	Humanitní zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět Komunikace je zaměřen na rozvoj komunikativních kompetencí žáků v různých osobních, profesních a veřejných komunikačních situacích, a to jak v osobním, tak v profesním a veřejném životě. Učí žáky efektivně naslouchat, formulovat své myšlenky, prezentovat je a vhodně argumentovat. Důraz je kladen na kultivovaný, asertivní a přitom empatický projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : 4. ročník: 2 hodiny týdně Obsah výuky: - Verbální a neverbální komunikace – gesta, mimika, postoj, tón hlasu - Zásady asertivní komunikace – zvládání konfliktních situací, kritika a sebereflexe - Prezentační dovednosti – příprava, struktura prezentace, práce s vizuálními pomůckami - Rétorika a argumentace – formální a neformální diskuse, obhajoba názoru - Základy mediální gramotnosti – práce s textem, obrazem, manipulace v médiích Organizace výuky: - Výuka probíhá formou diskusí, modelových situací, prezentací a skupinových projektů. - Žáci se učí analyzovat různé formy komunikace (např. v médiích, v profesním prostředí).
Integrace předmětů	Komunikace
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk – jazykové a stylistické prostředky, mluvený projev - Literatura – práce s textem a přednes - Psychologie – sociální percepce, interakce a komunikace - Pedagogika – komunikace ve výchovně vzdělávacím procesu - Sociální práce – komunikace s klientem, empatické naslouchání - Základy společenských věd – etiketa, mediální komunikace - Informační a komunikační technologie – digitální komunikace a její rizika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a analyzují informace o správných komunikačních postupech, trénují je v modelových situacích.

Název předmětu	Komunikace
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Prostřednictvím diskusí a simulací konfliktů si žáci osvojují způsoby, jak hledat konsenzus a argumentačně obhajovat své postoje. Komunikativní kompetence: V centru stojí kultivovaný projev, aktivní naslouchání, konstruktivní kritika a schopnost diskutovat bez osobních útoků. Personální a sociální kompetence: Skupinová práce a vzájemné hodnocení rozvíjejí empatii, respekt a kooperaci v týmu. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pochopení komunikačních stylů a kulturních odlišností napomáhá k toleranci a přijetí názorové rozmanitosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Zvládnutí prezentačních a vyjednávacích dovedností je klíčové pro budoucí profesní uplatnění v různých oborech. Matematické kompetence: Příležitostně lze využít základní matematické dovednosti (např. při prezentaci dat, statistik a grafů v argumentaci).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Aktivní zapojení do diskusí a skupinových cvičení • Schopnost vést dialog, argumentovat a reagovat na kritiku • Kvalitu a úroveň prezentací (struktura, obsah, vystupování) • Schopnost sebereflexe a přijetí zpětné vazby Hodnocení probíhá průběžně. Zohledňuje se individuální pokrok, spolupráce s ostatními, jazyková i věcná úroveň projevu a ochota naslouchat. V případě specifických vzdělávacích potřeb se způsob zkoušení a hodnocení přizpůsobuje individuálním možnostem žáka.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• rozvoj kultivovaného vyjadřování a respektu k názorům druhých; • vedení dialogu založeného na toleranci, empatii a argumentaci; • řešení konfliktních situací nenásilnou komunikací; • posilování osobní zodpovědnosti za obsah a formu sdělení (etika komunikace, pravdivost, manipulace).
Člověk a svět práce
• nácvik profesní komunikace – písemná i ústní forma (životopis, motivační dopis, e-mail, pracovní pohovor); • rozvoj prezentačních a vyjednávacích dovedností využitelných v pracovním i podnikatelském prostředí; • orientace v asertivní a týmové komunikaci, základy leadershipu; • schopnost efektivně prezentovat výsledky práce, obhajovat projekty, vystupovat na veřejnosti.

Člověk a životní prostředí
- rozvoj zodpovědné a ohleduplné komunikace o environmentálních tématech; - mediální komunikace o otázkách trvale udržitelného rozvoje; - schopnost argumentovat na základě ověřených informací při diskusích o ekologických problémech; - respektování etických principů komunikace o věcech veřejného zájmu.
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)
- rozvoj digitální gramotnosti při tvorbě a prezentaci obsahu (PowerPoint, Canva, online prezentace, podcasty); - komunikace v online prostředí – zásady netikety, ochrana osobních údajů, prevence kyberšikany; - kritické myšlení při hodnocení mediálních a informačních zdrojů; - praktická cvičení v oblasti mediální komunikace, manipulace a dezinformací.

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- Žák využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova. Ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev.	- Základy rétoriky – technika mluveného projevu, práce s hlasem, intonace, tempo řeči	10
- Žák uplatňuje výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu a přizpůsobuje svůj projev komunikační situaci.	- Verbální a neverbální komunikace – gesta, mimika, postoj, práce s hlasem	10
- Žák popíše složky komunikační situace a přizpůsobí jim svůj projev.	- Komunikační proces – komunikační schéma, odesílatel, příjemce, sdělení, zpětná vazba	8
- Žák klade otázky, vhodně formuluje odpovědi a adekvátně strukturuje své verbální sdělení.	- Struktura verbálního projevu – formulace sdělení, otázky a odpovědi, práce s argumenty	10
- Žák vhodně prezentuje své názory, argumentuje a obhajuje své postoje.	- Argumentace a prezentace – obhajoba názoru, diskuse, vedení dialogu	10
- Žák uplatňuje asertivní jednání a rozpozná komunikační bariéry a komunikační fauly.	- Asertivní komunikace – řešení konfliktů, komunikační bariéry, manipulace	10
- Žák pojmenuje výhody a rizika digitální komunikace.	- Digitální komunikace – online komunikace, netiketa, rizika digitální komunikace	4

6.18 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Humanitní zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět Pedagogika poskytuje žákům základní orientaci v oblasti výchovy a vzdělávání. Seznamuje je s vývojem pedagogického myšlení, s principy didaktiky a se způsoby vedení a motivace žáků či studentů. Cílem je rozvinout zájem o práci s lidmi, prohloubit schopnost empatie a naučit se základům pedagogické diagnostiky a organizace vzdělávacího procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : • 3. ročník: 2 hodiny týdně • 4. ročník: 2 hodiny týdně Obsah výuky podle ročníků: 3. ročník – základní pojmy oboru a pedagogika jako věda; osobnostní pojetí člověka ve výchově a vzdělávání, sebehodnocení a hodnocení práce jiných; podstata výchovného působení, vliv prostředí a osobnost vychovatele a učitele; principy pedagogiky a cíle výchovy a vzdělávání; potřeby dnešního dítěte a utváření podmínek pro jeho rozvoj; specifika výchovy a vzdělávání v jednotlivých obdobích života; vývoj pedagogiky a významné osobnosti. 4. ročník – současné přístupy k výchově a vzdělávání a reformní pedagogika, metody a formy výuky; zneužívání a jinak ohrožené děti a minoritní skupiny; pedagogická diagnostika, pedagogické pozorování a hodnocení žáka; výchova a vzdělávání člověka s tělesným, smyslovým a mentálním postižením; školský systém ČR a role školy ve společnosti. Předmět rozpracovává obsahový okruh Pedagogika humanitního zaměření, jehož kurikulární rámec tvoří jediný tematický celek Výchova a vzdělávání. Motivace a styly učení jsou učivem obsahového okruhu Psychologie a v tomto předmětu se neopakují. Učivo předmětu je společně s předmětem Psychologie obsahem integrované ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Organizace výuky:

Název předmětu	Pedagogika
	výuka probíhá formou výkladu, diskusí, případových studií, práce s odbornými texty a modelových situací. Součástí výuky jsou exkurze do škol a školských zařízení a krátkodobé pedagogické pozorování s písemným záznamem. Při práci s případovými studiemi se používají anonymizované případy; žáci jsou vedeni k mlčenlivosti a k respektu k osobnosti dítěte.“
Integrace předmětů	• Pedagogika
Mezipředmětové vztahy	- Psychologie – vývoj osobnosti, učení, pedagogická diagnostika - Sociální práce – ohrožené dítě, vliv sociálního prostředí, sociálně-právní ochrana - Komunikace – metody a formy výuky, prezentace - Základy společenských věd – socializace, společnost, právo - Dějepis – historie pedagogiky v dobovém kontextu - Péče o zdraví – podmínky zdravého vývoje dítěte
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci si osvojují principy učení, různé styly a strategie, zkoumají metody motivace v pedagogické praxi. Kompetence k řešení problémů: Analýza případových studií, hledání vhodných metod a didaktických postupů pro různé typy žáků či studentů. Komunikativní kompetence: Diskuse o výchovných postupech, prezentace návrhů výukových scénářů, psaní seminárních prací. Personální a sociální kompetence: Budování schopnosti empatie, práce v týmu (např. společné přípravy výukových bloků), vzájemné hodnocení a sebereflexe. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pochopení role vzdělávání ve společnosti, respekt ke kulturní a názorové rozmanitosti ve školním prostředí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Přehled o profesích spojených s pedagogikou, managementem vzdělávání nebo volnočasovými aktivitami. Matematické kompetence: Základní analytické dovednosti (např. při interpretaci statistik o vzdělávání, hodnocení výsledků žáků či průzkumech).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Schopnost pochopit a vysvětlit základní pedagogické pojmy a teorie • Aplikaci teoretických poznatků na modelové situace (např. návrhy lekcí) • Samostatné projekty (např. připravení cvičné výukové hodiny) a jejich prezentace

Název předmětu	Pedagogika
	Aktivní účast v diskusích a seminárních úkolech Hodnocení probíhá průběžně, zohledňuje se míra porozumění, schopnost praktické aplikace a zájem o práci s dětmi či studenty. U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je metodika hodnocení přizpůsobena individuálním možnostem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
- porozumění roli vzdělávání v rozvoji demokratických hodnot, svobody, rovnosti a tolerance; - diskuze o etice učitelské profese a odpovědnosti pedagoga; - vedení k respektu vůči individualitě, jinakosti a kulturní rozmanitosti ve školním prostředí; - reflexe společenských témat (výchova k občanství, mediální vlivy, role školy v komunitě).
Člověk a svět práce
- seznámení s profesemi v oblasti školství, sociální pedagogiky, volnočasové pedagogiky a managementu vzdělávání; - rozvoj organizačních a komunikačních dovedností potřebných pro týmovou práci; - simulace pracovních situací – vedení skupiny, motivace, řešení konfliktů; - tvorba výukových projektů a aktivit s využitím principů plánování a evaluace.
Člověk a životní prostředí
- diskuze o environmentální výchově, etice a odpovědném chování ve vzdělávání; - začlenění ekologických témat do vzdělávacích aktivit (např. projektové učení, výchova k udržitelnosti); - vnímání školy jako místa podpory udržitelného životního stylu; - příklady dobré praxe environmentální pedagogiky (exkurze, komunitní akce, školní projekty).
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)
- využívání digitálních technologií v pedagogickém procesu (prezentace, online výuka, interaktivní aplikace); - rozvoj digitálních kompetencí žáků i učitelů, bezpečné chování v online prostředí; - reflexe vlivu digitálních médií na výchovu a vzdělávání; - tvorba digitálních vzdělávacích materiálů a využívání online nástrojů pro výuku (např. Canva, Padlet, Kahoot, MS Teams).

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí na praktických příkladech základní pojmy v oblasti výchovy a vzdělávání; - rozliší pedagogiku jako vědu a její základní disciplíny a uvede jejich předmět	Výchova a vzdělávání - základní pojmy oboru: výchova, vzdělávání, vzdělání, učení, vyučování, socializace - pedagogika jako věda, její disciplíny a vztah k jiným vědám - zdroje pedagogického poznání, odborná literatura a terminologie	10
Žák:	Výchova a vzdělávání	8

– umí provádět sebehodnocení a dokáže nezaujatě a objektivně zhodnotit i práci jiných; – vysvětlí, co se rozumí osobnostním pojetím člověka ve výchově a vzdělávání, a odliší je od pojetí, které vnímá žák jako pouhý objekt působení	– osobnostní pojetí člověka ve výchově a vzdělávání – žák jako subjekt vzdělávání, respekt k jeho osobnosti a k jeho individuálním předpokladům – sebehodnocení a hodnocení práce jiných: kritéria, zpětná vazba, objektivita	
Žák: – popíše podstatu výchovného působení a jeho složky; – posoudí na příkladech vliv prostředí na výchovu a vzdělávání; – popíše požadavky na osobnost vychovatele a učitele a jeho profesní kompetence	Výchova a vzdělávání – podstata výchovného působení – vliv prostředí: rodina, škola, vrstevnická skupina, média a digitální prostředí – osobnost vychovatele a učitele, jeho kompetence a profesní etika – autorita a její druhy, kázeň a pravidla	10
Žák: – rozlišuje společenské a osobnostní cíle ve výchově a vzdělávání; – vysvětlí základní principy pedagogiky a uvede příklady jejich uplatnění ve výchovné praxi	Výchova a vzdělávání – principy pedagogiky, výchovné a vzdělávací působení – cíle výchovy a vzdělávání: společenské a osobnostní, jejich vzájemný vztah – obsah, prostředky a podmínky výchovného působení	8
Žák: – popíše potřeby dnešního dítěte, možnosti a formy výchovného působení a utváření podmínek pro jeho rozvoj; – uvede, jaké nároky na výchovu vytváří současná společnost	Výchova a vzdělávání – potřeby dítěte a dospívajícího a jejich naplňování – možnosti a formy výchovného působení – utváření podmínek pro rozvoj dítěte: materiální, sociální a psychické – specifika výchovy v současné společnosti: digitální prostředí, volný čas, výkonové nároky	8
Žák: – charakterizuje specifika výchovy a vzdělávání v různých obdobích života; – uvede instituce, které se výchovou a vzděláváním v jednotlivých obdobích zabývají	Výchova a vzdělávání – specifika výchovy a vzdělávání v jednotlivých obdobích života: předškolní věk, mladší a starší školní věk, dospívání, dospělost, senioři – celoživotní učení a jeho význam – instituce výchovy a vzdělávání v jednotlivých obdobích života	12
Žák: – popíše základní vývojové proudy a významné osobnosti v pedagogice; – uvede přínos vybrané osobnosti pedagogiky pro současnou výchovnou praxi	Výchova a vzdělávání – vývoj pedagogiky a pedagogického myšlení – vybrané osobnosti české a světové pedagogiky (například J. A. Komenský, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, M. Montessori, J. Dewey)	10

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Výchova a vzdělávání	14

– porovná současné přístupy v pojetí dítěte a žáka, výchovy a vzdělávání a zhodnotí jejich přínosy a rizika; – popíše základní metody a formy výuky a uvede, ke kterým výchovným a vzdělávacím cílům jsou vhodné	– současné přístupy k výchově a vzdělávání – reformní pedagogika a alternativní školy, jejich přínosy a rizika – metody a formy výuky: výkladové, aktivizační, skupinové, projektové – organizace vzdělávacího procesu	
Žák: – charakterizuje základní druhy ohrožení vývoje dětí vlivy sociálního prostředí; – uvede, kam se lze obrátit při podezření na ohrožení dítěte; – popíše specifika vzdělávání dětí z minoritních skupin	Výchova a vzdělávání – zneužívané a jinak ohrožené děti, minoritní skupiny – vliv sociálního prostředí na vývoj dítěte, sociální znevýhodnění – zanedbávání, týrání a zneužívání dítěte, šikana a její řešení – instituce pomoci: orgán sociálně-právní ochrany dětí, školské poradenské zařízení, školní poradenské pracoviště	14
Žák: – provede krátkodobé pedagogické pozorování a zpracuje z něj záznam; – rozliší funkce a formy hodnocení žáka a navrhne kritéria hodnocení konkrétní úlohy; – dodržuje etické zásady a mlčenlivost při diagnostické činnosti	Výchova a vzdělávání – pedagogická diagnostika, její cíle a metody: pozorování, rozhovor, analýza žákovských prací, dotazník, didaktický test – krátkodobé pedagogické pozorování a jeho záznam – hodnocení žáka: funkce, formy, kritéria, hodnocení formativní a sumativní – etika diagnostické činnosti a ochrana osobních údajů	14
Žák: – vyjmenuje základní typy tělesného, smyslového a mentálního postižení; – popíše formy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a uvede příklady podpůrných opatření	Výchova a vzdělávání – výchova a vzdělávání člověka s tělesným, smyslovým a mentálním postižením – základní typy postižení a jejich důsledky pro vzdělávání – speciálně pedagogické disciplíny – podpůrná opatření, individuální vzdělávací plán, asistent pedagoga, inkluzivní vzdělávání	14
Žák: – popíše strukturu školského systému České republiky a orientuje se v druzích a stupních škol; – vysvětlí roli školy ve společnosti	Školský systém České republiky a role školy ve společnosti – struktura školského systému ČR, stupně a druhy škol – školská legislativa v základním přehledu – role školy ve společnosti, spolupráce školy se zákonnými zástupci a s obcí – profesní příprava pedagogických pracovníků (rozšíření nad rámec kurikulárního rámce)	6

