

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

pro školní rok 2025/2026

Zpracoval:

Mgr. Radek Coufal, Střední odborná škola uměleckořemeslná, s.r.o., Podkovářská 797/4,
190 00, Praha 9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola uměleckořemeslná, s.r.o.

Adresa školy: Podkovářská 797/4, 190 00, Praha 9

Ředitel školy: Mgr. Radek Coufal

Školní metodik prevence: Mgr. Radek Coufal

Výchovná a kariérová poradkyně: Ing. Jitka Panenková

Naše škola se může pochlubit dlouholetou tradicí, jejíž počátky sahají až do roku 1935. Vznikla z iniciativy Zemské jednoty, která usilovala o to, aby její učni měli možnost vzdělávání i praktické výuky v dílnách na jednom místě. O podporu projektu byla tehdy požádána i kancelář prezidenta republiky T. G. Masaryka. Povolení ke stavbě bylo vydáno právě v roce 1935 a samotná výuka byla zahájena na přelomu let 1936 a 1937.

Škola nabízí tyto obory:

- Umělecký kovář a zámečník a pasíř,
- Umělecký truhlář a řezbář,
- Umělecký zlatník a klenotník,
- Umělecký keramik,
- Vlášenkář a maskér,
- Umělecký štukatér,
- Umělecký pozlacovač,
- Umělecký sklenář,
- Umělecký rytec
- Dvouletý nástavbový obor Umělecké a řemeslné práce
- čtyřletý obor Starožitník, zakončený maturitní zkouškou.

Mezi unikátní obory v ČR patří Umělecký sklenář, Umělecký pozlacovač a Umělecký štukatér.

Dále školu v ohledu prevence charakterizuje:

- Přívětivé prostředí díky nízkému počtu žáků (do 300)
- Snaha o řešení individuálních potřeb a rozvoj každého žáka (menší kolektivy)
- Dobrá komunikace mezi žáky, pedagogy a vedením
- Možnost prospěchového stipendia za vynikající studijní výsledky
- Podpora i pro žáky ze sociálně znevýhodněných rodin v podobě sociálního stipendia od The Kellner Family Foundation
- Možnost zahraničních stáží Erasmus Plus pro vybrané žáky
- Možnost dlouhodobé bezplatné zápůjčky 8 notebooků pro žáky se sociálním znevýhodněním
- Tablety jako pomůcka do výuky zejména pro žáky s SPU
- Odborný výcvik přímo v reálném prostředí dílny smluvních partnerů
- Odpočinková zóna v 1. poschodí budovy a kuchyňka pro žáky ve 3. poschodí

- Relaxační místnost ve 3. poschodí pro potřeby vyvolání bezpečí a zklidnění vybavená patřičnými pomůckami, je využívána i jako samostatná místnost pro pohovory s žáky
- Učebny a chodby školy zútulňují květiny, výtvarné a řemeslné práce žáků
- Na chodbě jsou umístěny nástěnky s důležitými kontakty na poradenské a neziskové organizace, se kterými škola spolupracuje.

Evaluace preventivních aktivit ve školním roce 2024/2025

Zhodnocení Preventivního programu

V průběhu školního roku jsme se intenzivně zaměřili na budování bezpečného a přívětivého školního prostředí, které podporuje zdravé vztahy, otevřenou komunikaci a komunitní život. Naší prioritou bylo nejen poskytovat žákům kvalitní vzdělání, ale také vytvářet prostor, kde se cítí dobře, přijímání a motivování.

Komunitní život a společenské akce

Rok jsme zahájili adaptačními dny pro všechny ročníky, které měly za cíl rozvíjet sociální dovednosti, podporovat skupinovou spolupráci a zároveň posílit kulturní povědomí. Aktivity probíhaly na významných místech Prahy a poskytly žákům zážitky, které překračují hranice běžné výuky.

Žákovský parlament zorganizoval již na začátku školního roku první společenskou akci „Podkování prvků“ a vítání nového školního roku. Na dvorku školy noví žáci prošli slavnostním „podkováním“ do studentského stavu, následoval stmelovací program. Akce měla velký úspěch a přispěla ke vstřícné atmosféře mezi ročníky.

Na podzim se konalo Halloweenské odpoledne s angličtinou a češtinou, včetně herního programu, přehlídky masek a odměn pro zapojené žáky. Spolupráce se žákovským parlamentem pokračovala i během Giving Tuesday, kdy proběhla dobročinná aukce učitelských benefitů a žákovský foodmarket, kde si žáci doma připravili různé dobroty, které si následně prodávali. Výnos z celé akce putoval na podporu neziskové organizace Dobré víly. V listopadu uspořádali žáci Bleší trhy na Den Laskavosti, jejichž výtěžek posloužil jako finanční základ pro jejich další aktivity.

Jednou z největších akcí školního roku bylo celoškolní promítání filmu Zápisník alkoholičky, po kterém následovala beseda s tvůrci a adiktoložkou. Žáci se aktivně zapojovali do diskuse, sdíleli názory a oceňovali otevřenost celého programu.