6.19 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Humanitní zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět Psychologie se zaměřuje na pochopení lidského myšlení, emocí, motivace a sociálního chování. Poskytuje žákům znalosti o základních psychologických teoriích a výzkumných metodách. Učí je porozumět sobě i druhým, rozvíjí schopnost empatie, sebereflexe a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 3. ročník: 2 hodiny týdně 4. ročník: 1 hodina týdně Obsah výuky podle ročníků: 3. ročník: psychologie jako věda, základní a aplikované disciplíny, metody psychologie; lidská psychika, psychické procesy a stavy; biologická a sociální determinace psychiky; struktura osobnosti — motivace a potřeby, schopnosti, charakter a hodnotová orientace, temperament; vlastnosti a rysy osobnosti, typologie osobnosti a pohled hlavních psychologických směrů; identita „já“ a sebepojetí; psychologie učení a styly učení 4. ročník: periodizace psychického vývoje a charakteristika vývojových etap; potřeby člověka v jednotlivých etapách života a potřeby zdravého psychického vývoje; sociální skupiny a jejich charakteristika; sociální percepce, interakce a komunikace; konflikt a jeho konstruktivní řešení, psychohygiena Předmět rozpracovává obsahový okruh Psychologie humanitního zaměření, jehož kurikulární rámec tvoří jediný tematický celek Psychologie osobnosti. Celý tematický celek je rozpracován v tomto předmětu. Předmět navazuje na psychologickou propedeutiku zařazenou v předmětu Základy společenských věd v 1. ročníku, která je společná pro všechny žáky. Učivo předmětu je společně s předmětem Pedagogika obsahem integrované ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky pro humanitní zaměření. Organizace výuky: Předmět je vyučován formou přednášek, diskusí, práce s odbornými texty, skupinových projektů, případových studií a sebepoznávacích a modelových cvičení. U sebepoznávacích cvičení je účast na sdílení osobních zjištění dobrovolná; vyučující nevede o jejich výsledcích žádné záznamy a zjištění o žákovi nejsou předmětem hodnocení.

Název předmětu	Psychologie
	Hodnotí se porozumění učivu a schopnost je aplikovat, nikoli osobnostní charakteristiky žáka.
Integrace předmětů	Psychologie
Mezipředmětové vztahy	- Pedagogika – vývoj a učení, pedagogická diagnostika - Sociální práce – potřeby člověka, sociální skupiny, práce s klientem - Komunikace – sociální komunikace, asertivita - Základy společenských věd – propedeutika psychologie, společnost a sociální jevy - Biologie a ekologie – nervová soustava, zdraví člověka - Péče o zdraví – duševní zdraví a psychohygiena
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyhledávání odborných textů, shrnutí psychologických teorií, práce s pojmy (terminologie).
	Kompetence k řešení problémů: Řešení reálných či modelových psychologických situací, hledání podpory pro jedince s obtížemi.
	Komunikativní kompetence: Diskuse o psychologických fenoménech, prezentace případových studií, vyjadřování vlastních pocitů a postojů.
	Personální a sociální kompetence: Rozvoj empatie, sebereflexe a schopnosti pracovat v týmu, přijímat kritiku i pomoc ostatních.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Respekt k individualitě, porozumění sociálním a kulturním odlišnostem, formování tolerantního postoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Přehled o profesích, které vyžadují psychologické znalosti (sociální práce, personalistika, HR, marketing).
	Matematické kompetence: Základní statistika (interpretace grafů, tabulek, procent), využívání např. v psychologických výzkumech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: - Teoretické znalosti základních psychologických pojmů a směrů - Schopnost aplikovat psychologické principy na reálné situace (např. práce v týmu) - Aktivní zapojení do diskusí, seminárních úkolů a prezentace vlastních poznatků - Kritické myšlení a sebereflexi Hodnocení probíhá průběžně, zahrnuje testy, ústní ověření znalostí, zpracování seminárních prací a projektů. U žáků se specifickými potřebami se forma zkoušení upravuje podle individuálních možností.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
• porozumění chování člověka v sociálním kontextu, vlivu skupiny a společnosti; • diskuse o hodnotách, postojích, toleranci a respektu k druhým; • výchova k empatii, solidaritě a odpovědnosti za vlastní jednání; • reflexe etických dilemat a rozhodování v osobním i profesním životě.	
Člověk a svět práce	
• sebepoznání, identifikace silných a slabých stránek při volbě povolání; • rozvoj dovedností důležitých pro pracovní prostředí – komunikace, spolupráce, zvládání stresu; • základy psychologie práce a organizace – motivace, týmová dynamika, pracovní role; • prevence syndromu vyhoření, psychohygiena a duševní zdraví na pracovišti.	
Člověk a životní prostředí	
• vliv prostředí na lidskou psychiku a chování; • ekologická psychologie – vztah člověka k přírodě, vliv urbanizace, stresory prostředí; • diskuse o zdravém životním stylu, rovnováze mezi prací a osobním životem; • propojení s environmentální výchovou (péče o duševní pohodu prostřednictvím kontaktu s přírodou).	
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)	
• psychologické aspekty digitální komunikace, vliv sociálních sítí na vnímání reality; • kyberpsychologie – fenomény online identity, závislosti, manipulace a dezinformací; • rozvoj mediální gramotnosti a kritického myšlení při práci s informacemi; • využití digitálních nástrojů pro sebevzdělávání a osobní rozvoj.	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	Psychologie jako věda	8
- Popíše a objasní historii a osamostatnění psychologie od filosofie - Orientuje se v hlavních základních jevech a pojmech psychologie - rozliší základní a aplikované psychologické disciplíny a uvede jejich předmět zkoumání - Popíše a porovná základní a aplikované psychologické disciplíny; zhodnotí jejich význam	- základní pojmy oboru - vznik a osamostatnění psychologie, psychologické disciplíny - metody psychologie: pozorování, rozhovor, dotazník, test, experiment, kazuistika, etická úskalí psychologického výzkumu	
	Psychologie osobnosti	13
- charakterizuje základní psychické stavy, vlastnosti a principy psychických procesů - rozliší podíl biologických a sociálních vlivů na psychiku a doloží jej na příkladech - na příkladech odliší psychický proces, stav a vlastnost	- psychika, osobnost, vědomí a nevědomí - emoce, nálady, temperament, reflexy - svědomí, postoj, charakter - definuje motivaci, frustraci a deprivaci - socializace a výchova	

- definuje motivaci frustrace a deprivaci v kontextu významu pro psychiku a člověka - diskutuje o významu socializace a výchovy - diskutuje o souvislostech sebevnímání, sebepoznávání a zdravého sebevědomí - rozliší druhy schopností a popíše potřeby a zájmy jako složku motivace - vysvětlí význam hodnotové orientace pro charakter osobnosti - porovná typologie osobnosti a posoudí jejich vypovídací hodnotu - vysvětlí, jak postoj vzniká a za jakých podmínek se dá změnit	- sebepojetí, sebereflexe, sebeúcta, sebeuvědomění, sebepoznávání a sebevědomí z pohledu kvality života - schopnosti (myšlenkové, emocionální, morálně-volní, sociální), potřeby a zájmy a jejich typologie, hodnotová orientace - vlastnosti a rysy, typologie osobnosti a jejich úskalí - postoje a jejich změna — vznik postoje, stereotyp a předsudek, možnosti změny	
	Neurobiologie	10
- Vysvětlí vztah psychologie a neurobiologie - Popíše neuron, mozek a jejich části - Vymenuje a vysvětlí význam některých neurotransmiterů - Zná a umí popsat význam jednotlivých hormonů	- Vztah psychologie a neurobiologie - nervová soustava, mozek a jeho části, neurotransmitery a hormony ve vztahu k psychice - Vývoj nervové soustavy - Neurotransmitery a jejich význam pro psychiku - Hormony a hormonální soustava	
	Psychologické školy a směry	13
- Vysvětlí význam všech hlavních psychologických směrů, uvede u nich jejich hlavní představitele a jejich nejslavnější teorie nebo výzkumy - Umí rozlišit vědecké přístupy a metody jednotlivých směrů a jejich dopad na člověka a společnost	- Behaviorismus a jeho představitelé - Psychoanalýza a její představitelé - Hlubinná psychologie a jeho představitelé - Kognitivní psychologie a její představitelé - humanistická a fenomenologická psychologie a jejich představitelé	
	Vývojová psychologie	12
- Umí rozlišit mezi dědičnými a získanými vlastnostmi - Diskutuje o významu a úrovni genetického a společenského ovlivnění člověka - vlastními slovy popíše a objasní vybrané vývojové teorie - určí zlomové momenty psychického vývoje jedince; - pojmenuje základní vývojové úkoly jednotlivých etap; - porovná jednotlivé vývojové teorie a zhodnotí jejich klady a zápory - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých etapách života;	- Vrozené a získané vlastnosti, biologická a sociální determinace psychiky - vliv různých soc skupin na formování psychických vlastností - Eriksonova vývojová teorie - Piagetova teorie kognitivního procesu - Vygotského teorie kognitivního vývoje - Kohlberg, stádia morálního vývoje - Etapy lidského života od početí po smrt - Potřeby zdravého psychického vývoje v jednotlivých etapách - Možnosti naplňování potřeb, důsledky jejich nenaplnění	

- vysvětlí význam naplnění potřeb pro zdravý vývoj člověka a uvede praktické příklady možností jejich naplňování.		
	Psychologie učení	10
- Orientuje se v pojmech a umí je používat - rozpoznává různé styly učení a uplatňuje jejich znalost při studiu i ve své práci - navrhne opatření ke zvýšení efektivity vlastního - orientuje se v druzích poruch učení	- Vnímání, čítí, učení - Druhy učení a jejich efektivita - Prokrastinace a negativní vlivy na pozornost - Poruchy učení	

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	Psychologie učení	10
- Orientuje se v základních psychických poruchách a onemocněních a umí základně rozlišovat mezi jejich příčinami a symptomy	- ADHD - Autismus - Downův syndrom - Schizofrenie - Alzheimerova choroba - Bipolární poruchy	
	Psychologické profese	5
- Umí rozlišovat mezi psych. profesemi a zná jejich význam	- Psychiatrie její význam a funkce - Psychologické profese a jejich význam a funkce	
	Psychoterapeutické přístupy	5
- Základně se orientuje v psychoterapeutických přístupech	- Psychoterapie, její význam a přístupy	
	Sociální psychologie	6
- vymezí předmět a význam sociální psychologie; - popíše principy sociální percepce a interakce a uplatňuje toto poznání v osobním i profesním životě; - aplikuje principy a pravidla sociální komunikace v různých sociálních situacích; - popíše strukturu a dynamiku sociální skupiny a role a pozice v ní; - orientuje se v aktuálních problematikách sociální psychologie	- předmět a význam sociální psychologie - sociální chování, sociální percepce a její chyby — první dojem, stereotyp, předsudek, atribuce - sociální interakce, komunikace a kooperace — principy, pravidla a modely - skupina — struktura skupiny, fáze vývoje, skupinová dynamika, cíle a normy, role, pozice a status - aktuální problematiky sociální psychologie	
	Psychohygiena	5
- Zná základní způsoby zvládání stresu - rozpozná a konstruktivně řeší konflikty; - uplatní základní postupy psychohygieny při zvládání zátěže	- Asertivita, zvládání a odbourávání stresu, sebeuklidnění - konflikt, jeho druhy a fáze, strategie konstruktivního řešení, mediace (orientačně)	

	- zátěž, stres a jeho zvládání, psychohygiena, prevence syndromu vyhoření	
--	---	--

6.20 Sociální práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální práce
Oblast	Humanitní zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět Sociální práce je zaměřen na pochopení sociálních problémů, znevýhodnění a mechanismů sociální pomoci. Seznamuje žáky se základními pojmy, principy a metodami sociální práce. Učí je vnímat individuální i společenské aspekty pomoci, zvyšuje empatii, schopnost komunikace s různými skupinami a respekt k lidské důstojnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: • 3. ročník: 2 hodiny týdně • 4. ročník: 1 hodina týdně Obsah výuky podle ročníků: 3. ročník – vymezení a základní pojmy sociální práce, pomoc a kontrola; makrosociální jevy a sociální skupiny; formy sociální práce a sociální služby; podmínky a zásady poskytování sociálních služeb a standardy kvality; systém sociálního zabezpečení a základy sociálního práva; organizace sociálních služeb, neziskové organizace a dobrovolnictví; komunikace, etika a osobnost sociálního pracovníka. 4. ročník – rodina a péče o rodinu; péče o seniory; péče o osoby se zdravotním postižením; péče o sociálně potřebné občany; sociální praktikum. Předmět rozpracovává obsahový okruh Sociální práce humanitního zaměření v celém rozsahu, včetně tematického celku 3 Sociální praktikum, který se uskutečňuje formou návštěv a praktických činností v zařízeních sociálních služeb na základě písemné dohody se zařízením. Pro žáky, kteří vykonají odbornou praxi ve 3. ročníku v zařízení sociálních služeb, je praktikum rozšířením této zkušenosti. Organizace výuky: výuka probíhá formou výkladu, diskusí, práce s právními předpisy a s odbornými texty, případových studií, modelových rozhovorů a skupinových projektů. Součástí výuky jsou návštěvy zařízení sociálních služeb a besedy s pracovníky z praxe. Při práci s případovými studiemi se používají anonymizované případy; žáci jsou vedeni k mlčenlivosti a k respektu k důstojnosti člověka.“

Název předmětu	Sociální práce
Mezipředmětové vztahy	- Psychologie – potřeby člověka, osobnost, sociální skupiny - Pedagogika – výchova, ohrožené dítě, speciální pedagogika - Komunikace – komunikace s klientem, náročné komunikační situace - Základy společenských věd – sociální nerovnost, sociální zajištění, právo - Péče o zdraví – zdraví, nemoc, první pomoc, prevence
Integrace předmětů	• Sociální práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyhledávání informací o sociálních systémech, zákonné úpravě, formách pomoci a o nevládních organizacích. Kompetence k řešení problémů: Analýza případových studií sociálních situací, hledání možných řešení a posouzení jejich efektivity. Komunikativní kompetence: Diskuse, simulace rozhovorů s klienty, prezentace návrhů řešení sociálních problémů. Personální a sociální kompetence: Rozvoj empatie, schopnosti naslouchat a konstruktivně reagovat, týmové řešení projektů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pochopení sociální rozmanitosti, problematiky integrace, dodržování lidských práv a podpora rovnosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Základy pro práci v sociální oblasti (např. sociální pracovník, pracovník v neziskovém sektoru) i v HR nebo volnočasových aktivitách. Matematické kompetence: Základní statistické dovednosti při analýze sociálních dat, interpretace grafů a tabulek v oblasti sociálních jevů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Teoretické znalosti o sociálních systémech, zákonech a metodách sociální práce • Schopnost empatie a vhodné komunikace s ohroženými skupinami • Aplikaci etických principů (respekt, diskrétnost, důstojnost) v modelových situacích • Práci na projektech (např. návrh sociálního programu pro konkrétní cílovou skupinu) Hodnocení probíhá průběžně. Zahrnuje písemné testy, seminární práce, prezentace a aktivitu v diskusích. V případě žáků se specifickými potřebami se přihlíží k individuálním doporučením.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
- rozvoj sociální citlivosti, empatie a respektu k lidským právům a důstojnosti; - pochopení principů solidarity, tolerance a sociální spravedlnosti; - práce s etickými dilematy a rozhodováním v pomáhajících profesích; - diskuse o roli občana a institucí ve společnosti, odpovědnost za slabší a znevýhodněné.	
Člověk a svět práce	
- orientace v systému sociálních služeb, pracovních pozicích a možnostech uplatnění v sociální oblasti; - rozvoj kompetencí potřebných pro profesní komunikaci a práci s lidmi; - trénink řešení modelových situací (např. klient v krizi, konflikt v týmu, pracovní etika); - příprava na práci v institucích veřejného, neziskového i soukromého sektoru.	
Člověk a životní prostředí	
- vnímání vlivu prostředí na sociální situace a kvalitu života (bydlení, zdraví, dostupnost služeb); - diskuse o udržitelném rozvoji a jeho sociálním rozměru (chudoba, migrace, sociální nerovnost); - analýza společenské odpovědnosti firem a institucí; - hledání rovnováhy mezi sociálním a environmentálním pilířem udržitelnosti.	
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)	
- využívání digitálních technologií v sociální práci (eGovernment, online komunikace, databáze klientů, bezpečnost dat); - mediální gramotnost – kritické hodnocení informací o sociálních otázkách, prevence manipulace a stereotypů; - etika práce v online prostředí (ochrana osobních údajů, anonymita klienta); - seznámení s digitálními nástroji podporujícími sociální projekty a komunitní iniciativy.	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – rozumí základním pojmům oboru; – rozlišuje mezi pomocí a kontrolou; – popíše roli a kompetence sociálního pracovníka a uvede příklady sociální práce v různých oblastech praxe	Sociální práce Vymezení a základní pojmy oboru – vymezení sociální práce, historie a vývoj sociální práce jako profese – základní pojmy: sociální problém, sociální pomoc, sociální služba, klient, případ – principy sociální práce: pomoc, solidarita, respekt, individualizace – cíle a poslání sociální práce ve společnosti – pomoc a kontrola jako dvě stránky sociální práce	8
Žák: – na příkladech charakterizuje příčiny makrosociálních jevů ve společnosti; – popíše specifika různých sociálních skupin; – porozumí souvislostem mezi lidskými potřebami a možnostmi jejich smysluplného naplňování;	Sociální práce Makrosociální jevy a sociální skupiny – příčiny makrosociálních jevů ve společnosti a fáze jejich vývoje – sociální skupiny a jejich charakteristika	10

– diskutuje o přijatelných řešeních problémových situací a aktivně je hledá	– chudoba a sociální vyloučení, nezaměstnanost, bezdomovectví, závislosti – lidské potřeby a možnosti jejich smysluplného naplňování	
Žák: – má přehled o formách sociální pomoci, sociálních službách a jejich cílových skupinách; – přiřadí ke konkrétní životní situaci vhodnou sociální službu	Sociální práce Formy sociální práce a sociální služby – formy sociální práce – druhy sociálních služeb: sociální poradenství, služby sociální péče, služby sociální prevence – forma ambulantní, terénní a pobytová – cílové skupiny sociálních služeb	12
Žák: – na základě standardů kvality a zásad poskytování sociální péče obecně zhodnotí kvalitu služeb v různých institucích	Sociální práce Podmínky a zásady poskytování sociálních služeb, standardy kvality – podmínky a zásady poskytování sociálních služeb – standardy kvality sociálních služeb a jejich obsah – registrace poskytovatele, inspekce poskytování sociálních služeb – hodnocení kvality služby v konkrétní instituci	8
Žák: – popíše systém sociálního zabezpečení v ČR; – kriticky posoudí nástroje sociálního práva v rámci sociální politiky ČR	Sociální práce Systém sociálního zabezpečení a základy sociálního práva – sociální pojištění, státní sociální podpora, sociální pomoc – dávky a jejich podmínky – základy sociálního práva a jeho nástroje – sociální politika ČR, její cíle a nástroje – instituce: úřad práce, správa sociálního zabezpečení, orgán sociálně-právní ochrany dětí, obec a kraj	12
Žák: – vyjmenuje významné neziskové organizace působící v sociální oblasti v rámci ČR a lokální neziskové organizace ve svém okolí a popíše formy jejich práce; – uvede možnosti a podmínky dobrovolnictví v sociální oblasti	Sociální práce Organizace sociálních služeb, neziskové organizace a dobrovolnictví – organizace sociálních služeb, státní a nestátní poskytovatelé – významné neziskové organizace v ČR a lokální organizace v okolí školy, formy jejich práce – dobrovolnictví v sociální oblasti, jeho možnosti a podmínky, dobrovolnická služba	10
Žák: – popíše zásady komunikace a potřebné rysy osobnosti sociálního pracovníka; – uplatňuje zásady respektu k lidské důstojnosti a sociální spravedlnosti; – diskutuje o etických dilematech v sociální práci	Sociální práce Komunikace a osobnost sociálního pracovníka – zásady komunikace v sociální práci, potřebné rysy osobnosti sociálního pracovníka – etika v sociální práci, lidská práva a důstojnost člověka, rovnost a sociální spravedlnost – profesionální hranice, mlčenlivost, prevence syndromu vyhoření	6

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí funkce rodiny a zákonitosti vztahů v jednotlivých typech rodin a je schopen popsat své postavení v rámci rodiny; – na konkrétních příkladech dysfunkcí v rodině navrhne vhodné formy pomoci a ověří jejich sociálněprávní zakotvení	Péče o různé sociální skupiny Rodina a péče o rodinu – rodina a její funkce, role členů, zákonitosti vztahů v jednotlivých typech rodin – dysfunkční a neúplná rodina, formy pomoci a jejich sociálněprávní zakotvení – zodpovědné rodičovství – náhradní rodinná péče, orgán sociálně-právní ochrany dětí	8
Žák: – vnímá postavení starého člověka ve společnosti a jeho potřeby a popíše možné formy pomoci	Péče o různé sociální skupiny Péče o seniory – postavení starého člověka ve společnosti, stárnutí a jeho důsledky, potřeby seniora – formy pomoci: pečovatelská služba, domov pro seniory, denní stacionář, odlehčovací a paliativní péče – mezigenerační vztahy, prevence sociální izolace	5
Žák: – popíše používané formy péče o lidi s různými formami zdravotního postižení	Péče o různé sociální skupiny Péče o osoby se zdravotním postižením – druhy zdravotního postižení a potřeby osob se zdravotním postižením – formy péče a podpory: osobní asistence, sociální rehabilitace, chráněné bydlení, podporované zaměstnávání – bezbariérovost, kompenzační pomůcky, sociální začleňování	5
Žák: – vysvětlí příčiny sociálně-patologických jevů, se kterými se může setkat ve svém okolí; – popíše potřeby uprchlíků, menšin a lidí v sociální nouzi	Péče o různé sociální skupiny Péče o sociálně potřebné občany – sociálně-patologické jevy a jejich příčiny – drogově závislí, formy pomoci a přístup harm reduction – uprchlíci a azylanti, jejich potřeby a integrace – menšiny a lidé v sociální nouzi – komunitní sociální práce	6
Žák: – porovná získané teoretické znalosti s reálnou zkušeností na konkrétních pracovištích poskytujících sociální péči; – zpracuje a prezentuje zprávu z návštěvy pracoviště a reflektuje vlastní zkušenost	Sociální praktikum – návštěvy a praktické činnosti v zařízeních pečujících o seniory, osoby se zdravotním postižením, sociálně znevýhodněné, závislé a uprchlíky – příprava na návštěvu, pozorování, rozhovor s pracovníkem zařízení – písemná zpráva z praktika, její prezentace a skupinová reflexe	7

	– bezpečnost, mlčenlivost a etické zásady při kontaktu s klientem	
--	---	--

6.21 Výtvarné vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarné vzdělávání
Oblast	Humanitní zaměření - volitelné moduly
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarné vzdělávání přímo navazuje na Výtvarnou výchovu, která je součástí Estetické výchovy. Prohlubuje dříve získané dovednosti a znalosti v oblasti výtvarných technik, dějin umění a současných uměleckých směrů. Učí žáky dále rozvíjet vlastní kreativitu, výtvarné myšlení, samostatný projev a schopnost kritické reflexe uměleckých děl. Důraz je kladen na samostatnou uměleckou tvorbu, uvědomění si kontextu díla a rozvoj individuálního výtvarného stylu žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : • 3. ročník: 2 hodiny týdně • 4. ročník: 2 hodiny týdně Obsah výuky: 1. Navázání na předchozí znalosti z Estetické výchovy ○ Opakování základních výtvarných technik a postupů ○ Prohlubování chápání kompozice, barev, materiálů 2. Rozšířené praktické techniky ○ Kresba, malba, grafika, sochařství, design, experimentální formy ○ Kombinace různých materiálů (tradiční i netradiční) 3. Dějiny a teorie umění ○ Podrobnější zkoumání významných etap a uměleckých směrů ○ Hlubková analýza vybraných autorů a jejich děl 4. Současné umění a intermediální tvorba ○ Moderní a postmoderní směry, konceptuální umění, multimédia ○ Vliv nových technologií na výtvarnou tvorbu 5. Reflexe a kritika uměleckých děl ○ Hlubková interpretace vybraných výtvarných prací (vč. vlastní tvorby žáků) ○ Diskuse o významu, funkci a kontextu uměleckého díla v současné společnosti Organizace výuky: • Výuka probíhá ve výtvarné dílně nebo ateliéru. • Součástí mohou být exkurze do galerií či muzeí, příp. účast na výtvarných workshopech a soutěžích.

Název předmětu	Výtvarné vzdělávání
	Klíčová je samostatná umělecká tvorba a prezentace vlastních prací, propojená s teoretickou reflexí.
Integrace předmětů	- Modul Výtvarné vzdělávání 2 - Modul Výtvarné vzdělávání 1
Mezipředmětové vztahy	- Estetická výchova – navazuje na výtvarné činnosti a dějiny výtvarné kultury - Literatura – interpretace uměleckého díla, umělecké druhy - Dějepis – dobové umění a jeho společenské souvislosti - Péče o kulturní dědictví – památky a jejich výtvarná interpretace - Informační a komunikační technologie – digitální tvorba, autorské právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Prohlubování dovedností nabytých v předchozím stupni (Estetická výchova), samostatné hledání nových inspirací, práce s odbornou literaturou a zdroji na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: Experimentování s materiály, technikami a tématy, hledání individuálních cest k výtvarnému vyjádření a objevování nových možností.
	Komunikativní kompetence: Diskuse o vlastních i cizích výtvarných výstupech, prezentace autorských projektů, použití odborné terminologie ve vztahu k historii umění a současným směrům.
	Personální a sociální kompetence: Spolupráce na kolektivních projektech, respekt k individuálnímu výrazu druhých, vzájemné sdílení nápadů a know-how.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vědomí souvislostí mezi uměním a společností, reflexe kulturních, historických i současných témat skrze vlastní tvorbu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Získané zkušenosti mohou žákům otevřít cestu k dalšímu studiu výtvarných či uměleckých oborů, designu, reklamní a kreativní sféry.
	Matematické kompetence: Příležitostná práce s měřítkem, proporcemi a geometrickými konstrukcemi, integrace matematických principů do výtvarného konceptu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: Vlastní výtvarný projev – rozvoj kreativity, zkoušení nových technik, schopnost vyjádřit myšlenku či emoci Kontinuitu a pokrok – jak se žák posouvá od předchozí Výtvarné výchovy v Estetické výchově Schopnost kritické a sebekritické reflexe – hodnocení vlastní tvorby i tvorby spolužáků, argumentace, umění zdůvodnit zvolený postup

Název předmětu	Výtvarné vzdělávání
	- Teoretické znalosti – orientace v dějinách a teoriích výtvarného umění, včetně současných trendů Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí a bere v úvahu individuální dispozice, invenci žáka a jeho přístup k práci. V případě specifických vzdělávacích potřeb je hodnocení přizpůsobeno možnostem žáka.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
- vnímání umění jako prostředku svobodného vyjádření myšlenek, hodnot a společenských postojů; - diskuse o etice umělecké tvorby a odpovědnosti autora vůči společnosti; - respekt k rozmanitosti názorů, kultur a estetických směrů; - rozvoj schopnosti kriticky hodnotit umělecká díla a kulturu v širším společenském kontextu.
Člověk a svět práce
- rozvoj tvořivosti, originality a schopnosti samostatné i týmové práce – dovedností uplatnitelných v uměleckých i kreativních profesích; - seznámení s principy prezentace a propagace vlastní tvorby; - pochopení vztahu mezi uměním, trhem a kulturními institucemi; - vedení k zodpovědnému přístupu k vlastní profesní dráze v uměleckém či kulturním sektoru.
Člověk a životní prostředí
- využívání ekologických a recyklovaných materiálů ve výtvarné tvorbě; - reflexe environmentálních témat ve výtvarných projektech; - propojení estetiky a udržitelnosti – umění jako prostředek environmentální osvěty; - vnímání krásy a harmonie v přírodě jako inspiračního zdroje umělecké práce.
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)
- zapojení digitálních technologií do výtvarné tvorby (digitální malba, fotografie, video, grafika, AI nástroje); - poznávání současných multimediálních a interaktivních uměleckých forem; - využití online platforem k prezentaci portfolia, sdílení tvorby a spolupráci s ostatními; - kritická reflexe vizuální kultury na internetu a v médiích.

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
	Dějiny výtvarné kultury	
- Žák charakterizuje vybrané projevy mimoevropského umění a jejich kulturní kontext	- Umění mimoevropských kultur (Japonsko, Amerika, Indie, Čína)	8
- Žák zhodnotí význam vybraných osobností světového a českého výtvarného umění	- Významné osobnosti výtvarného umění – volné umění, užité umění, design	8
- Žák vysvětlí psychologické působení barev a základní principy barevné teorie; porovná	- Psychologie barev a teorie barev; psychologický účinek barev na podkladě	6

současné teorie o podstatě barvy s výzkumy J. W. Goetha a vyhledá jejich shody	Goethovy Nauky o barvách a na základě vlastních praktických prožitků	
- Žák charakterizuje vývoj výtvarného jazyka v historickém kontextu	- Historický vývoj výtvarného jazyka – kompozice, materiál, symbolika	10
Výtvarné techniky		
- Žák využívá různé kreslířské techniky při výtvarné tvorbě	- Kresba – grafit, pastelky, uhl, pastel, kombinované techniky	6
- Žák využívá malířské techniky při výtvarném zobrazení reality	- Malba – akvarel, akryl, experiment s barvou	6
- Žák využívá grafické postupy při vlastní tvorbě	- Grafické techniky – linoryt, suchá jehla, monotyp	4
- Žák experimentuje s materiálem a výtvarnými postupy	- Experimentální tvorba – koláž, asambláž, práce s nalezeným materiálem, recyklace a upcyklace	4
Reflexe a prezentace výtvarné tvorby		
- Žák připraví vizuální prezentaci výtvarného tématu	- Formy vizuální prezentace – příprava prezentace, práce s obrazovým materiálem, veřejný projev	3
- Žák vysvětlí zdroje inspirace ve výtvarném umění	- Inspirace a zdroje námětů – pozorování reality, náboženství, umění jako komunikace	3
- Žák interpretuje výtvarné dílo a diskutuje o jeho významu	- Interpretace a čtení obrazu – symboly, metafora, význam, subjektivní hodnocení	3
- Žák formuluje kritickou reflexi výtvarného díla	- Základy kritické reflexe – obsah, forma, kontext, funkce	3
- Žák prezentuje vlastní výtvarné dílo a obhájí jeho řešení	- Prezentace vlastního díla – terminologie, argumentace, dialog	2

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Reflexe a analýza výtvarného díla		
- Žák popíše principy vizuální gramotnosti a analyzuje vizuální prostředí; vyhledá společné základy výtvarného vyjádření a příbuzných uměleckých i nevýtvarných oborů a využije poznatků teorie umění a psychologie k hlubšímu pochopení díla	- Základy vizuální gramotnosti – popis viděného, veřejný prostor, vizuální smog; hledání společných základů výtvarného vyjádření a příbuzných i nevýtvarných oborů (teorie umění, psychologie) pro hlubší pochopení díla	6
- Žák vysvětlí význam barvy a světla ve výtvarném díle a vliv barvy a kompozice na lidskou psychiku	- Barva a světlo jako nositel významu	6
- Žák rozlišuje vysoké a populární umění	- Kýč, populární kultura a současné trendy	4
- Žák charakterizuje různé způsoby zobrazení reality	- Iluze, nápodoba, symbol – realismus, stylizace, abstrakce	4
- Žák analyzuje vizuální manipulaci v médiích	- Vizuální manipulace, reklama, mediální obraz	4
Vlastní výtvarná tvorba		