Prevence a wellbeing

Z hlediska prevence jsme uspořádali sérii přednášek na téma komunikačních hranic, biohackingu a zejména jsme se zaměřili na prevenci v oblasti intimního zdraví. Ve spolupráci

s organizací Loono jsme žákům zprostředkovali kvalitní programy DOLEDOBRÝ (pro 1. ročníky) a PRSAKOULE (pro 2. ročníky).

V závěru školního roku jsme realizovali Den pro zdraví, kde si žáci vyzkoušeli základy první pomoci, resuscitaci a otevřeli jsme také téma sexuální prevence a konsentu, které považujeme za velmi aktuální. Díky podpoře PPP Prahy 9 jsme žákům mohli poskytnout ukázkové hygienické pomůcky a informační materiály. Aktivní účastníci získali drobné odměny a doplňky pro intimní hygienu. Všichni žáci obdrželi prezervativ a základní pomůcky pro poskytnutí 1. pomoci na klíče.

V rámci podpory psychické pohody jsme pořídili relaxační pomůcky, které se postupně adaptují do běžného života školy. Největší využití nachází zejména v náročných obdobích, například při závěrečných zkouškách, kdy slouží k uklidnění a regulaci stresu.

V prostorách prvního patra hlavní budovy vznikla relaxační zóna se stupňovitým sezením, které žáci využívají k odpočinku a přípravě mezi vyučovacími hodinami. Ve třetím patře budovy jsme také nově vybavili kuchyňský koutek, kde si žáci mohou ohřát jídlo a v klidu je sníst, či uvařit čaj.

Podpora pohybu a aktivního životního stylu

Navázali jsme na loňský úspěch celoroční výzvy „Duben v pohybu budem“, jejíž druhý ročník motivoval žáky k pravidelnému pohybu. Zároveň jsme během roku realizovali sportovní výlety jako vodácké kurzy, bowling nebo minigolf. Nejaktivnější žáci byli oceněni hodnotnými cenami v oblasti zdravé výživy a sportovního vybavení.

Podpora rovných příležitostí a spolupráce s rodiči

Díky podpoře z NPO jsme mohli výrazně rozšířit nabídku aktivit pro žáky, zejména pro ty ze sociálně či ekonomicky znevýhodněného prostředí. Z grantu jsme podpořili výjezdní seminář do Milána zaměřený na dějiny umění a realizovali jsme celou řadu třídních akcí tak, aby se mohli zapojit opravdu všichni.

Zásadní novinkou byly také Rodičovské kavárny, které se setkaly s velmi pozitivní odezvou. Podařilo se nám navázat hlubší kontakt s rodiči, kteří mají možnost sdílet své zkušenosti a více porozumět životu svých dospívajících dětí. Na tyto aktivity bychom chtěli v dalším roce rozhodně navázat.

Plán preventivního programu školy v roce 2025/2026

Pro uskutečnění aktivit v širší roční období 2024/2025 citelně chybí finance z grantových výzev NPO a primární prevence.

Situace přesto vyžaduje udržení nejdůležitějších preventivních aktivit pro třídní kolektivy, žákovskou a rodičovskou komunitu i pro podporu pedagogů. V nadcházejícím školním roce chceme:

- **Poskytovat individuální podporu žákům**, zejména těm, kteří vykazují známky sociálního či emočního stresu. Nabízet jim bezpečné zázemí, citlivý přístup a pomoc odpovídající jejich aktuálním potřebám. Cílem je podpořit jejich osobní rozvoj a schopnost zvládat náročné životní situace.
- **Preventivní programy** jsou cíleně začleňovány do výuky prostřednictvím předmětů, jako jsou základy společenských věd, tělesná výchova a další, včetně mezipředmětových vztahů. Tímto způsobem dochází k přirozenému zapojení všech žáků do prevence. Díky systematické integraci získávají žáci širší povědomí o klíčových tématech a dovednostech nezbytných pro zdravý životní styl.
- **Zachovat v potřebné míře wellbeing a mentoring pedagogických a vedoucích pracovníků školy.** Cílem je podpořit profesní rozvoj učitelů prostřednictvím pravidelné mentorské péče, která napomáhá zlepšování pedagogických dovedností i přístupu k žákům. Součástí programu jsou pravidelná setkání s mentorkou a koučkou, během nichž dochází ke sdílení zkušeností, odborných tipů a diskusí o výzvách ve výuce, efektivních metodách a individuálním přístupu k žákům. V případě potřeby je poskytována také individuální krizová intervence, zaměřená na specifické a akutní potřeby jednotlivých pedagogů.
- **Rozvíjet podporu a inkluzi žáků se sociálním znevýhodněním**
Cílem je zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, zejména pro ty ze sociálně a ekonomicky znevýhodněného prostředí. Škola vytváří individuální plány podpory zaměřené na jejich akademický i osobní rozvoj, organizuje mimoškolní aktivity pro jejich zapojení do školního života a zajišťuje přístup k potřebným pomůckám a materiálům.
Součástí podpory jsou také pravidelné konzultace se školním psychologem a dostupná psychologická pomoc pro žáky, kteří čelí osobním obtížím.
- **Zapojit rodiče do preventivních aktivit a chodu školy**
Cílem je podpořit komunikaci mezi školou a rodinou a zvýšit povědomí o současných rizicích, aby rodiče mohli své děti lépe podpořit a poskytnout jim oporu i v domácím prostředí.
- **Rozvíjet a doplňovat smyslový relaxační koutek**
Relaxační zóna s multismyslovým chodníkem umožňuje žákům aktivovat všechny smysly, podpoří jejich zklidnění a vnitřní rovnováhu. Prostor je vybaven pohodlným sezením, přírodními materiály, příjemnými texturami a dalšími prvky pro relaxaci.
- **Pokračovat ve spolupráci s žákovským parlamentem**
Cílem je posílit vztahy mezi žáky a vedením školy, podpořit otevřenou komunikaci napříč třídami, zapojit žáky do řešení důležitých témat a aktivně je vtáhnout do preventivních aktivit i školních projektů.