- Žák využívá různé výtvarné techniky při samostatné tvorbě	- Studie v plenéru – kresba nebo malba krajiny	6
- Žák uplatňuje znalosti proporcí a kompozice při figurální tvorbě	- Studie portréту a figury	8
- Žák navrhne a realizuje vlastní výtvarný projekt	- Autorský projekt – návrh, volba techniky, realizace	10
- Žák prezentuje a obhájí vlastní výtvarné řešení	- Prezentace a obhajoba autorského projektu	4
	Exkurze, galerijní pedagogika, klauzury + diskuze nad současným uměním	
- Žák interpretuje výtvarná díla v galerii nebo veřejném prostoru	- Exkurze do galerií, muzeí a ateliérů umělců – tvůrčí proces, vývoj autora, historický a společenský kontext	4
- Žák analyzuje současné výtvarné projekty a instalace	- Galerie, veřejný prostor, současné výstavy	3
- Žák diskutuje o současném umění a prezentaci výstav	- Reflexe výstav, instalace výtvarných děl, diskuse	3

6.22 Aplikovaná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná matematika
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět Aplikovaná matematika rozvíjí schopnost žáků aplikovat matematické modely a postupy v reálných situacích technické praxe. Staví na základech středoškolské matematiky a rozšiřuje je o pokročilejší dovednosti ve výpočtech, analýze dat a řešení technických úloh. Důraz je kladen na využití matematických metod v oblasti fyziky, informatiky, ekonomie či dalších odborných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : 3. ročník: 2 hodiny týdně 4. ročník: 2 hodiny týdně Obsah výuky: - Funkce a jejich průběh, opakování a prohloubení učiva o funkcích, rovnicích a posloupnostech - Aplikace posloupností v technických a finančních úlohách - Základy diferenciálního počtu a jeho aplikace, extrémy a optimalizační úlohy - Základy integrálního počtu, určitý integrál a jeho geometrický význam - Výpočty obvodů, obsahů, objemů a povrchů - Komplexní aplikační úlohy a projekt – řešení technických a fyzikálních problémů matematickými prostředky Organizace výuky: - Výuka probíhá formou seminářů, řešení problémových úloh, skupinových projektů a případových studií ze skutečné praxe. - Mezipředmětové vazby s fyzikou, ICT, ekonomikou a dalšími odbornými předměty jsou žádoucí.
Integrace předmětů	Aplikovaná matematika
Mezipředmětové vztahy	- Matematika – navazuje na funkce, posloupnosti a geometrii - Fyzika a Fyzika II – derivace a integrál v kinematice a při výpočtu práce - Deskriptivní geometrie – výpočty obsahů a objemů, kuželosečky - Programování a CAD systémy – numerické výpočty, modelování, projekt - Informační technologie – výpočetní a grafické nástroje - Ekonomie – aplikace posloupností, finanční matematika, optimalizační úlohy

Název předmětu	Aplikovaná matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí aktivně vyhledávat matematické postupy, adaptovat je na specifické technické či ekonomické problémy.
	Kompetence k řešení problémů: Systematické řešení úloh, tvorba a ověřování modelů, vyhodnocování efektivity zvolených metod.
	Komunikativní kompetence: Prezentace výsledků, obhajoba navržených matematických modelů, odborná argumentace.
	Personální a sociální kompetence: Týmová práce na projektech, rozdělení rolí, vzájemná pomoc a odpovědnost vůči skupině.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Respekt k autorství, práce s daty a jejich ochrana, etické aspekty statistických a matematických interpretací.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Schopnost matematicky analyzovat a optimalizovat výrobní, ekonomické či logistické procesy.
	Matematické kompetence: V jádru předmětu stojí osvojování pokročilejších matematických metod a jejich uplatnění v dalších odborných předmětech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Samostatné a skupinové řešení projektů, které prokazují schopnost aplikace matematických metod. • Písemné testy a ústní zkoušení, ověřující zvládnutí teorie a jejích praktických důsledků. • Aktivitu v hodinách a schopnost navrhnout i zdůvodnit vhodné postupy řešení. • Práci s chybou – opravné výpočty, revize řešení, logická argumentace. Hodnocení probíhá průběžně; zohledňuje se míra porozumění, schopnost aplikovat poznatky do technických úloh a spolupráce v týmu. V případě specifických vzdělávacích potřeb je možné přizpůsobit formu ověřování znalostí.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
- rozvoj kritického a logického myšlení, schopnost argumentovat na základě dat a faktů; - diskuse o využití matematiky ve společnosti (statistiky, průzkumy, interpretace informací); - etická odpovědnost při práci s číselnými daty a při jejich prezentaci veřejnosti; - podpora přesnosti, objektivit a odpovědného rozhodování v odborné i občanské sféře.
Člověk a svět práce
- uplatnění matematických metod při řešení praktických problémů v technice, informatice a ekonomii;

- rozvoj přesnosti, systematickosti a schopnosti analyzovat pracovní úkoly; - vytváření modelů reálných procesů a jejich optimalizace; - aplikace matematických výpočtů při plánování, měření, výrobě a kontrole kvality.
Člověk a životní prostředí
- matematická analýza environmentálních dat (emise, spotřeba energií, využití zdrojů); - modelování ekologických jevů a vyhodnocování environmentálních statistik; - uvědomění si role exaktních metod v ochraně životního prostředí a udržitelném rozvoji; - propojení s fyzikou a chemií při zkoumání vztahu mezi člověkem a přírodou.
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)
- práce s tabulkovými procesory, matematickým softwarem a simulačními programy; - digitální modelování a vizualizace dat, tvorba grafů, analýza trendů; - propojení s programováním a algoritmizací (např. numerické metody, optimalizační úlohy); - rozvoj digitální gramotnosti prostřednictvím práce s daty a jejich interpretací.

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák analyzuje a řeší technické a fyzikální problémy s využitím funkčních vztahů.	Funkce a její průběh	18
Žák využívá posloupnosti při řešení problémů.	Aplikace posloupností	12
Žák určuje s využitím diferenciálního počtu okamžité změny veličiny, vyšetřuje průběhy funkcí.	Základy diferenciálního počtu (derivace funkce, pravidla derivování)	24
Žák řeší technické a fyzikální úlohy s využitím diferenciálního počtu.	Aplikace derivace (extrémy, optimalizační úlohy)	12

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák užívá pravidla pro výpočet primitivních funkcí.	Základy integrálního počtu (neurčitý integrál)	18
Žák určuje obvody a obsahy rovinných obrazců, objemy a povrchy těles.	Určitý integrál a jeho geometrický význam	17
Žák řeší technické a fyzikální úlohy s využitím diferenciálního a integrálního počtu.	Výpočty obsahů, objemů a aplikační úlohy	17
Žák aplikuje matematické metody při modelování reálných procesů.	Komplexní aplikační úlohy a projekt	10

6.23 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět Deskriptivní geometrie rozvíjí prostorové myšlení žáků, učí je správnému promítání těles a konstrukčních prvků do roviny, orientaci v různých zobrazovacích metodách a zlepšuje jejich geometrickou představivost. Slouží jako teoretický základ pro technické kreslení, konstrukci a navazující inženýrské předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : 3. ročník: 1 hodina týdně 4. ročník: 1 hodina týdně Obsah výuky: - Základní vlastnosti rovnoběžného promítání, volné rovnoběžné (kosoúhlé) promítání - Kótované promítání – bod, přímka, rovina - Mongeovo promítání – mnohoúhelník, mnohostěn, oblá tělesa, viditelnost - Úlohy metrické – skutečná velikost útvarů, odchylky přímek a rovin - Průsečík přímky s rovinou a s tělesem, řezy těles rovinou, síť těles - Kuželosečky a jejich konstrukce - Aplikace v technické praxi (strojírenství, stavebnictví, architektura) Organizace výuky: - Výuka se uskutečňuje formou výkladu, nákresů na tabuli, samostatných konstrukcí, cvičných rysů a menších projektů. - Důležitou součástí je propojení s předměty Technické kreslení a Programování/CAD systémy.
Integrace předmětů	Deskriptivní geometrie
Mezipředmětové vztahy	- Matematika – planimetrie, stereometrie, kuželosečky - Technické kreslení – promítání, pohledy, řezy, síť těles - Programování a CAD systémy – 3D modelování, řezy a průniky v CAD - Aplikovaná matematika – výpočty obsahů a objemů - Informační technologie – grafické formáty a vizualizace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: Upevnění základních geometrických principů a zobrazovacích metod, schopnost samostatné práce s učebními texty a návody.

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Prostorové konstrukce a úlohy vyžadující aplikaci různých zobrazovacích metod a odvozování prostorových vztahů.
	Komunikativní kompetence: Výměna konstrukčních postupů a zkušeností mezi žáky, konzultace a obhajoba zvolených řešení.
	Personální a sociální kompetence: Skupinové projekty a vzájemná pomoc při rýsování, řešení složitějších konstrukcí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomění si historického významu geometrie v architektuře, stavebnictví, umění a technice.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Schopnost číst a vytvářet přesné výkresy je klíčová pro inženýrské a technické obory.
	Matematické kompetence: Deskriptivní geometrie přímo rozvíjí geometrické a prostorové myšlení, což úzce souvisí s matematickými dovednostmi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Samostatné rýsovací práce a přesnost konstrukcí • Písemné a praktické testy ověřující schopnost orientace v prostoru a správné zobrazovací postupy • Kreativitu a důslednost při řešení náročnějších geometrických problémů Hodnocení probíhá průběžně během pololetí, zohledňuje pokrok ve zvládnutí konstrukčních technik. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou mít upraveny formy zkoušení (např. více času, alternativní úlohy).

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• rozvoj přesnosti, pečlivosti a odpovědnosti při práci s technickou dokumentací; • diskuse o významu technického myšlení pro rozvoj společnosti, architektury a průmyslu; • pochopení významu technického vzdělání a jeho role v moderní společnosti; • respekt k autorství technických návrhů a dodržování etických zásad při práci s cizími výkresy či projekty.
Člověk a svět práce
• přímé uplatnění geometrických a konstrukčních dovedností v technických oborech (strojírenství, stavebnictví, architektura, design); • rozvoj prostorové představivosti nezbytné pro práci s CAD systémy a konstrukčními modely; • rozvoj přesnosti, trpělivosti a systematického postupu při technické práci; • pochopení propojení mezi teoretickými konstrukcemi a jejich praktickým využitím v reálných projektech.
Člověk a životní prostředí

• vnímání geometrie jako nástroje pro efektivní využití prostoru a materiálů; • analýza tvarů a struktur v přírodě a jejich aplikace v architektuře a designu; • využití geometrických principů při navrhování ekologických staveb a technických řešení s ohledem na udržitelnost; • propojení estetiky, funkčnosti a technické přesnosti v kontextu ochrany prostředí.
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)
• aplikace digitálních nástrojů při tvorbě geometrických modelů (CAD, 3D modelování); • rozvoj prostorového myšlení s využitím moderních vizualizačních a projekčních technologií; • využití online zdrojů, simulací a animací pro pochopení složitějších geometrických jevů; • příprava na práci v prostředí digitální technické dokumentace a průmyslu 4.0.

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí základní vlastnosti rovnoběžného promítání; – zobrazí ve volném rovnoběžném promítání základní geometrické útvary a tělesa	Deskriptivní geometrie – základní vlastnosti rovnoběžného promítání – volné rovnoběžné (kosoúhlé) promítání útvarů a těles	8
Žák: – zobrazí bod, přímku a rovinu v kótovaném promítání a řeší v něm základní úlohy	Deskriptivní geometrie – bod, přímka a rovina v kótovaném promítání	6
Žák: – zobrazí v Mongeově promítání bod, přímku, rovinu, mnohoúhelník, mnohostěn a jednoduchá oblá tělesa; – určí viditelnost hran a obrysů v průmětech	Deskriptivní geometrie – bod, přímka, rovina, mnohoúhelník, mnohostěn a jednoduchá oblá tělesa (koule, válec, kužel) v Mongeově promítání – viditelnost v průmětech	12
Žák: – využívá poznatky z planimetrie, stereometrie a trigonometrie při řešení technických problémů; – určí skutečnou velikost rovinných útvarů a odchylky přímek a rovin	Deskriptivní geometrie – úlohy metrické, skutečná velikost útvarů v rovině – odchylky přímek a rovin	5
Žák: – aplikuje osvojené konstrukce na jednoduchou technickou úlohu	Deskriptivní geometrie – aplikační konstrukce	2

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: – sestrojí průsečík přímky s rovinou a s elementárním tělesem	Deskriptivní geometrie – průsečík přímky s rovinou – průsečík přímky s elementárním tělesem	8
Žák: – sestrojí a zobrazí řezy elementárních těles rovinou	Deskriptivní geometrie – řez tělesa rovinou	8
Žák: – sestrojí síť tělesa	Deskriptivní geometrie – sestrojení sítí těles	5

Žák: – charakterizuje jednotlivé kuželosečky, užívá jejich vlastnosti a umí je sestavit	Deskriptivní geometrie – základní vlastnosti a konstrukce kuželoseček (elipsa, hyperbola, parabola)	7
Žák: – užije vlastnosti kuželoseček a osvojené konstrukce k řešení technického problému	Deskriptivní geometrie – aplikace kuželoseček a deskriptivní geometrie v technické praxi (strojírenství, stavebnictví, architektura)	3

6.24 Fyzika II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika II
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika (technické zaměření) navazuje na základní kurz fyziky z předchozích ročníků a prohlubuje znalosti potřebné pro technicky orientované obory. Zaměřuje se na statiku tuhých těles a rovinné soustavy sil, kinematiku a dynamiku s důrazem na rovinný pohyb těles a soustav těles , a také na prvky elektronických obvodů . Cílem je rozvíjet dovednosti žáků při řešení praktických úloh a modelových situací v technické praxi (např. strojírenství, elektrotechnika, stavebnictví).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : • 3. ročník: 1 hodina týdně • 4. ročník: 1 hodina týdně Obsah výuky: 1. Statika tuhých těles ○ Pojem síly, rovinné soustavy sil: skládání, rozklad, rovnováha ○ Dvojice sil, moment síly, moment dvojice sil, stupně volnosti, druhy podpor a vazeb ○ Vlákenný obrazec ○ Smykové a valivé tření (např. při řešení úloh na nakloněné rovině) 2. Kinematika a dynamika ○ Rovinný pohyb tělesa a soustavy těles ○ Skládání dvou rovnoměrných pohybů (osy rovnoběžné i kolmé) ○ Pohybové zákony a jejich aplikace 3. Prvky elektronických obvodů ○ Pasivní prvky (rezistor, kondenzátor, cívka) a jejich funkce ○ Vyhledávání elektronických součástek v katalozích (základní parametry, použití) Organizace výuky: • Hodiny probíhají formou přednášek, řešení úloh, diskusí a praktických cvičení (např. měření, jednoduché experimenty), aby žáci viděli návaznost na reálné technické situace. • Důležité jsou propojení a mezipředmětové vztahy (např. s Aplikovanou matematikou, Programováním a CAD systémy, Technickým kreslením nebo elektrotechnickými předměty).

Název předmětu	Fyzika II
Integrace předmětů	Fyzika (technické zaměření)
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika – navazuje na učivo 1. a 2. ročníku - Matematika a Aplikovaná matematika – výpočty, funkce, derivace a integrál - Technické kreslení – technické aplikace fyzikálních zákonů - Programování a CAD systémy – simulace a technické výpočty - Informační technologie – zpracování dat z měření a jejich vizualizace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci samostatně vyhledávají a analyzují informace k fyzikálním jevům a jejich praktickému využití; využívají učební texty, internet i konzultace s odbornými vyučujícími.
	Kompetence k řešení problémů: Při řešení úloh z mechaniky a elektroniky žáci identifikují daný problém, volí vhodný fyzikální model, sestavují rovnice či grafické konstrukce a posuzují reálnost výsledků.
	Komunikativní kompetence: Diskuse k praktickým příkladům (např. použití smykového tření, vyvažování silových momentů); prezentace jednoduchých experimentů a interpretace jejich výsledků.
	Personální a sociální kompetence: Spolupráce na projektech (např. výpočet nosníku, analýza pohybu součástí stroje), rozdělení úloh ve skupině a prezentace společného řešení.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomění si významu mechanických a elektronických principů v každodenním životě a průmyslu; zodpovědný přístup k využití technologií a bezpečnostních standardů.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák rozumí základním mechanickým a elektronickým pojmům, dokáže řešit praktické problémy v kontextu výroby, oprav, konstrukcí či návrhu jednoduchých elektronických obvodů.
Způsob hodnocení žáků	Matematické kompetence: Při práci s rovnicemi sil, momenty, grafickými metodami rozkladu a skládání sil i při analýze pohybu se využívá algebra, geometrie a trigonometrie (případně diferenciální počet).
	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: Písemné a ústní ověřování znalostí (schopnost vyřešit úlohy, vysvětlit postup, aplikace fyzikálních principů). Grafické úlohy (skládání a rozklad sil, momenty sil, konstrukce vláknových obrázců). Praktická cvičení a projekty – provedení pokusu, vyhodnocení, práce s katalogy elektronických součástek. Aktivitu v hodinách, diskusi nad úlohami, schopnost zdůvodnit zvolený postup a kriticky zhodnotit výsledek.