Cíle preventivních programů pro další školní rok

1. **Omezit záškoláctví a podpořit pravidelnou docházku:** systematicky monitorovat školní docházku a posílit spolupráci s rodiči, aby byl každý případ absence řešen včas a efektivně. Podporovat motivaci žáků k docházce pomocí individuálních konzultací a začleněním atraktivních aktivit do výuky.
2. **Zamezit šikaně, agresi a kyberšikaně:** Věnovat se prevenci šikany a kyberšikany prostřednictvím pravidelných třídnických hodin a projektů zaměřených na budování respektu a empatie mezi žáky. V případě potřeby realizovat okamžitou intervenci ve spolupráci se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a dalšími odborníky.
3. **Snižovat riziko užívání návykových látek:** Organizovat osvětu o škodlivosti návykových látek a poskytnout žákům nástroje k odolávání tlaku vrstevníků. Tématu se věnovat formou besed a interaktivních aktivit zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu.
4. **Podpora tolerance k jinakosti:** Podporovat u žáků vnímání rozmanitosti a vzájemného respektu pomocí tematických dnů a workshopů zaměřených na porozumění jiným kulturám a na toleranci.
5. **Podporovat zdravý vztah k tělu a prevenci poruch příjmu potravy:** Do výuky začlenit vzdělávací aktivity, které pomáhají budovat pozitivní sebehodnocení a zdravý přístup k vlastnímu tělu. V hodinách tělesné výchovy a psychologie zařadit diskuse o výživě, tělesném obrazu a sebekřjetí.
6. **Prevence rizikového sexuálního chování:** Prostřednictvím odborných přednášek a diskusí podpořit zdravé vztahy a zodpovědný přístup k intimnímu životu. Součástí prevence budou workshopy s externími specialisty, zaměřené na vztahovou etiku a ochranu zdraví.
7. **Podpora emocionálního zdraví a pohody žáků:** Chceme vytvořit bezpečné prostředí ve škole, kde žáci mohou nalézt individuální podporu při stresu nebo náročných situacích.
8. **Podpora fyzického zdraví a zdravých životních návyků:** Motivovat žáky k aktivnímu a zdravému životnímu stylu organizací sportovních akcí, soutěží a výletů do přírody a venkovní výuky. Ty podporují pohybové aktivity, ale také posilují týmovou spolupráci, vytrvalost a radost z pohybu na čerstvém vzduchu.

Zapojení jednotlivých pracovníků školy do procesu primární prevence

Postup pedagogického pracovníka při zjištění rizikového chování žáka:

1. **Okamžité informování příslušné osoby** – při zjištění rizikového chování je povinností každého pedagoga neprodleně informovat školního metodika prevence nebo školní psycholožku.

2. **Zpracování zápisu o události** – pedagog provede stručný, věcný zápis o zjištěné situaci (datum, místo, popis chování, případní svědci).
3. **Předání zápisu odpovědné osobě** – zápis je předán školnímu metodikovi prevence nebo výchovné poradkyni k dalšímu odbornému řešení.

Ředitel školy

Má odpovědnost za podporu, realizaci a vytváření programu.

Zajišťuje, že program je v souladu s legislativou, aktuálními doporučeními MŠMT a potřebami školy.

Provádí průběžnou kontrolu dokumentace.

Sleduje efektivitu preventivních opatření a vyhodnocuje jejich dopad.

Na konci školního roku schvaluje hodnocení preventivního programu.

Vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci, důvěru a respekt mezi žáky, pedagogy a rodiči.

Podporuje aktivity zaměřené na duševní zdraví, prevenci šikany, rizikového chování a inkluzi.

Vystupuje jako garant preventivního programu vůči zřizovateli, inspekci, veřejnosti

V případě potřeby obhajuje preventivní strategii školy při kontrolách nebo žádostech o granty.