Název předmětu	Fyzika II
	Hodnocení probíhá průběžně během celého pololetí. Kromě správnosti řešení úloh se zohledňuje i uplatnění fyzikálních zákonitostí v technické praxi a dovednost spolupráce v týmu. U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami lze přizpůsobit formu zkoušení nebo zadání úkolů.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
• pochopení historického významu fyziky a techniky pro rozvoj společnosti; • vnímání odpovědnosti technika či inženýra za bezpečnost a funkčnost technických řešení; • diskuse o etice vědeckého výzkumu a využívání technologií; • rozvoj logického a kritického myšlení při posuzování technických informací a zpráv.	
Člověk a svět práce	
• přímé propojení fyzikálních principů s technickou praxí (mechanika, statika, elektronika); • rozvoj přesnosti, pečlivosti a analytického myšlení při výpočtech a návrzích konstrukcí; • aplikace fyzikálních zákonů při řešení reálných technických problémů (např. výpočet zatížení, rovnováha sil); • příprava na profesní uplatnění v technických, inženýrských či výrobních oborech.	
Člověk a životní prostředí	
• vnímání vztahu mezi technickým pokrokem a ochranou přírody (energetická účinnost, ekologické dopady strojních procesů); • diskuse o udržitelném využívání energie a zdrojů; • aplikace fyzikálních poznatků při úsporách materiálu a energie; • porozumění významu fyziky pro moderní environmentální technologie (např. obnovitelné zdroje).	
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)	
• využití digitálních nástrojů při měření, záznamu a vyhodnocování experimentů; • simulace fyzikálních jevů pomocí specializovaného softwaru; • propojení s CAD a programováním při modelování technických systémů; • práce s elektronickými katalogy a datovými listy součástek, orientace v digitální technické dokumentaci.	

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
řeší početní a grafické úlohy na rozklad sil do dvou navzájem kolmých směrů; určuje výslednici sil početně i graficky;	Statika tuhých těles – síla, rovinné soustavy sil, skládání a rozklad sil, rovnováha sil, podmínky rovnováhy	10
řeší úlohy na moment síly a moment dvojice; určuje těžiště jednoduchých těles;	Moment síly a moment dvojice sil – stupně volnosti, vazby a podpory, rovnováha momentů sil	6
aplikuje vztahy pro smykové a valivé tření při řešení úloh na nakloněné rovině;	Tření v mechanice – smykové a valivé tření, koeficient tření, technické využití	5

skládá dva rovnoměrné pohyby v osách rovnoběžných a kolmých;	Kinematika a dynamika – rovinný pohyb těles, trajektorie, rychlost a zrychlení v rovině	6
aplikuje pohybové zákony při řešení mechanických úloh v praxi;	Newtonovy pohybové zákony – dynamika tuhého těla, rovnováha soustav sil, vláknový obrazec	6

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
aplikuje pohybové zákony při řešení úloh o rovinném pohybu těles a soustav těles;	Rovinný pohyb soustavy těles – výpočty reakcí v opěrách, statická rovnováha v konstrukcích, vliv zatížení	8
využívá znalosti mechaniky a statiky při praktických technických úlohách (strojní součásti, konstrukce);	Mechanika v praxi – analýza mechanických systémů, vliv momentů a tření na stabilitu	6
objasní funkci pasivních prvků elektronických obvodů a jejich využití;	Prvky elektronických obvodů – rezistor, kondenzátor, cívka, značky a parametry součástek	8
zapojí jednoduchý elektrický obvod a měří napětí a proud; vysvětlí chování RC a RL obvodů;	Základy elektrických obvodů – Ohmův zákon, obvody s R, L, C, časové průběhy napětí a proudu, rezonance	7
vyhledává technické parametry součástek v katalozích a interpretuje jejich použití; samostatně zpracuje a prezentuje projekt;	Praktická cvičení a projekty – měření fyzikálních veličin, analýza obvodů, zpracování výsledků v CAD/ICT prostředí	2

6.25 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět Informační technologie rozvíjí digitální kompetence žáků v oblasti technického myšlení a dovedností potřebných pro práci s výpočetní technikou. Důraz je kladen na praktické zvládnutí počítačové grafiky, základů algoritmizace, výrokové logiky, číselných soustav a jednoduchého programování. Výuka vede žáky k pochopení principů digitálních technologií, jejich efektivnímu využívání a aplikaci v reálných situacích. Předmět zároveň podporuje rozvoj informatického myšlení, řešení problémů a týmové spolupráce. Předmět se vyučuje pouze v technickém zaměření a navazuje tematicky na obecný předmět ICT, který je vyučován ve všech ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá 2 hodinu týdně ve 4. ročníku ve specializované učebně výpočetní techniky. Učebna je vybavena osobními počítači pro jednotlivé žáky, dataprojektorem a připojením k internetu. Výuka zaměřuje především na počítačovou grafiku, číselné soustavy a základy výrokové logiky. Žáci se učí pracovat s rastrovou a vektorovou grafikou, seznamují se s barevnými modely a základy typografie. Součástí je i převod mezi různými grafickými formáty a využití základních grafických nástrojů v druhé části je důraz kladen na algoritmizaci a programování – od analýzy problému, přes návrh algoritmu až po jeho realizaci v jednoduchém skriptovacím prostředí. Probíhá také reflexe limitů algoritmického řešení a diskuse o možnostech využití umělé inteligence. Výuka je doplněna aktuálními trendy v ICT, které se každý rok upravují podle vývoje v oblasti (např. umělá inteligence, cloudové nástroje, chytré technologie, open source nástroje). Součástí výuky mohou být také drobné projekty (např. vytvoření grafiky pro plakát, návrh jednoduché aplikace apod.).
Integrace předmětů	- Informační technologie
Mezipředmětové vztahy	- Informační a komunikační technologie – navazuje na učivo 1. až 4. ročníku - Matematika a Aplikovaná matematika – logika, algoritmizace, výpočty - Programování a CAD systémy – algoritmizace, modelování, vizualizace dat

Název předmětu	Informační technologie
	- Technické kreslení a Deskriptivní geometrie – grafické formáty a vizualizace - Fyzika II – zpracování a vizualizace dat z měření - Anglický jazyk – anglická terminologie informačních technologií
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace o grafických nástrojích či algoritmických konceptech; využívají návody, oficiální dokumentace a online komunity. Kompetence k řešení problémů: Praktické úlohy pro algoritmizaci, ladění pseudokódu, převody mezi číselnými soustavami, práce s logickými výrazy (pravidla a tabulky). Komunikativní kompetence: Diskuse a prezentace grafických projektů, obhajoba algoritmických řešení, sdílení zkušeností z úprav rastrové nebo vektorové grafik Personální a sociální kompetence: Spolupráce na projektech (např. vytvoření propagačního letáku, loga, společná tvorba cvičných algoritmů), vzájemná kontrola výsledků. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Respekt k autorským právům, licencím, používání volně šiřitelných či placených grafických programů, citlivost ke grafickému designu a estetice. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Zpracování grafických materiálů je cenná dovednost v marketingu, návrhářství, IT, tvorbě www stránek, herním průmyslu. Algoritmizace a logika jsou základem pro programování a technickou analýzu. Matematické kompetence: Převody mezi číselnými soustavami, operace s binárními čísly, aplikace logických a množinových operací, případné jednoduché výpočty v úpravách grafiky (např. rozlišení, DPI).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy a zohledňuje: • pravidelnou aktivní účast na výuce, včetně práce v hodině, samostatnosti a spolupráce; • průběžné praktické úkoly a cvičení, např. návrh grafiky, řešení algoritmické úlohy, zpracování dat; • testy a ověření znalostí, zaměřené na klíčové pojmy a dovednosti (např. práce se softwarem, logika, algoritmus, číselné převody); Žáci jsou pravidelně informováni o výsledcích hodnocení a mají možnost konzultace a zpětné vazby.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• Práce v týmu při vývoji softwaru nebo algoritmického řešení – spolupráce, tolerance a odpovědnost. • Diskuze nad etickými otázkami souvisejícími s využitím umělé inteligence a algoritmického rozhodování.

Práce s informacemi a jejich ověřování – kritické myšlení při zpracování dat a tvorbě modelů.
Člověk a svět práce
- Tvorba grafických návrhů a jednoduchých programů jako příprava na reálné pracovní úkoly (např. propagace, automatizace výpočtů) - Práce s aktuálními nástroji a technologiemi, které reflektují požadavky digitálního pracovního trhu. - Plánování a řízení projektů – rozdělení rolí, testování, prezentace výsledků.
Člověk a životní prostředí
- Efektivní využívání výpočetních zdrojů – úvahy nad spotřebou energie, ekologickými dopady technologií. - Diskuze o životním cyklu techniky a elektronického odpadu (e-waste), recyklace hardwaru. - Využití digitálních technologií pro podporu udržitelnosti (např. simulace, modelování dat o životním prostředí).
Člověk a digitální svět
- Téma prostupuje celým předmětem: bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií. - Rozvoj digitálních kompetencí: tvorba, zpracování a sdílení digitálního obsahu. - Orientace v prostředí digitální identity, ochrana soukromí, kritická práce s informacemi. - Algoritmizace a programování jako základ pro pochopení digitálního světa a jeho řízení.

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák	Počítačová grafika	22
- vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou a uvede příklady jejich použití; - rozpozná a správně používá běžné grafické formáty (např. JPG, PNG, SVG, BMP, TIFF); - vysvětlí princip barevných modelů (RGB, CMYK, HSL) a jejich využití; - popíše způsoby ukládání grafických dat, bezztrátovou a ztrátovou kompresi; - pracuje s grafickým editorem (např. GIMP, Inkscape, Photoshop, Illustrator); - vytváří a upravuje obrázky; - používá vrstvy, filtry, masky; - převádí mezi formáty; - vytvoří jednoduchý grafický návrh (např. plakát, pozvánka, logo); - rozlišuje rozdíly mezi tiskovou a webovou grafikou (rozlišení, barevný model, velikost souboru); - uplatňuje základní pravidla typografie (např. výběr písma, velikost, zarovnání textu).	- Rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou - Základní grafické formáty (JPG, PNG, SVG, BMP, TIFF) - Barevné modely (RGB, CMYK, HSL) - Ukládání grafických dat a komprese - Práce s grafickým editorem - kreslení, vrstvy, masky, filtry - převod mezi formáty - tvorba jednoduchého plakátu či loga - Tisková příprava vs. webová grafika - Základy typografie	
Žák	Číselné soustavy a zápis barev	9

- vysvětlí význam různých číselných soustav v informatice; - převádí čísla mezi desítkovou, dvojkovou a šestnáctkovou soustavou; - vysvětlí princip binárního zápisu a jeho vztah k ukládání dat a barev (např. RGB); - používá číselné soustavy při práci s barvami v grafice (např. hexadecimální kódy barev); - aplikuje znalosti číselných soustav při základní práci s kódy, výpočty a algoritmy.	- Dvojková (binární), osmičková, desítková a šestnáctková (hexadecimální) soustava - Převody mezi soustavami - Aplikace v praxi: - o hexadecimální zápis barev (#FF0000) - o binární zápis obrázků (bitmapa, černobílý obraz) - o reprezentace dat v paměti počítače	
Žák	Výroková logika a základy logického myšlení	7
- rozpozná výrok a určí jeho pravdivostní hodnotu - aplikuje logické spojky - vytváří pravdivostní tabulky a využívá je pro vyhodnocování výroků	- Výrok a pravdivostní hodnota - Logické spojky (a, nebo, ne, implikace, ekvivalence) - Pravdivostní tabulky	
Žák	Algoritmizace	10
- definuje algoritmus a uvede příklady - zapíše algoritmus vývojovým diagramem, pseudokódem nebo slovně - rozpozná a použije základní řídicí struktury	- Co je algoritmus, příklady z běžného života - Zápis algoritmu: slovní popis, vývojové diagramy, pseudokód - Řídicí struktury: sekvence, větvení, cykly - Práce s proměnnými a operacemi - Jednoduché úlohy pro rozvoj algoritmického myšlení	
Žák	Heuristiky a problémové řešení	5
- vysvětlí pojem heuristika - použije jednoduché heuristiky při řešení problémů - rozpozná úlohy, které nelze řešit algoritmicky	- Co je heuristika a její význam při řešení problémů - Příklady jednoduchých heuristik (např. metoda pokus-omyl, "největší zisk", strategie šachisty) - Diskuze o limitech algoritmů a úloh, které nelze řešit algoritmicky	
Žák	Základy programování	9
- naprogramuje jednoduchý algoritmus - vytváří základní aplikaci - testuje a ladí chyby v programu	- Implementace jednoduchého algoritmu v blokovém nebo skriptovacím prostředí (např. Scratch, Python, Flowgorithm) - Tvorba jednoduché aplikace – např. kalkulačka, převodník měn, výpočet plochy - Ošetření chyb a testování	

6.26 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět Technické kreslení je zaměřen na zvládnutí pravidel a norem technické dokumentace, pochopení výkresové konvence a schopnost vytvářet i číst technické výkresy. Navazuje na znalosti z Deskriptivní geometrie a připravuje žáky na práci s CAD programy a konstrukčními postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : 3. ročník: 2 hodiny týdně Obsah výuky: - Pravidla technického kreslení, normalizace, druhy čar, kótování - Výkresy součástí a sestav, značení materiálů, povrchová úprava - Tolerance a uložení, konstrukční prvky, řezy a pohledy - Vypracování kusovníků, schematických značek, zapojovacích schémat - Vzájemná návaznost s CAD systémy a Deskriptivní geometrií Organizace výuky: - Výuka je postavena na praktickém rýsování s využitím rýsovacích pomůcek i základů 2D CAD (dle možností). - Žáci postupně přecházejí od jednoduchých výkresů k složitějším sestavám.
Integrace předmětů	Technické kreslení
Mezipředmětové vztahy	- Deskriptivní geometrie – promítání, řezy, síť těles - Matematika – geometrie, měřítka, výpočty - Fyzika a Fyzika II – vlastnosti materiálů, mechanika - Programování a CAD systémy – převod ručního výkresu do CAD, výkresová dokumentace - Informační a komunikační technologie a Informační technologie – práce s grafickým softwarem, grafické formáty - Anglický jazyk – anglická terminologie technického kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: Systematické osvojování norem a konvencí, navazování na principy Deskriptivní geometrie.