Výchovná poradkyně

1. **Řešení školního neúspěchu a výukových problémů** – aktivní podpora žáků, kteří mají potíže s učením, motivací nebo zvládáním studia
2. **Spolupráce s třídními učiteli a asistenty při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP)** – nastavení konkrétních podpůrných opatření podle potřeb jednotlivých žáků
3. **Dohled nad realizací a fungováním IVP** – sledování, zda jsou podpůrná opatření efektivní a zda žák postupuje podle plánu
4. **Příprava podmínek pro integraci jednotlivých žáků** – zajištění vhodného prostředí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo jinými odlišnostmi

Konzultační hodiny VP – pro veřejnost	Lichý týden	Sudý týden
Pondělí	13.30 – 14.30	14 - 15
Úterý	-	14 - 15
Středa	15 – 16	-
Čtvrtek	15 – 16	14 - 15

Konzultační hodiny VP – pro žáky	Lichý týden	Sudý týden
Pondělí – čtvrtek	Dle dohody	Dle dohody

Školní metodik prevence

1. **Sledování rizikového chování žáků ve spolupráci s učiteli** – aktivní vyhledávání signálů a prevence problémů (šikana, závislosti, sebepoškozování apod.)
2. **Navrhování opatření k včasnému odhalení a řešení rizikových situací** – konkrétní kroky, jak předcházet krizím a jak je efektivně zvládat
3. **Komunikace s potřebnými institucemi (OSPOD, PPP, policie, krizová centra)** – zajištění návazné péče a odborné pomoci mimo školu
4. **Odkazování na další odborníky (psycholog, lékař, terapeut)** – zprostředkování podpory pro žáky i pedagogy
5. **Seznamování pedagogických pracovníků s krizovým plánem školy** – jasné postupy v případě mimořádných událostí
6. **Seznamování pedagogů s preventivním programem školy** – rámec preventivních aktivit během školního roku
7. **Metodická pomoc učitelům v oblasti prevence** – konzultace, doporučení, podpora při řešení konkrétních situací
8. **Poskytování odborných informací z oblasti prevence** – aktualizace poznatků, doporučení, sdílení osvědčených postupů

Konzultační hodiny	Lichý týden	Sudý týden
Úterý	11 – 13	14 - 16
Čtvrtek	14 – 16	11 - 13

Školní psycholog

1. **Spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence** – koordinace podpory žáků napříč školou, sdílení informací a společné řešení situací
2. **Komunikace s potřebnými institucemi (např. PPP, OSPOD, krizová centra)** – zajištění odborné pomoci a návazné péče mimo školu
3. **Práce s třídními kolektivy a jednotlivými žáky** – podpora pozitivního klimatu ve třídách, řešení vztahových problémů, individuální konzultace
4. **Poskytování konzultací učitelům** – pomoc při práci s žáky se speciálními potřebami, rizikovým chováním nebo jinými obtížemi
5. **Poskytování konzultací rodičům** – poradenství v oblasti výchovy, vzdělávání, komunikace se školou

Konzultační hodiny	Vždy po předchozí domluvě
--------------------	---------------------------

Pedagogický sbor

1. **Začleňování preventivních témat do výuky dle školního vzdělávacího programu (ŠVP)** – aktivní práce s tématy jako zdravé vztahy, bezpečné chování, duševní zdraví, rizikové jevy apod.
2. **Konzultace nejasností v oblasti prevence se školními odborníky** – učitelé se obracejí na školního metodika prevence, výchovnou poradkyni, školní psycholožku nebo ředitele školy

Třídní učitelé

1. **Podíl na řešení narušených vztahů ve třídě**
2. **Aktivní účast na obnově bezpečného prostředí, spolupráce s odborníky a vedením školy**
3. **Mapování vztahů ve třídním kolektivu** – pravidelné sledování dynamiky vztahů mezi žáky, identifikace rizikových jevů

4. **Vedení třídnických hodin zaměřených na budování zdravých vztahů** – využívání aktivit podporujících spolupráci, respekt a důvěru mezi žáky
5. **Účast na preventivních programech se třídou** – zapojení do školních i mimoškolních projektů a aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování
6. **Úzká spolupráce s ostatními pedagogy, školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy** – sdílení informací, koordinace postupů, společné řešení problémů
7. **Postihování žáků za porušení školního řádu**
8. **Každý třídní učitel monitoruje a mapuje situaci ve třídě v třídnické hodině.** Na základě mapování může dát podnět k sociometrii třídy.

Žáci

1. **Jsou seznámeni se Školním řádem** – znají pravidla školy, včetně postupů při řešení kázeňských situací, omlouvání absencí a dalších organizačních záležitostí
2. **Vědí, na koho se obrátit v případě potřeby** – mají přehled o kompetencích školních odborníků (např. školní metodik prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka, vedení školy) a vědí, kdy koho kontaktovat

Ve škole působí školní poradenské pracoviště v tomto složení:

- **školní metodik prevence** – Mgr. Radek Coufal (rizikové chování a prevence rizikového chování)
- **výchovná a kariérní poradkyně** - Ing. Jitka Panenková (podpora žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření)
- **sdílená školní psycholožka** - Mgr. et Mgr. Věra Gažová

Poradenští pracovníci zajišťují:

- **Konzultace veškerých opatření s ředitelem školy Mgr. Radkem Coufalem** – zajištění odborného a organizačního souladu při řešení individuálních situací
- **Spolupráce školy s příslušnými institucemi (OSPOD, SVP, PPP, Policie ČR)** – propojení školy s externími odborníky pro komplexní podporu žáků
- **Pravidelná komunikace poradenského pracovníka se zákonnými zástupci žáků** – informování rodičů o důležitých skutečnostech, podpora spolupráce mezi školou a rodinou

- **Spolupráce poradenského pracovníka s ostatními pedagogickými pracovníky, zejména třídními učiteli** – sdílení informací, koordinace podpůrných opatření, společné řešení výchovných a vzdělávacích potřeb

Formy práce

Zaměření na třídní kolektivy

- besedy a diskuse
- řešení problémů v třídnických hodinách
- intervenční programy
- relaxační techniky
- exkurze
- účast na školních a mimoškolních soutěžích
- tematické dny – osvětové aktivity s preventivním přesahem
- spolupráce s neziskovými organizacemi – workshopy, kampaně, dobrovolnické aktivity
- žakovský parlament – zapojení žáků do rozhodování, řešení problémů
- sociálně-psychologické výcviky – rozvoj spolupráce, empatie, komunikačních dovedností
- simulační hry a modelové situace – nácvik řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu
- role-playing (hraní rolí) – prohloubení porozumění různým perspektivám ve třídě

Zaměření na pedagogy

- pravidelná týmová spolupráce
- případové konzultace – společné řešení konkrétních případů rizikového chování žáků
- sdílení praxe mezi pedagogy – vzájemné konzultace
- tematické porady zaměřené na prevenci – např. šikana, kybernetická bezpečnost, duševní zdraví
- webináře a online kurzy – flexibilní forma vzdělávání v oblasti prevence
- vzdělávací moduly v rámci DVPP – akreditované kurzy zaměřené na specifická témata (např. práce s třídním kolektivem, trauma u žáků)
- mentoring nových učitelů – podpora začínajících pedagogů v oblasti prevence a komunikace
- vzorové scénáře třídnických hodin – zaměřené na vztahy, komunikaci, pravidla
- preventivní kalendář školy – přehled plánovaných aktivit, kampaní a tematických dnů
- checklisty pro řešení krizových situací – jasné postupy pro pedagogy
- wellbeing aktivity pro učitele – relaxační techniky, psychohygiena, prevence vyhoření
- odborná literatura, letáky
- vyhlášky a metodické pokyny
- prostudovat PP, Krizový plán školy a v případě potřeby podle něj postupovat

Zaměření na rodiče

- informace na webových stránkách školy – včetně seznámení s preventivním programem (PP)
- seznámení rodičů se Školním řádem – probíhá zejména v rámci třídních schůzek
- možnosti osobního kontaktu – hovorové hodiny, konzultační hodiny, třídní schůzky, dny otevřených dveří
- konzultace s odborníky školního poradenského pracoviště (ŠPP) – individuálně lze kontaktovat školního metodika prevence (ŠMP), výchovnou poradkyni (VP), školní psycholožku (ŠP) nebo pedagogy
- výchovná opatření – jsou rodičům sdělována převážně písemnou formou
- rodičovská kavárna – neformální prostor pro sdílení, diskusi a spolupráci
- výstavy žákovských prací (velký DOD) – prezentace výsledků práce žáků jako součást komunikace s rodiči
- propagační a informační materiály – dostupné na školní nástěnce nebo během třídních schůzek (např. o návykových látkách, šikaně, kyberšikaně)
- podpora v oblasti šikany – informace, jak šikanu rozpoznat, jak postupovat v případě jejího výskytu, doporučení konzultací ve střediscích výchovné péče a poradnách

Způsoby realizace cílů školy

Spolupráce a komunikace

- Spolupráce školy s rodiči a žáky
- Pravidelná poradenská činnost
- Monitoring vztahů ve třídních kolektivech

Podpora třídních kolektivů

- Adaptační akce tříd a školní exkurze
- Pravidelné třídnické hodiny a třídnické chvilky
- Vytváření přátelského a zdravého prostředí mezi žáky

Rozvoj pedagogického týmu

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Sdílení zkušeností a metod v oblasti prevence

Prevence rizikového chování

- Odhalování rizikových forem chování
- Poskytování informací o prevenci (např. šikana, závislosti, kyberšikana)
- Nabídka školních aktivit – workshopy, doučování

Výchova k hodnotám a zdravému životnímu stylu

- Výchova ke zdravému způsobu života a zodpovědnosti za vlastní zdraví
- Podpora života bez drog
- Výchova k toleranci a respektu – prevence diskriminačního a xenofobního chování
- Rozvoj sociálních kompetencí žáků

Cíle školy ve výchově a vzdělávání žáků

- **Přípravit žáky na praktické uplatnění v současné společnosti** – rozvíjet dovednosti, znalosti a kompetence potřebné pro život a profesní dráhu
- **Vychovávat jedince, kteří si uvědomují odpovědnost za své chování** – podporovat etické hodnoty, sebereflexi a respekt k druhým

Aktivity k naplnění vytyčených cílů

Témata preventivních programů

Budování zdravého třídního klimatu a prevence rizikového chování

- **Posilování přátelských a respektujících vztahů** mezi žáky i mezi žáky a pedagogy
- **Podpora otevřené komunikace a spolupráce** ve třídních kolektivech
- **Včasně rozpoznání a řešení konfliktů** mezi žáky
- **Prevence šikany, kyberšikany a dalších forem agresivního chování**
- **Vytváření bezpečného a podpůrného prostředí** pro všechny žáky

Podpora duševního zdraví a prevence psychických obtíží u žáků

- **Prevence stresu, úzkosti a depresivních stavů** – včasné rozpoznání příznaků, citlivý přístup a podpora žáků v obtížných obdobích
- **Rozvoj technik duševní rovnováhy** – relaxační cvičení, dechová cvičení, psychohygiena
- **Vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí** – otevřená komunikace, důvěra, respekt k individuálním potřebám žáků
- **Posilování odolnosti a seberegulace** – vedení žáků k zvládání náročných situací, podpora zdravého sebevědomí

Podpora zdravého životního stylu a prevence návykového chování

- **Prevence užívání návykových látek** – zaměření na rizika spojená s alkoholem, drogami a kouřením
- **Podpora zdravé výživy a pohybových aktivit** – vedení žáků k péči o fyzické zdraví prostřednictvím sportu a vyváženého jídelníčku

- **Rozvoj odolnosti vůči vrstevnickému tlaku** – posilování sebevědomí, schopnosti rozhodovat se samostatně a odmítat rizikové nabídky
- **Výchova k odpovědnosti za vlastní zdraví**

Prevence rizikového sexuálního chování a podpora zdravých vztahů

- **Výchova k respektu a bezpečným hranicím** – porozumění osobním hranicím, ochraně tělesné integrity a právu na souhlas
- **Podpora zdravých a rovnocenných vztahů mezi žáky** – rozvoj empatie, komunikace a vzájemného respektu
- **Osvěta v oblasti konsentu a sexuálního zdraví** – důraz na dobrovolnost, informovanost a odpovědnost v partnerských vztazích
- **Prevence rizikového chování v oblasti sexuality** – informování o rizicích, podpora kritického myšlení a bezpečného rozhodování

Rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků

- **Podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry** – vedení žáků k pozitivnímu vnímání sebe sama a svých schopností
- **Rozvoj empatie a mezilidské komunikace** – schopnost naslouchat, porozumět druhým a navazovat kvalitní vztahy
- **Zvládání stresu, emocí a náročných situací** – nácvik strategií pro seberegulaci, řešení konfliktů a odolnost vůči zátěži
- **Sebepoznání a osobní růst** – podpora v hledání vlastních hodnot, cílů a silných stránek

Inkluze a podpora žáků ze znevýhodněného prostředí

- **Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny žáky** – odstranění bariér spojených se sociálním znevýhodněním
- **Individuální podpora žáků ze znevýhodněného zázemí** – přizpůsobení výuky, nabídka podpůrných opatření, citlivý přístup pedagogů
- **Posilování spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými institucemi** – aktivní komunikace s rodiči, zapojení středisek výchovné péče, poradenských zařízení
- **Budování inkluzivního školního prostředí** – důraz na respekt, rovnost příležitostí a přijetí rozmanitosti

Mentorská podpora pedagogických pracovníků

Podpora a rozvoj pedagogů prostřednictvím mentorování, koučování a sdílení zkušeností.

Podpora vedoucích pracovníků školy a jejich profesního růstu prostřednictvím sdílení a mentorování.

Plánované aktivity:

1. Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků

3. – 5. 9. 2025 se uskuteční za účasti třídních učitelů a za vedení společnosti Flashtones s.r.o. adaptační kurz pro první ročníky v Peci pod Sněžkou v Krkonoších. Cílem programu „V týmu“ je podnítit pozitivní atmosféru ve třídě a vzbudit v žácích chuť se učit a vzájemně se obohacovat. Kurz je unikátní kombinací atraktivního zábavně-vzdělávacího obsahu a outdoorových i indoorových aktivit specificky navržených pro potřeby a zájmy středoškoláků. Vytvořili jej odborníci z FTVS UK, environmentalisté a psychologka.