Název předmětu	Technické kreslení
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Návrhy technických řešení na výkresech, řešení nestandardních tvarů a prvků.
	Komunikativní kompetence: Schopnost jasně interpretovat vytvořený výkres, diskutovat o konstrukčních detailech, argumentovat při řešení chyb.
	Personální a sociální kompetence: Spolupráce při tvorbě sestav, vzájemná kontrola výkresů, učební projekty ve dvojicích a menších skupinách.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomění si důležitosti technické dokumentace pro bezpečnost a kvalitu výroby.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Schopnost vytvářet a číst výkresy je klíčová pro širokou škálu technických profesí (strojírenství, stavebnictví, elektrotechnika).
	Matematické kompetence: Přesné měření, kótování, využití geometrických výpočtů v konstrukci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je ve školním řádu školy. Důraz je kladen na: • Přesnost a kvalitu výkresů (ručních či CAD) • Dodržování norem (ČSN nebo mezinárodních standardů) a zásad technického kreslení • Pochopení principů kótování, tolerancí a výkresových konvencí Hodnocení probíhá formou průběžných rýsovacích úkolů a testů ověřujících teoretické znalosti. U žáků se specifickými potřebami lze upravit formu zadání či vyhodnocení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• rozvoj odpovědnosti, preciznosti a etiky v technické tvorbě; • uvědomění si významu přesné dokumentace pro bezpečnost, kvalitu a funkčnost výrobků; • respektování duševního vlastnictví (autorství technických návrhů a výkresů); • podpora trpělivosti, sebekontroly a smyslu pro detail – vlastností důležitých pro odbornou i občanskou sféru.
Člověk a svět práce
• přímé využití dovedností při tvorbě a čtení výkresů v technické praxi; • porozumění vazbě mezi výkresem, výrobou a kontrolou kvality; • rozvoj schopnosti spolupracovat na konstrukčních projektech a chápat návaznost mezi jednotlivými profesemi; • příprava žáků pro technické pozice v průmyslu, konstrukci či výrobě.
Člověk a životní prostředí
• práce s materiály a technologiemi s ohledem na jejich ekologické dopady; • využití výkresové dokumentace při návrhu konstrukcí šetrných k životnímu prostředí;

• uvědomění si role technického návrhu ve vztahu k efektivitě výroby a úspoře zdrojů; • estetické a funkční vnímání technických řešení.
Člověk a digitální svět (integrované napříč celým předmětem)
• přechod od ručního rýsování k digitálním CAD systémům; • práce s technickými daty, modely a dokumenty v elektronické podobě; • využití moderních nástrojů (AutoCAD, Fusion 360, SolidWorks, apod.) k tvorbě 2D i 3D dokumentace; • příprava na digitální technické procesy a standardy průmyslu 4.0.

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
- správně napojuje a kříží různé druhy čar - sestrojuje zaoblené přechody mezi dvěma různými čarami - umí dělit úsečky a rektifikaci oblouku půlkružnice - sestrojuje různé pravidelné mnohoúhelníky vepsané do kružnice - nakreslí tužkou náčrtek jednoduchého tělesa	Zásady kreslení - zásady kreslení od ruky - zásady kreslení s použitím pomůcek - zásady napojování a křížování čar - geometrické konstrukce v 2D a v 3D	4
- dodržuje ve výkresové dokumentaci pravidla normalizace a standardizace, používá normalizované písmo, různé druhy čar a zásady pro jejich uplatnění - vyjmenuje zásady normalizace a zná vztahy mezi mezinárodními normami - rozlišuje druhy technických výkresů, jejich formáty, úpravu a skládání - zná druhy normalizovaných měřítek dodržuje ve výkresové dokumentaci pravidla normalizace a standardizace	Normalizace v technickém kreslení - normalizace v technickém kreslení - druhy norem - formáty, a skládání výkresů – měřítko zobrazení - druhy čar a normalizované písmo	2
- zobrazuje ve třech hlavních průmětech jednoduchá i složená geometrická tělesa - zobrazí strojní součásti perspektivním zobrazováním zná metody pravoúhlého promítání a používá metodu promítání do 1.kvadrantu - dokáže na příkladech prokázat správné použití počtu pohledů potřebných k jednoznačnému určení tvaru - zobrazí strojní součásti v řezu a nakreslí jejich průřezy	- zobrazování těles v technických výkresech - pravoúhlé promítání - metoda promítání v 1. kvadrantu - metoda promítání v 3. kvadrantu - kreslení podle modelů - doplňování chybějících průmětů těles - pohledy, řezy a průřezy - zjednodušování a přerušování obrazů	12
- aplikuje pravidla kótování geometrických a konstrukčních prvků součástí při kreslení výkresů a náčrtů - kótuje základní geometrické prvky - díry, kužele, koule, opakující se prvky	Předepisování rozměrů - pravidla kótování - kótování geometrických prvků - kótování zkosených hran	8

- uplatňuje zásady zobrazování a kótování v technických výkresech dle platných norem, rozlišuje zvláštnosti strojírenských a stavebních výkresů	- označování hran neurčitých tvarů - kótování opakujících se prvků - soustavy kót	
- vytváří na základě modelu pohledy a vhodně zvolený řez pro jednoznačné určení geometrie tělesa - umí efektivně použít zjednodušení v zobrazování	Kreslení podle modelů - cvičení	6
- rozlišuje druhy uložení a zásady tolerování rozměrů - uvede základní pojmy nalezne ve strojnických tabulkách potřebné údaje pro výpočet tolerance - vypočítá uložení dvou strojních součástí - načrtne schéma tolerancí a uložení strojních součástí - uvede základní druhy geometrických tolerancí aplikuje předepisování tolerancí a rozměrů při kreslení náčrtků a výkresů - aplikuje předepisování drsnosti povrchu při kreslení náčrtků a výkresů	Předepisování přesností rozměrů a jakosti povrchu - základní pojmy - všeobecné tolerance - tolerování rozměru - předepisování mezních úchylek a tolerancí - uložení strojních součástí - geometrické tolerance - předepisování drsnosti povrchu	4
- vytvoří výkres strojní součásti a jednoduchého sestavení vyjádří vlastními slovy obsah a zvláštnosti výkresu součásti a výkresu sestavení - uplatňuje zásady zobrazování a kótování v technických výkresech podle platných norem - aplikuje získané poznatky při tvorbě náčrtků a výkresů součástí - správně a úplně vyplní popisové pole - předepisuje materiály a polotovary - umí nakreslit a okótovat vnitřní a vnější závit - nakreslí a okótuje drážku pro pero v hřídeli a v náboji aplikuje zobrazování, kótování a označování drážkování na výkresech - vyhledá ve strojnických tabulkách potřebné údaje k vytvoření výkresové dokumentace - předepisuje středící důlky a zápichy - předepisuje rýhování a vroubkování aplikuje zobrazování a označování valivých ložisek a jejich utěsnění - aplikuje získané poznatky při tvorbě konstrukční dokumentace typických strojních součástí	Výrobní výkresy - výrobní výkresy součástí a sestavení - zobrazování technických součástí - zobrazování a kótování závitů - kreslení šroubových spojů - hřídele, tvarové prvky hřídelů - kreslení normalizovaných strojních součástí - zobrazování typických strojních součástí - kreslení a označování ložisek a těsnění	12
- aplikuje pravidla pro kreslení a kótování stavebních výkresů - rozlišuje zvláštnosti strojírenských a stavebních výkresů	Výkresy ve stavebnictví a elektrotechnice - základní charakteristika stavebních výkresů a hlavní zásady pro - jejich kreslení a kótování	4

- uplatňuje zásady pro kreslení elektrotechnických značek a schémat elektrotechnických obvodů - kreslí grafy a diagramy pro grafické výpočty a kontrolu i s pomocí výpočetní techniky	- druhy elektrotechnických schémat - zásady kreslení elektrotechnických schémat a elektrotechnických značek	
- aplikuje znalosti pravidel pro kreslení a kótování technických výkresů	Výrobní výkresy – praktické cvičení - praktické rýsování s využitím rýsovacích pomůcek - zásady kreslení kusovníků a schematických značek	6
- zhotoví podle vlastního náčrtu a sítě jednoduchý prostorový model tělesa nebo strojní součásti - ověří na zhotoveném modelu správnost a jednoznačnost svého výkresu - vytvoří základní prostorový model jednoduché součásti v CAD prostředí a odvodí z něj pohled a řez - posoudí soulad modelu s výkresovou dokumentací a provede opravu výkresu	Zhotovování modelů - zhotovení modelu podle sítě tělesa (papír, karton, modelovací materiál) - model jako kontrola vlastního výkresu - základy prostorového modelování v CAD a odvození dvojrozměrných průmětů z modelu - porovnání modelu s výkresem, opravy dokumentace	4
- čte základní zeměměřické výkresy, orientuje se ve výškopisu a polohopisu a v mapových značkách - vysvětlí význam měřítko, souřadnicového systému a vztažných bodů v zeměměřických výkresech - orientuje se ve skladbě projektové dokumentace, rozliší její části a stupně a najde v ní požadovaný údaj - vyhledá v projektové dokumentaci vzájemné vazby mezi výkresovou a textovou částí	Zeměměřické výkresy a projektová dokumentace - zeměměřické výkresy a plány — polohopis a výškopis, mapové značky, měřítko, souřadnicové systémy, vztažné body - skladba a stupně projektové dokumentace - orientace v projektové dokumentaci a čtení jejích částí - (doplňuje se ke stávajícímu celku o stavebních a elektrotechnických výkresech)	4

6.27 Programování a CAD systémy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Programování a CAD systémy
Oblast	Technické zaměření - volitelné moduly
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí digitální, technické a algoritmické kompetence žáků technického zaměření. Ve 4. ročníku se zaměřuje na práci v CAD systémech (zejména 2D technické kreslení a základní 3D modelování). Ve 3. ročníku se výuka přesouvá k základům algoritmizace, programování a logického myšlení, včetně jednoduché tvorby programů ve zvoleném prostředí. Předmět podporuje propojení technické praxe a informatického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně vybavené softwarem pro CAD kreslení (např. AutoCAD, Fusion 360) a vývojovým prostředím pro programování (např. Python, Scratch, Flowgorithm). Výuka je vedena prakticky — žáci vytvářejí výkresy, modely, algoritmy a programy s přesahem do jejich technického zaměření. Důraz je kladen na aktivní zapojení, řešení úloh, projektové a kooperativní formy práce.
Integrace předmětů	• Modul Programování a CAD systémy
Mezipředmětové vztahy	- Matematika a Aplikovaná matematika – logika, algoritmizace, souřadnicové systémy, výpočty ploch a objemů - Informační a komunikační technologie a Informační technologie – datové typy, vývojová prostředí, grafické formáty - Technické kreslení a Deskriptivní geometrie – výkresová dokumentace, kótování, normalizace, 3D modelování - Fyzika II – simulace a technické výpočty - Anglický jazyk – anglická terminologie programování a CAD - Základy společenských věd – správa a ochrana dat, autorské právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zvládnutí nových technických a programovacích pojmů, aktualizace dovedností (software se vyvíjí).
	Kompetence k řešení problémů: Tvorba algoritmů pro konkrétní úlohy, hledání chyb v kódu, ladění, optimalizace CAD modelů.
	Komunikativní kompetence: Dokumentace postupů programování, prezentace 3D modelů, diskuse o navržených řešeních, sdílení kódu.

Název předmětu	Programování a CAD systémy
	Personální a sociální kompetence: Týmové projekty (např. spolupráce programátora a konstruktéra), vzájemná kontrola a integrace výsledků do větších sestav.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Respektování softwarových licencí, autorských práv, vnímání etických otázek spojených s publikováním kódu či modelů.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Předmět rozvíjí zásadní znalosti pro široké spektrum technických profesí, od konstrukce a 3D designu až po mechatroniku a softwarové inženýrství.
	Matematické kompetence: Programování a CAD často pracují s geometrickými výpočty, transformacemi, trigonometrickými funkcemi (při 3D modelování).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na praktickou činnost žáka, jeho aktivitu v hodinách, odevzdání úloh, dodržování technických postupů a schopnost samostatně i týmově řešit problémy. Součástí hodnocení jsou: • odevzdané výkresy a modely (CAD), • zpracované algoritmy a fungující programy, • testy na porozumění tématu, • ústní a praktické zkoušení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• Týmová spolupráce na vývoji projektu (např. návrh CAD sestavy nebo programování aplikace). • Kritické myšlení při výběru vhodného řešení.
Člověk a svět práce
• Používání CAD nástrojů běžných v praxi (např. AutoCAD, Fusion 360). • Využití programování v profesní sféře, práce na zadáních dle reálných specifikací. • Příprava na práci v digitálně orientovaném prostředí.
Člověk a životní prostředí
• 3D návrhy s ohledem na materiálovou efektivitu a ekologii. • Programování v kontextu udržitelného vývoje (např. minimalizace spotřeby výpočetních zdrojů).
Člověk a digitální svět
• Práce v softwarových nástrojích pro CAD a programování. • Kybernetická bezpečnost v kontextu vývoje softwaru. • Tvorba a využívání digitálních dat, vývoj aplikací a digitálních modelů.

Rozpis učiva – 3. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace

Rozlišuje výrok a pravdivostní hodnotu, vytváří pravdivostní tabulky	Výroková logika a základy logického myšlení	6
Chápe pojem algoritmu a způsob jeho zápisu, orientuje se v řídicích strukturách	Algoritmizace – úvod, zápis algoritmů, řídicí struktury	7
Uplatňuje heuristické metody při řešení problémových úloh	Heuristiky a problémové řešení	6
Programuje jednoduché algoritmy, tvoří bloková schémata nebo kód v jednoduchém jazyce	Základy programování – Scratch, Flowgorithm, Python	14
Testuje funkčnost programu, lokalizuje chyby a ladí kód	Testování, ladění, ošetření chyb	6
Spolupracuje na návrhu jednoduché aplikace nebo nástroje (např. kalkulačka, převodník měn)	Tvorba aplikace – návrh a realizace	8
Ovládá základy objektově orientovaného programování	Základy OOP – třídy, objekty, metody, zapouzdření	3
Vysvětluje význam proměnných, datových typů a jejich použití v programech	Proměnné, typy, operace	6
Navrhne a prezentuje vlastní miniaplikaci (např. herní prvek, interaktivní nástroj)	Závěrečný projekt – návrh, program, prezentace	10

Rozpis učiva – 4. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Orientuje se v prostředí CAD softwaru, nastaví základní parametry výkresu	Úvod do CAD systémů	4
Využívá souřadnicové systémy a nástroje pro přesné kreslení základních tvarů	Základní kreslení a souřadnicové systémy	6
Modifikuje a upravuje objekty ve výkresu pomocí základních editačních nástrojů	Úpravy objektů a modifikace výkresu	5
Organizuje výkres pomocí hladin, nastaví barvy a typy čar dle zvyklostí	Hladiny a organizace výkresu	4
Používá nástroje pro kótování, šrafování a popis výkresu dle norem	Kótování, šrafování a popisy	6
Tvoří a spravuje bloky, vytváří a používá knihovny symbolů	Bloky a knihovny	5
Připraví výstup pro tisk, nastaví rozvržení a exportuje výkresy	Výstupy, tisk, export	5
modeluje jednoduchá tělesa v CAD, vytváří a modifikuje prostorovou geometrii převádí model do pohledů a řezů	Modelování ve 3D – návrh a modifikace modelů těles	8
vytvoří sestavu z jednotlivých modelů zpracuje k sestavě výkresovou dokumentaci včetně kusovníku	Sestavy modelů a výkresová dokumentace sestav	5
propojí výkres s daty, spravuje atributy bloků získává z výkresu datové výstupy	Spolupráce CAD s databázemi – atributy, extrakce dat, kusovník	3
Navrhne a vytvoří komplexní technické zadání dle zadání, obhájí svoji práci	Komplexní technické zadání – dvojrozměrná dokumentace, prostorový model, sestava	11

6.28 Péče o kulturní dědictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Péče o kulturní dědictví
Oblast	Disponibilní časová dotace Estetické vzdělávání — tematický celek 6 Kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Péče o kulturní dědictví vede žáky k pochopení významu kulturního dědictví pro společnost a rozvíjí jejich odpovědnost vůči hodnotám minulosti. Učí rozpoznávat památky, chápat jejich kulturní a historický kontext, orientovat se v principu jejich ochrany a využívání. Propojení teorie s praxí – Poznávání stavebních slohů a památkových objektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně Organizace výuky: Výuka probíhá formou výkladu, diskusí, projektových a terénních aktivit (návštěvy muzeí, galerií, památek, archivů, exkurze do řemeslných dílen). Důraz je kladen na praktickou zkušenost a rozvoj estetického i občanského vztahu k místu, historii a společenským hodnotám.
Integrace předmětů	Disponibilní časová dotace
Mezipředmětové vztahy	- Dějepis – historické souvislosti a vývoj stavebních slohů - Estetická výchova – dějiny výtvarné kultury, vnímání uměleckých hodnot - Literatura – interpretace kulturních jevů - Český jazyk – popis, prezentace a písemný výstup - Základy společenských věd – kulturní instituce, kulturní identita, kultura národností - Zeměpis – kulturní krajina a její utváření - Informační a komunikační technologie – vyhledávání, zpracování a prezentace dat o památkách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí rozpoznávat kulturní hodnoty, vyhledávat informace o památkách a analyzovat historické souvislosti.
	Kompetence k řešení problémů: Při případových studiích hledají způsoby zachování kulturního dědictví, hodnotí návrhy obnovy a využití památek.
	Komunikativní kompetence: Prezentují vlastní poznatky o památkách, diskutují o kulturních otázkách a obhajují své postoje.

Název předmětu	Péče o kulturní dědictví
	Personální a sociální kompetence: Spoluprací na projektech rozvíjejí empatii, týmovou odpovědnost a respekt ke kulturním odlišnostem.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Chápejí kulturní dědictví jako součást identity společnosti, učí se vážit tradic, historie a řemesel.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Získávají přehled o profesích v oblasti kultury, památkové péče, muzejnictví a regionální turistiky.
	Matematické kompetence: Základní práce s měřítky, plány a proporcemi historických objektů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v souladu se školním řádem. Zohledňuje se aktivita, znalosti, samostatnost, prezentace i reflexe. Hlavními formami hodnocení jsou: • ústní zkoušení a písemné testy, • projektové a prezentační práce, • analýza a dokumentace památkových objektů, • účast na exkurzích a jejich zpracování. U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se forma hodnocení přizpůsobuje individuálním možnostem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
• pochopení kulturního dědictví jako součásti národní identity; • odpovědnost za zachování kulturních hodnot; • úcta k historickým stavbám, památkám a tradici.
Člověk a svět práce
• seznámení s profesemi v oblasti kultury, památkové péče, turismu a řemesel; • rozvoj estetického cítění, pečlivosti a přesnosti.
Člověk a životní prostředí
• pochopení souvislosti mezi přírodním a kulturním dědictvím; • význam udržitelnosti při rekonstrukci a údržbě památek.
Člověk a digitální svět
• práce s digitálními zdroji o památkách (např. NPÚ, UNESCO, Dvě Prahy); • prezentace v online prostředí.

Rozpis učiva – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák vysvětlí pojem kulturního dědictví, rozliší jeho hmotné a nehmotné formy, chápe význam ochrany památek a používá základní odbornou terminologii.	Úvod do problematiky kulturního dědictví - hmotné (movité, nemovité) a nehmotné dědictví – hodnoty památky (historická,	5

	umělecká, vědecká, společenská, ekonomická) - autenticita památky (eurocentrický přístup) - základní terminologie: restaurování, konzervování, replika, faksimile, muzeum, archiv, kurátorství, regionalistika	
Žák rozliší základní typy památek a orientačně rozpozná hlavní stavební slohy.	Exkurz dějinami umění - typologie památek (sakrální a světská architektura) - přehled stavebních slohů: předrománský, románský, renesance, baroko, rokoko, klasicismus - slohy a směry 19. a 20. století	7
Žák charakterizuje historický vývoj památkové péče v českém i evropském kontextu a uvede klíčové osobnosti a instituce.	Historický vývoj památkové péče - sběratelství, kunstkomory, vznik muzeí - památková péče 19. století (purismus x konzervace) - památková péče před vznikem Československa (Max Dvořák) - první republika (Státní památkový úřad, Státní fotoměřický ústav) - období po roce 1945 a památková péče v komunismu - mezinárodní dokumenty (Benátská charta, UNESCO) - památková péče po roce 1989 (NPÚ, privatizace)	12
Žák se orientuje v nabídce kulturních institucí v České republice a ve svém regionu, vyhledá program konkrétní instituce a vybere z něj nabídku odpovídající zadanému účelu; rozliší poslání muzea, galerie, archivu, knihovny, divadla a koncertní instituce a uvede příklady institucí v Praze a v regionu; orientuje se v základním legislativním rámci památkové péče a chápe význam odborné dokumentace.	Kulturní instituce, legislativa a dokumentace - kulturní instituce v ČR a v regionu: muzea, galerie, archivy, knihovny, divadla, koncertní a hudební instituce, kulturní centra; jejich poslání, zřizovatelé a nabídka - vyhledávání kulturní nabídky: programy institucí, katalogy a databáze (například NPÚ, UNESCO) - Národní památkový ústav, Ministerstvo kultury a obce s rozšířenou působností v systému památkové péče - základní zákonné normy v oblasti památkové péče, kategorizace památek - odborná dokumentace památky.	9

Rozpis učiva – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace

Žák vysvětlí pojem kulturní krajiny a její historické utváření.	Krajina jako součást kulturního dědictví - genius loci - kolonizace krajiny - barokní krajina	5
Žák kriticky posuzuje aktuální problémy památkové péče a vztah památek k současné společnosti.	Aktuální výzvy památkové péče a praxe - památka a cestovní ruch - udržitelný turismus × overtourism - kontroverze v památkové péči (referáty žáků - památky z okolí)	15
Žák poznává činnost paměťových institucí a památkových objektů v praxi. Žák ověří v praxi nabídku navštívené kulturní instituce a zpracuje z ní krátký písemný výstup.	Exkurze a terénní výuka - muzea - památkové objekty - archiv	10
Žák reflektuje získané poznatky a propojuje je s místním a osobním kontextem.	Závěrečná reflexe a shrnutí	3

6.29 Projektová tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Projektová tvorba
Oblast	Disponibilní časová dotace
Charakteristika předmětu	Předmět Projektová tvorba je zaměřen na rozvoj projektového myšlení, týmové spolupráce a schopnosti aplikovat znalosti z různých vzdělávacích oblastí při řešení komplexních úkolů. Žáci se učí plánovat, realizovat a prezentovat projekty, pracovat s informacemi a využívat digitální nástroje při tvorbě výstupů. Výuka je založena především na projektové a problémové metodě, která podporuje aktivní zapojení žáků do procesu učení a rozvoj jejich samostatnosti, kreativity a odpovědnosti. Předmět propojuje poznatky z humanitních, technických i přírodovědných předmětů a vytváří prostor pro jejich praktickou aplikaci. Žáci během výuky pracují individuálně i v týmech na projektech zaměřených například na společenská témata, technologické problémy, kulturní aktivity nebo školní a komunitní projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 2. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Organizační formy výuky: • projektová výuka • týmová práce • samostatná práce • prezentace projektů • práce s digitálními nástroji • diskuse a reflexe Výuka probíhá převážně v učebnách školy nebo v počítačové učebně. Součástí výuky mohou být také exkurze, projektové dny nebo spolupráce s externími partnery.
Integrace předmětů	Disponibilní časová dotace
Mezipředmětové vztahy	- Informační a komunikační technologie – zpracování a prezentace výstupů - Český jazyk – písemný a ústní projev, prezentace, citace - Matematika – zpracování a interpretace dat - Základy společenských věd – témata projektů, spolupráce ve skupině, rozpočet a plánování - Anglický jazyk – zdroje a prezentace v cizím jazyce - Péče o kulturní dědictví – témata projektů z oblasti kulturního dědictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení • plánování a organizace práce

Název předmětu	Projektová tvorba
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vyhledávání a kritické hodnocení informací
	Kompetence k řešení problémů - identifikace problému - návrh a ověřování řešení
	Komunikativní kompetence - prezentace výsledků práce - argumentace a diskuse
	Personální a sociální kompetence - spolupráce v týmu - rozdělení rolí v projektu
	Digitální kompetence - využívání digitálních nástrojů - tvorba digitálních výstupů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je založeno především na: - průběžném hodnocení práce na projektu - kvalitě projektového výstupu - prezentaci projektu - schopnosti spolupráce v týmu - sebereflexi žáků Součástí hodnocení může být také portfolio projektových výstupů.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
- rozvoj schopnosti diskutovat, argumentovat a respektovat odlišné názory; - spolupráce při řešení společenských problémů v rámci projektové práce; - odpovědné jednání jednotlivce ve společnosti a v týmu.
Člověk a svět práce
- plánování práce, rozdělení úkolů a odpovědnost za jejich plnění; - rozvoj schopnosti prezentovat výsledky práce a obhajovat vlastní řešení; - získávání pracovních návyků a zkušeností s projektovým řízením.
Člověk a životní prostředí
- projekty zaměřené na udržitelnost a odpovědné chování k životnímu prostředí; - hledání řešení environmentálních problémů v místním prostředí; - uvědomění si dopadů lidské činnosti na přírodu.
Člověk a digitální svět
- vyhledávání, třídění a kritické hodnocení informací z digitálních zdrojů; - využívání digitálních nástrojů při zpracování projektů; - tvorba digitálních prezentací a dalších výstupů projektové práce.

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák vysvětlí princip projektové práce a popíše jednotlivé fáze projektu	- Úvod do projektové práce	6
Žák vyhledává, třídí a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů	- Práce s informacemi	10
Žák plánuje projekt, stanoví cíle a harmonogram práce	- Plánování projektu	10
Žák spolupracuje v týmu, rozděluje role a koordinuje činnosti	- Týmová práce	12
Žák vytváří projektový výstup s využitím digitálních nástrojů	- Realizace projektu	20
Žák prezentuje výsledky projektu a obhajuje své řešení	- Prezentace a obhajoba projektu	8

7 Zajištění výuky

Tato kapitola popisuje materiální, personální, organizační a ekonomické podmínky a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v oboru 78-42-M/06 Kombinované lyceum ve škole uskutečňuje, v souladu s § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

7.1 Materiální zajištění výuky

Vzdělávání se uskutečňuje v objektu na adrese Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9, který škola užívá na základě nájemní smlouvy z 1. února 2015, uzavřené mezi školou a majitelem budovy, Svazem českých a moravských výrobních družstev, na dobu neurčitou. Prostory jsou zapsány ve školském rejstříku pod IZO 000222411 a jejich kapacita odpovídá nejvyššímu povolenému počtu žáků 430.

Škola průběžně rozvíjí své materiální zázemí a využívá k tomu vlastní prostředky i projektovou podporu. Výuka probíhá v kmenových učebnách a odborných prostorách, které odpovídají požadavkům ŠVP a umožňují realizovat společný základ i odborná zaměření.

Škola disponuje:

- kmenovými učebnami v počtu 18 s kapacitou 12 - 30 žáků
- počítačovou učebnou vybavenou moderními PC, kancelářskými a specializovanými programy (včetně software pro grafiku a CAD systémy),
- odbornými učebnami a ateliéry pro výtvarné a humanitní disciplíny,
- dílenským zázemím pro praktická cvičení a projektové aktivity,
- vlastními prostory pro výuku tělesné výchovy,
- kabinety pedagogických pracovníků, sborovnou a prostory pro individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci,
- prostory pro odkládání osobních věcí a hygienické zázemí odpovídající počtu žáků.
- kompletním pokrytím školy WiFi sítí a dostupnost digitálních zařízení ve všech učebnách,
- možností zapůjčení notebooku žákům podle potřeby,
- školními účty Office 365 pro každého žáka a učitele.

Prostorové, provozní a hygienické podmínky odpovídají požadavkům vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí

a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Provozní řád objektu je součástí vnitřních předpisů školy.

Materiální podmínky jsou pravidelně vyhodnocovány a doplňovány tak, aby odpovídaly požadavkům moderní výuky a rozvoji digitálních kompetencí.

Kmenové učebny jsou vybaveny žákovským a učitelským nábytkem odpovídajícím tělesné výšce žáků, tabulí a prezentační technikou (PC, dataprojektor, plátno).

Odborné vybavení pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obě zaměření:

Estetická výchova, Výtvarné vzdělávání: ateliér s 15 pracovními místy, kresebná a malířská výbava, prostor pro ukládání a prezentaci žákovských prací

Pedagogika, Psychologie, Sociální práce, Komunikace: učebna umožňující práci v kruhu a modelové situace, prezentační technika

Projektová tvorba, Péče o kulturní dědictví: počítačová učebna, prostor pro týmovou práci a prezentace, dílenské zázemí

Tělesná výchova: vlastní tělocvična se žíněnkami, lanem na šplh a žebřinami, náčiní pro pohybové hry (míče pro volejbal, basketbal a florbalové vybavení), medicinbaly 2 a 3 kg, stojany a guma pro nůžkový skok do výšky, švihadla, stopky a pásmo, buzoly a mapy okolí školy pro orientaci v terénu; přilehlý park Rokytka pro atletické, turistické a orientační činnosti; kluziště nebo inline plocha smluvního partnera pro výuku bruslení. Tělocvična nedisponuje velkým gymnastickým nářadím ani atletickým sektorem

Informatické vzdělávání, Informační technologie, Programování a CAD systémy: počítačová učebna s 15 stanicemi, kancelářský software, software pro grafiku a CAD

Technické kreslení, Deskriptivní geometrie: učebna s modely a rýsovací pomůcky

Fyzika, Fyzika II, Chemie, Biologie a ekologie: učebna s možností demonstračních pokusů, skladovací prostor pro chemické látky odpovídající právním předpisům

Škola vede evidenci majetku a učebních pomůcek a provádí pravidelné revize a kontroly technického vybavení v termínech stanovených právními předpisy a pokyny výrobců; záznamy o revizích jsou uloženy v ředitelně školy.

Zpracování osobních údajů žáků v digitálních systémech školy se řídí nařízením (EU) 2016/679 (GDPR) a zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů; se poskytovateli cloudových služeb má škola uzavřeny smlouvy o zpracování osobních údajů a zákonní zástupci a zletilí žáci jsou informováni podle čl. 13 GDPR.

Škola používá školní informační systém Bakaláři pro vedení pedagogické dokumentace, elektronické třídní knihy a komunikaci se zákonnými zástupci.

Seznam učebnic a učebních textů pro jednotlivé předměty schvaluje ředitel školy na každý školní rok. Škola přednostně využívá učebnice se schvalovací doložkou ministerstva; u odborných předmětů, pro které učebnice s doložkou nejsou k dispozici, používá odborné publikace, vlastní

učební texty a digitální vzdělávací zdroje. Žákům učebnice pořizuje škola, pokud smlouva o vzdělávání nestanoví jinak.

Praktická cvičení a projektové činnosti se realizují v odborných učebnách, ateliérech a dílnách školy. Odborná praxe v rozsahu 2 týdnů ve 3. ročníku se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob na základě písemné smlouvy podle § 65 odst. 2 školského zákona; smlouva vymezuje zejména obsah a rozsah praxe, místo a čas jejího konání, počet žáků, podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví, osobu odpovědnou za odborné vedení žáků a způsob ukončení a hodnocení praxe.

Před zahájením praxe škola prověří, zda pracoviště odpovídá požadavkům na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a na materiální podmínky pro dosažení výsledků vzdělávání stanovených ŠVP. Přehled smluvních pracovišť je součástí dokumentace školy a je každoročně aktualizován.

Škola nemá vlastní specializované laboratoře; laboratorní a měřicí činnosti se realizují formou žákovských měření v odborných učebnách.

Škola zajišťuje kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky na základě doporučení školského poradenského zařízení podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Žákům jsou podle doporučení k dispozici zvětšené a digitalizované studijní materiály, možnost pořizování zápisů na notebook a klidné pracovní místo pro individuální práci a pro konání zkoušek s prodlouženým časem.

Škola neprovozuje vlastní školní jídelnu. Stravování je nicméně zajištěno ve smluvním stravovacím provozu přímo v budově školy. Pitný režim je zajištěn ve smluvním stravovacím zařízení a formou automatu na nápoje.

Materiální podmínky vyhodnocuje ředitel školy nejméně jednou ročně, a to na základě podnětů předmětových komisí, výsledků revizí a kontrol a analýzy plnění výsledků vzdělávání podle ŠVP. Závěry se promítají do plánu investic a obnovy vybavení na následující školní rok a do žádostí o podporu z rozvojových a dotačních programů.

7.2 Popis personálního zajištění výuky

Organizaci výuky zajišťuje vedení školy a stabilní pedagogický sbor tvořený převážně interními kvalifikovanými učiteli. Vzdělávání odborných i všeobecných předmětů je zajištěno pedagogy s odpovídající aprobací.

Řízení školy zajišťuje ředitel školy a zástupce ředitele. Metodické vedení výuky je zajištěno prostřednictvím předmětových komisí.