2. Prevence návykových látek a podpora zdravého životního stylu

- **Besedy a workshopy zaměřené na prevenci rizikového chování** – informování o nebezpečí užívání alkoholu, drog a cigaret, diskuse s odborníky
- **Vzdělávání o zdravé výživě a životním stylu** – podpora zdravého stravování, pohybových aktivit a péče o fyzické zdraví
- **Třídnické hodiny zaměřené na odolnost vůči vrstevnickému tlaku** – posilování schopnosti samostatného rozhodování, sebereflexe a kritického myšlení

3. Podpora duševního zdraví žáků

- **Workshopy zaměřené na zvládání stresu a duševní pohodu** – techniky relaxace, psychohygiena
- **Možnost individuálních konzultací se školní psychologkou** – podpora v náročných životních situacích, prevence psychických obtíží
- **Vytváření bezpečného prostoru pro otevřenou komunikaci** – podpora důvěry, sdílení emocí a vzájemného respektu

4. Sociální dovednosti a prevence šikany

- **Rozvoj komunikačních dovedností** (aktivní naslouchání, vyjadřování emocí, respektující dialog)
- **Řešení konfliktů a prevence napětí** (modelové situace, diskuse, zpětná vazba)
- **Zlepšování vztahů mezi žáky** (spolupráce, důvěra, respekt)
- **Teambuildingové aktivity** (skupinové hry, úkoly podporující soudržnost kolektivu)
- **Role-playing (hraní rolí)** (simulace situací, nácvik řešení problémů, empatie)

Tyto aktivity přispívají k budování bezpečného školního prostředí, posilují pozitivní klima třídy a naplňují cíle preventivního programu školy.

5. Vzdelávání v oblasti bezpečí a sexuálního zdraví

- **Workshopy a besedy o bezpečném chování** (v každodenních situacích, ve vztazích i online prostředí)

- **Odborné přednášky o sexuálním zdraví** (vhodné pro věk žáků, vedené kvalifikovanými lektory)
- **Prevence sexuálního násilí a podpora zdravých hranic** (včetně témat jako souhlas – „konsent“, respekt, osobní prostor)

Tyto aktivity vedou ke zvýšení informovanosti žáků, posilují jejich schopnost chránit sebe i druhé a přispívají k bezpečnému školnímu prostředí

6. Spolupráce školy a rodiny – komunitní setkávání

Škola pravidelně organizuje neformální setkání rodičů, pedagogů a odborníků s cílem:

- **Podpořit otevřenou komunikaci** mezi školou a rodinou
- **Sdílet zkušenosti** a dobré praxe v oblasti výchovy a vzdělávání
- **Společně diskutovat** aktuální témata, jako jsou:
 - podpora dospívajících
 - zvládání rizikového chování
 - posilování duševního zdraví dětí

Součástí těchto setkání je také poskytování praktických doporučení a nástrojů, které rodičům pomáhají lépe porozumět potřebám svých dětí.

Tento formát zároveň posiluje komunitní atmosféru školy a umožňuje rodičům aktivně se zapojit do preventivních a vzdělávacích aktivit.

7. Podpora profesního rozvoje pedagogického týmu

Škola systematicky rozvíjí kompetence svých pracovníků prostřednictvím:

- **Koučinku vedoucích pracovníků** (zaměřeného na vedení týmu, rozhodování, řešení krizových situací)
- **Mentoringu a koučinku pedagogů** (podpora v náročných výchovných situacích, sdílení zkušeností, rozvoj pedagogických dovedností)

Tyto formy podpory přispívají k profesnímu růstu, prevenci syndromu vyhoření a posilování stability školního prostředí.

8. Komunitní a charitativní aktivity školy

Škola pravidelně organizuje akce, které podporují vzájemné setkávání, sdílení hodnot a posilování solidarity mezi žáky, pedagogy, rodiči i širší veřejností. Patří sem například:

- **Výměnný SWAP**

- **Dobročinné iniciativy (Den proti rakovině apod.)**

Tyto aktivity propojují vzdělávací a humanitární rozměr školy. Výtěžek z akcí často směřuje na podporu potřebných, čímž se u žáků rozvíjí empatie, občanská angažovanost a smysl pro odpovědnost.

9. Podpora rovného přístupu ke vzdělávání

Škola realizuje cílené aktivity, které usilují o:

- **Zajištění rovných podmínek** pro vzdělávání všech žáků
- **Podporu žáků ze sociálně, kulturně nebo zdravotně znevýhodněného prostředí**
- **Odstraňování bariér** v přístupu k výuce, pomůckám a školním službám
- **Spolupráci s rodinami** a odbornými institucemi při podpoře individuálních potřeb žáků

Tyto aktivity přispívají k inkluzivnímu prostředí, kde má každý žák možnost naplno rozvíjet svůj potenciál bez ohledu na výchozí podmínky.

Krátkodobé cíle pro konkrétní ročníky pro rok 2025/2026

1.ročníky:

- Adaptační kurz
- Třídnické hodiny pro posílení kolektivu
- 2. krok (podpora duševního zdraví – empatie, emoce, tolerance atd.)
- Exkurze a výlety
- Zvládání stresu – workshopy
- První pomoc

2.ročníky:

- Prevence rizikového chování – návykové látky, rizikové sexuální chování atd.
- Šikana a kyberšikana
- Zdravý životní styl
- První pomoc
- Duševní zdraví – zvládání stresu a obtížných situací
- Efektivní metody učení

3.ročníky:

- Duševní zdraví – zvládání stresu a obtížných situací (před zkouškami)
- Timemanagement

- Efektivní metody učení
- Zdravý životní styl
- První pomoc

Maturitní ročníky:

- Duševní zdraví – zvládání stresu a obtížných situací (před zkouškami)
- Timemanagement
- Efektivní metody učení
- Zdravý životní styl

Péče o sociálně znevýhodněné žáky

V rámci celého školního roku budeme klást důraz na inkluzi žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a slabého socioekonomického zázemí.

Tyto aktivity zahrnují individuální podporu, začleňování do kolektivů a cílené zapojení do všech školních programů.

Naší prioritou je vytváření bezpečného a podpůrného prostředí, které umožní každému žákovi plně rozvinout svůj potenciál.

Nástroje pro péči o sociálně znevýhodněné žáky:

Stipendia The Kellner Family Foundation (až 25 žáků)

Komunitní zapojování do školních aktivit

Preventivní péče o učitele

Prvním cílem bude aspoň 1x za 2 měsíce poskytnout možnost:

- skupinového koučinku,
- případně individuálního koučinku

Vedení školy bude také sdílet zkušenosti s vedením jiných škol.

Druhým cílem pak bude podpora učitelů formou intervize (mezi kolegy).

Třetím pak sdílení dobré praxe, emoční opora, prevence vyhoření, psychohygiena.

Hodnocení a kontrola preventivních aktivit a programu školy pro rok 2025/26

Preventivní aktivity jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány po celý školní rok, aby bylo možné ověřit jejich účinnost. Osvědčené programy mohou být zařazeny do preventivního plánu pro následující školní rok.

Způsoby hodnocení:

- Neformální rozhovory s učiteli a žáky
- Písemné reflexe žáků, zejména u programů realizovaných externími organizacemi bez vlastní evaluace
- Závěrečné hodnocení školního preventivního programu školním metodikem prevence
- Reflexe třídních učitelů, včetně návrhů a požadavků pro další období

Sledování a intervence:

- Chování rizikových žáků je průběžně monitorováno s ohledem na vliv na třídní kolektiv
- V případě výskytu kritického jevu škola adekvátně reaguje:
 - provádí monitoring vztahů ve třídě
 - využívá podpůrné techniky pro stabilizaci kolektivu
 - kontaktuje vhodné externí odborníky (např. PPP, neziskové organizace)

Spolupráce s rodiči a institucemi:

- Třídní učitelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči dotčených žáků
- Škola spolupracuje s institucemi jako OSPOD, Policie ČR a dalšími odbornými subjekty

Kontrola dokumentace:

- Průběžnou kontrolu všech preventivních dokumentů provádí ředitel školy

Monitoring a evaluace

- **Jednou měsíčně** se koná společná schůzka výchovného poradce a školního metodika prevence, kde se analyzuje aktuální stav programu a navrhuje se opatření ke zlepšení.
- **K evaluaci** jsou využívány:
 - výsledky dotazníků a anket mezi žáky a pedagogy
 - závěry z proběhlých výchovných komisí
 - zpětná vazba z realizovaných preventivních aktivit

- **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)** zároveň průběžně hodnotí, jak škola zajišťuje vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Spolupráce s institucemi

- PPP Praha 9
- Městská policie ČR
- Policie ČR
- Centrum Anabell, z.ú.
- Bílý kruh bezpečí, z.s.
- Jules a Jim, z.ú.
- Linka bezpečí, z.s.
- Loono, z.s.
- Nepanikař z. s.
- Nevypusť duši, z.s.
- Český červený kříž – první pomoc
- Society for All, z. s.
- Školení pedagogů Šikana – Mgr. Malěř
- Zřetel, s.r.o.
- Život bez závislostí, z.s.
- Fokus Praha, z.ú.
- Konsent, z.s.
- Magdaléna, o.p.s.
- Sananim z.ú.
- Drop In, o.p.s.

Závěr

Preventivní program školy je součástí Školního řádu, je vyvěšen ve sborovně a na webových stránkách školy, kde je přístupný široké veřejnosti. Preventivní program školy bude v průběhu roku kontrolován, vyhodnocován a může být také doplňován.

Vypracováno v souladu s:

Zákon č. 359/1999 Sb. O sociálně právní ochraně dětí, novelizace zákon č. 401/2012 Sb. O provedení některých ustanovení zákona o sociálně – právní ochraně dětí

Zákon č. 379/2005 Sb. O opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Vyhláška č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 27/2016 Sb. – o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.

Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve

školských zařízeních, v platném znění

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině

Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon

Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích

Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích

Zákon 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

STRATEGIE

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

<http://prevence-info.cz/>

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027

http://wtd.vlada.cz/urad/urad_postaveni.htm

Strategie prevence kriminality na léta 2022 - 2027

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027 - Ministerstvo vnitra České republiky (mvcr.cz)

METODICKÉ POKYNY:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21 291/2010-28

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Č.j.: 21149/2016.) lépe je používat předchozí MP - (č.j. 22294/2013-1)

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Č.j.: 25 884/2003-24)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Č.j.: 14 423/99-22)

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Č.j.: 10 194/2002-14)

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT(Č.j.: 37 014/2005-25)

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků č.j. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/

V Praze 29. 8. 2025

.....

Mgr. Radek Coufal

ředitel školy