Ve škole působí:

- **výchovný poradce** – poskytuje poradenské služby podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; kvalifikace: dokončené studium k výkonu specializované činnosti

- **školní metodik prevence** - tvorba a realizace preventivního programu školy, spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí
- **externí projektový manažer** pro realizaci dotačních a rozvojových programů. Příprava a realizace mobility a projektových aktivit
- **odpovědná osoba pro BOZP a PO** – zajištěno externí firmou a interním pracovníkem ve škole
- **sociální pedagog** – podílí se na poskytování poradenských služeb ve škole podle přílohy č. 3 části C vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zejména v oblasti podpory žáků ohrožených školní neúspěšností, docházkou a nepodnětným rodinným prostředím
- **školní psycholog** – poskytuje poradenské služby podle přílohy č. 3 části B vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů;

Za koordinaci informatického vzdělávání a průřezového tématu Člověk a digitální svět odpovídá pedagogický pracovník písemně pověřený ředitelem školy. Splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností podle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, se u tohoto pověření nevyžaduje. Rozsah pověřených činností vymezuje pověření vydané ředitelem školy

Poradenské služby ve škole poskytují výchovný poradce a školní metodik prevence; dále se na jejich poskytování podílejí školní psycholog a sociální pedagog (§ 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Výchovný poradce a školní metodik prevence jsou pedagogickými pracovníky školy s ukončeným studiem k výkonu specializovaných činností. Sociální pedagog je pedagogickým pracovníkem školy; jeho činnosti vymezuje příloha č. 3 část C téže vyhlášky. Školní psycholog vykonává činnost jako zaměstnanec školy na základě dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr v rozsahu 8 hodin týdně; jeho činnosti vymezuje příloha č. 3 část B téže vyhlášky. Rozsah činností jednotlivých pracovníků a jejich konzultační hodiny stanoví program poradenských služeb ve škole vydávaný ředitelem školy na každý školní rok. Poradenské služby přesahující kompetence školy zajišťuje škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními; další odborníky zajišťuje externě (odborné organizace, sociální partneři). Personální zajištění poradenských služeb vyhodnocuje ředitel školy nejméně jednou ročně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle plánu, který na každý školní rok vydává ředitel školy v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. a vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Prioritami pro období platnosti tohoto ŠVP jsou:

- rozvoj digitálních kompetencí vyučujících ve vazbě na průřezové téma Člověk a digitální svět a na informatické vzdělávání,
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora nadaných žáků,
- aktivizační metody ve výuce
- jazykové vzdělávání a odborné stáže v zahraničí v rámci programu Erasmus+,
- doplnění a rozšíření odborné kvalifikace podle potřeb učebního plánu.

- Záznamy o dalším vzdělávání jsou vedeny v personálních složkách zaměstnanců. Uvádění začínajících pedagogických pracovníků zajišťuje ředitelem určený uvádějící pracovník.

Provoz školy zajišťují nepedagogičtí pracovníci: asistentka ředitele, účetní, personalistka, externí správce sítě, provozní pracovníci (školník, uklízečka). Škola dále spolupracuje s externími odborníky z praxe, kulturními a odbornými institucemi a sociálními partnery; jejich zapojení do výuky (přednášky, vedení workshopů, konzultace maturitních prací) je vymezeno dohodou a nenahrazuje výuku zajišťovanou pedagogickými pracovníky školy.

Personální podmínky vyhodnocuje ředitel školy nejméně jednou ročně na základě hospitační činnosti, výsledků vzdělávání žáků, vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání a personálních potřeb učebního plánu obou zaměření. Závěry se promítají do plánu personálního rozvoje a do plánu dalšího vzdělávání na následující školní rok.

7.2.1 Organizační zajištění výuky

Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě, délka vzdělávání je 4 roky.

Vyučovací hodina má 45 minut. Časový rozvrh vyučování, délku přestávek a organizaci školního roku stanoví ředitel školy v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů; podrobnosti jsou uvedeny ve školním řádu.

Výuka probíhá podle rozvrhu v kmenových a odborných učebnách. Žáci se dělí na skupiny ve výuce cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy, výtvarných a technických předmětů a při praktických cvičeních; pravidla dělení a nejvyšší počty žáků ve skupině jsou uvedeny v poznámkách k učebnímu plánu (kap. 4.1.1).

Žák si volí zaměření (humanitní nebo technické) do konce dubna ve 2. ročníku; postup podání a vyřízení přihlášky k zaměření a k volitelnému modulu stanoví ředitel školy. Zaměření se vyučuje od 3. ročníku.

Do organizace školního roku jsou zařazeny adaptační kurz (1. ročník), projektové dny (1.–3. ročník), odborná praxe (2 týdny ve 3. ročníku) a příprava na maturitní zkoušku a její konání (2 týdny ve 4. ročníku) v souladu s přehledem využití týdnů (kap. 4.3).

Výuka je doplňována exkurzemi, odbornými přednáškami, kulturními a sportovními akcemi a mobilitami v rámci programu Erasmus+; tyto aktivity jsou plánovány tak, aby nenarušovaly plnění rozpisu učiva.

7.2.2 Ekonomické podmínky

Škola je právnickou osobou vykonávající činnost školy zapsanou ve školském rejstříku, jejíž zřizovatelem je obchodní společnost UMĚNÍ a ŘEMESLA s.r.o. Vzdělávání je financováno z těchto zdrojů:

- dotace ze státního rozpočtu poskytovaná podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, na základě smlouvy s hlavním městem Prahou,
- úplata za vzdělávání (školné) sjednaná soukromoprávní smlouvou o vzdělávání mezi školou a zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem; výši školného, splatnost a podmínky jeho snížení nebo prominutí stanoví ředitel školy na každý školní rok.
- prostředky z rozvojových a dotačních programů.
- ostatní zdroje: dary, vlastní podnikání školy (pořádání kurzů pro veřejnost, nájem prostor, prodej žákovských výrobků).

Škola hospodaří tak, aby byly zajištěny materiální a personální podmínky pro realizaci tohoto ŠVP v plném rozsahu po celou dobu vzdělávacího cyklu. Náklady, které nese žák nebo zákonný zástupce nad rámec školného (učebnice a učební pomůcky, ochranné pracovní prostředky pro praktická cvičení, doprava na exkurze a odbornou praxi, adaptační a sportovní kurzy, příspěvek na mobility), jsou předem oznámeny; účast na akcích spojených s úhradou nad rámec smlouvy o vzdělávání nesmí být podmínkou splnění povinné výuky podle učebního plánu.

Ekonomické podmínky vyhodnocuje ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem jednou ročně v návaznosti na účetní závěrku a rozpočet na následující období.

7.2.3 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech jsou popsány v kapitole 3.10; pro účely § 5 odst. 1 školského zákona se shrnují takto:

- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků podle § 29 školského zákona a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Pravidla jsou stanovena ve školním řádu podle § 30 školského zákona.
- Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku školního roku a dále vždy před zahájením praktických činností, laboratorních prací, tělesné výchovy, kurzů, exkurzí a odborné praxe; o poučení je veden písemný záznam s uvedením obsahu poučení a podpisy poučených žáků.
- Při praktickém vyučování se na žáky vztahují ustanovení zákoníku práce upravující pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a pracovní podmínky mladistvých podle § 65 odst. 3 školského zákona. Škola zajišťuje, aby žáci nebyli zařazováni na práce a pracoviště zakázané mladistvým.
- Škola vede knihu úrazů a zpracovává záznamy o úrazech podle vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů.
- Zaměstnanci jsou školeni a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění

pozdějších předpisů. Škola má zpracovanou dokumentaci požární ochrany a provádí pravidelné kontroly, revize a preventivní požární prohlídky.

- Odpovědné osoby v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany určuje ředitel školy.

7.2.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Podmínky jsou popsány v kapitole 3.9. Personální a materiální zajištění podpůrných opatření (výchovní poradce, asistent pedagoga na základě doporučení školského poradenského zařízení, kompenzační pomůcky, úprava obsahu a forem výuky, individuální vzdělávací plán) je součástí kapitol 7.1. a 7.2.

7.2.5 Vyhodnocování podmínek vzdělávání

Škola vyhodnocuje podmínky vzdělávání nejméně jednou ročně jako součást hodnocení realizace ŠVP. Podklady tvoří hospitační záznamy, výsledky vzdělávání a výsledky maturitní zkoušky, hodnocení odborné praxe smluvními partnery, zpětná vazba žáků a zákonných zástupců, evidence úrazů, výsledky revizí a kontrol a vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zjištěné nedostatky se řeší opatřeními s určením odpovědné osoby a termínu; závěry jsou zpracovány ve výroční zprávě o činnosti školy a promítají se do úprav ŠVP. Změny ŠVP vydává ředitel školy podle § 5 odst. 3 školského zákona a zveřejňuje je na místě přístupném veřejnosti.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola považuje spolupráci se sociálními partnery, profesními organizacemi, institucemi a zákonnými zástupci žáků za nedílnou součást realizace tohoto školního vzdělávacího programu. Spolupráce směřuje k naplňování profilu absolventa (kap. 2), zejména odborných kompetencí a kompetence k pracovnímu uplatnění, a k propojení všeobecného vzdělávacího základu s reálným prostředím praxe. Věcné a materiální podmínky spolupráce jsou popsány v kapitolách 7.1. a 7.2.

8.2 Formy spolupráce se sociálními partnery, zákonnými zástupci a dalšími institucemi

Zaměstnavatelské a profesní organizace

Škola je zapojena do spolupráce se zaměstnavatelskými a profesními organizacemi, které jí zprostředkovávají kontakt s podnikatelským prostředím a zpětnou vazbu k obsahu vzdělávání:

Asociace malých a středních podniků a živnostníků České republiky — spolupráce v oblasti propojení vzdělávání s potřebami malých a středních podniků, zapojení do aktivit na podporu podnikavosti a technického vzdělávání, zprostředkování kontaktů na zaměstnavatele pro odbornou praxi a exkurze.

Hospodářská komora České republiky — spolupráce uskutečňovaná prostřednictvím členství sdružení Rudolfinea, z. s., v komoře; význam pro školu spočívá v přístupu k informacím o potřebách trhu práce a v možnosti účasti na odborných akcích komory.

Kovářské společenstvo — škola je členem tohoto profesního společenstva. Členství zajišťuje kontakt s cechovním prostředím uměleckých řemesel, účast na odborných setkáních a soutěžích a přístup k odborníkům z praxe.

Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska — škola je aktivním členem Sdružení.

Škola dlouhodobě spolupracuje se sdružením Rudolfinea, z. s., jehož cílem je podpora a udržení uměleckých řemesel. Spolupráce se v tomto vzdělávacím programu uplatňuje především v předmětech Péče o kulturní dědictví, Estetická výchova a Výtvarné vzdělávání a v projektové výuce. Realizuje se formou exkurzí do ateliérů a provozů uměleckých řemesel, odborných přednášek, ukázek řemeslných technologií, účasti žáků na výstavách a přehlídkách řemeslné tvorby a spolupráce při volbě a zpracování témat žakovských projektů a maturitních prací.

Škola dále spolupracuje s kulturními institucemi, muzei, galeriemi a organizacemi památkové péče. Škola spolupracuje s The Kellner Family Foundation: podpora vzdělávacích aktivit, podpora žáků formou stipendií, projektová podpora.

Spolupráce s odborníky z praxe

Odborné přednášky, workshopy a semináře vedené odborníky z praxe škola realizuje především s využitím prostředků z evropských a národních dotačních programů (Erasmus+, programy financované z prostředků Evropské unie, rozvojové programy ministerstva a hlavního města Prahy). Zapojení externích odborníků doplňuje výuku zajišťovanou pedagogickými pracovníky školy, nenahrazuje ji a nemá vliv na plnění učebního plánu.

Škola plánuje tyto aktivity tak, aby navazovaly na rozpis učiva jednotlivých předmětů a na projektové týdny podle přehledu využití týdnů (kap. 4.3). Přehled realizovaných akcí je součástí dokumentace školy a výroční zprávy o činnosti školy.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a institucemi ve vzdělávání

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry při zajišťování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, dále s orgány sociálně-právní ochrany dětí, s institucemi v oblasti prevence rizikového chování a s vysokými a vyššími odbornými školami v oblasti kariérového poradenství a přechodu absolventů k dalšímu studiu.

Mezinárodní spolupráce

Škola realizuje mezinárodní spolupráci v rámci programu Erasmus+, a to formou mobilit žáků s partnerskými organizacemi na Maltě, v Irsku a v Portugalsku.

Mobility jsou plánovány tak, aby přispívaly k naplňování výsledků vzdělávání v jazykovém vzdělávání a v odborných předmětech zvoleného zaměření a aby nenarušovaly plnění rozpisu učiva.

Vyhodnocování spolupráce

Spolupráce je podle své povahy založena písemnou smlouvou, dohodou o spolupráci, členstvím v profesní organizaci nebo grantovou smlouvou. Praktické vyučování na pracovištích jiných osob se uskutečňuje výhradně na základě písemné smlouvy podle § 65 odst. 2 školského zákona.

Spolupráci vyhodnocuje ředitel školy nejméně jednou ročně. Podklady tvoří hodnocení odborné praxe smluvními partnery, hodnocení realizovaných akcí vyučujícími, zpětná vazba žáků, výstupy z projektů a mobilit a přehled uzavřených smluv a dohod. Závěry se promítají do plánu spolupráce a akcí na následující školní rok a do případných úprav ŠVP; jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola vychází z toho, že spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a se zletilými žáky je podmínkou úspěšného vzdělávání. Právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání zaručuje § 21 školského zákona, povinnosti zákonných zástupců stanoví § 22 téhož zákona; pravidla vzájemné komunikace jsou uvedena ve školním řádu.

Informování o průběhu a výsledcích vzdělávání probíhá následujícími způsoby:

Třídní schůzky se konají 2x za školní rok v měsíci listopadu a měsíci dubnu; jejich součástí je informace o průběhu vzdělávání, o organizaci školního roku, o volbě zaměření ve 2. ročníku a o maturitní zkoušce ve 4. ročníku.

Individuální konzultace s vyučujícími, třídním učitelem, výchovným poradcem a vedením školy po předchozí dohodě, a to i formou online konzultace.

Školní informační systém Bakaláři — průběžný přístup k hodnocení, absenci a sdělením školy.

Webové stránky školy a školní e-mail, výroční zpráva o činnosti školy.

Neprodlené informování zákonného zástupce v případě úrazu žáka, výchovných opatření, zhoršení výsledků vzdělávání nebo vysoké absence.

Zákonným zástupcům zletilých žáků škola poskytuje informace v rozsahu, který připouští školský zákon a předpisy o ochraně osobních údajů; zletilý žák je informován vždy.

Společné akce školy, žáků a zákonných zástupců

Mimoškolní akce — exkurze, výlety, kulturní a sportovní akce, adaptační kurz v 1. ročníku.

Projektové dny a projektové týdny — prezentace výstupů žákovských projektů, na které jsou zákonní zástupci zváni; jejich zapojení může mít i podobu odborného vstupu podle profese.

Školní ples — společenská akce školy s účastí žáků, zákonných zástupců, zaměstnanců a partnerů školy.

Den otevřených dveří — určený uchazečům o vzdělávání a jejich zákonným zástupcům.

Výstavy a prezentace žákovských prací.

Rodičovské kavárny — setkání zákonných zástupců s vedením školy, výchovným poradcem a vyučujícími v neformálním prostředí, věnovaná zvolenému tématu (například volba zaměření, příprava na maturitní zkoušku, přechod na vysokou školu, rizikové chování a duševní zdraví dospívajících). Slouží zároveň jako nástroj sběru zpětné vazby.

Účast na akcích spojených s úhradou nad rámec smlouvy o vzdělávání je dobrovolná a není podmínkou splnění povinné výuky podle učebního plánu; o předpokládaných nákladech je zákonný zástupce informován předem.

Zapojení zákonných zástupců do života školy

Škola zjišťuje názory zákonných zástupců prostřednictvím třídních schůzek, dotazníkových šetření, rodičovských kaváren a jejich výstupy zohledňuje při vyhodnocování realizace ŠVP. Zákonní zástupci mohou být do vzdělávání zapojeni také jako odborníci z praxe v rámci přednášek, workshopů a konzultací k žákovským projektům.

Ve školské radě je podle § 167 školského zákona 1 člen, který zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky na správě školy.

Formy a účinnost spolupráce vyhodnocuje ředitel školy jednou ročně, zejména podle účasti na třídních schůzkách a rodičovských kavárnách, výsledků dotazníkových šetření a podnětů zákonných zástupců. Závěry se promítají do plánu akcí na následující školní rok.