



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1934/23-A

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o.</b>               |
| Sídlo                      | <b>Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9</b>                           |
| E-mail                     | <b>info@umeleckoremeslna.cz</b>                                    |
| IČO                        | <b>25641018</b>  |
| Identifikátor              | <b>600006379</b>   |
| Právní forma               | <b>Společnost s r.o.</b>   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Radek Coufal</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>UMĚNÍ A ŘEMESLA s.r.o., Mánesova 1154,<br/>252 28 Černošice</b> |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Podkovářská 797/4, 190 00 Praha 9</b>                           |
| Inspekční činnost na místě | <b>19. 6. 2023 – 22. 6. 2023</b>                                   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst.7 školského zákona.

## **Charakteristika**

Střední odborná škola uměleckořemeslná s. r. o. (dále „škola“) poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v denní formě studia ve čtyřletém oboru Starožitník, nástavbovém dvouletém oboru Umělecké řemeslné práce a v denní formě v devíti tříletých oborech s výučním listem specializovaných na vzdělávání budoucích odborníků –

uměleckých řemeslníků, restaurátorů, galeristů a pracovníků v oblasti kultury a obnovy památek. Výlučnost vzdělávací nabídky dokládá skutečnost, že některé obory vzdělání (Starožitník a Umělecký keramik) jsou v rámci pražského regionu vyučovány pouze zde, nebo je škola realizuje jako jediná v České republice (Umělecký štukatér, Umělecký pozlacořač a Umělecký sklenář). Nastavení školních vzdělávacích programů umožňuje mezioborovou dostupnost.

Ve škole se k 30. 9. 2022 vzdělávalo 254 žáků v 15 třídách, z toho 49 žáků v maturitních oborech v denní formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (430) tak byl naplněn téměř ze dvou třetin. Stabilně roste zájem o obor Starožitník. Z celkového počtu tvoří přibližně 17 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), méně než 5 % tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Škola je sídlem sdružení pro umělecká řemesla v ČR a zároveň i akreditovaným pracovištěm dalšího vzdělávání dospělých v daných oborech vzdělání. Pravidelně se zapojuje do propagačních aktivit tradičních uměleckých řemesel v regionu i v celostátním měřítku. Pro žáky základních škol pořádá výtvarné přípravné kurzy na talentové přijímací zkoušky.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) stanovil koncepci rozvoje školy, která vychází z požadavků trhu práce, společenské poptávky a potřeb instituce. Dlouhodobě se mu daří naplňovat koncepční záměry v oblasti odborného vzdělávání, zejména udržet ojedinělou nabídku oborů v tradičních uměleckých řemeslech. S ohledem na budoucí profesní uplatnění žáků byly vhodně využity disponibilní hodiny k podpoře výuky odborného vzdělávání. Na základě zjištění při předchozí inspekční činnosti ředitel odstranil nedostatky týkající se přijímání žáků do nástavbového studia. Účinnost přijatých opatření ve vztahu ke dlouhodobé neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky se projevila v jarním zkušebním období roku 2023 poklesem hrubé neúspěšnosti školy.

Navázané partnerské vztahy s četnými sociálními partnery umožňují kvalitní naplňování vzdělávacích programů. Jejich přínos k rozvoji odborných kompetencí žáků při realizaci projektů a soutěží či propagaci vzdělávací nabídky školy a odborný růst žáků je nadstandardní. Dlouhodobá systematická spolupráce s profesními partnery (odborné svazy a sdružení, odborníci z praxe a významné osobnosti uměleckých řemesel) a s předními uměleckořemeslnými firmami působícími v ČR klade důraz na aktuální trendy v oboru, vytváří nezbytnou vazbu mezi teoretickým vzděláváním a praxí, přispívá k přenosu tradičních poznatků i k inovaci obsahu učiva, k rozvoji praktických dovedností žáků a k profesnímu růstu pedagogů. Pro pedagogy a žáky jsou pravidelně pořádány předváděcí semináře, školení a odborné přednášky, zároveň se tak zvyšuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Spolupráce se zřizovatelem přispívá ke zlepšování materiálních podmínek (příspěvek na výtvarné potřeby), k propagaci školy na veřejnosti či umožňuje zajištění vzdělávacích odborných profesních certifikátů pro žáky. Ve sledovaném období se škola zapojila do několika projektů, které pomáhají eliminovat školní neúspěšnost (např. doučování žáků ohrožených neúspěchem), zlepšují materiálně technické zázemí pro žáky (projekt Digitalizace) nebo umožňují mobilitu žáků a získávání dalších profesních dovedností a zkušeností, např. projekt Evropské Unie „Erasmus +“ (odborné stáže žáků). Rozvíjené partnerské vztahy umožňují podporovat žáky ze znevýhodněného socioekonomického prostředí formou stipendia. Zákonní zástupci žáků se na chodu školy podílejí prostřednictvím školské rady, žáci mají k dispozici schránku důvěry.

Vícetupňový systém řízení vychází z účelného delegování kompetencí, stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů. Nastavený způsob řízení je založený na otevřené komunikaci s pedagogickými pracovníky i se všemi dalšími účastníky vzdělávání. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují provozní porady a pedagogické rady, na nichž ředitel projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Pedagogové v předmětových komisích spolupracují s vedením školy především v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, např. tvorba a sdílení vlastních odborných výukových materiálů či některých písemných prací ve sdíleném elektronickém úložišti, a částečně při evaluaci výsledků vzdělávání. Méně se však zabývají didaktikou jednotlivých předmětů, vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce a volbou prostředků aktivizace žáků vedoucí ke zkvalitnění pedagogické práce.

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila četnost hospitační činnosti vedení školy. Z jejich závěrů i ze vzájemných náleehů pedagogů ve vyučování vyplývají konkrétní doporučení v oblasti aktivizačních metod a forem či diferenciaci a individualizace výuky, ne vždy je však vyučující v průběhu vzdělávání respektují a uplatňují. Na základě předchozích inspekčních zjištění ředitel přijal opatření a nově nastavil pravidla pro vzájemnou spolupráci pedagogů a jejich další vzdělávání, např. konkrétní spolupráce v rámci předmětové komise, realizace semináře pro předcházení školní neúspěšnosti.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Za poslední tři školní roky došlo k obměně třetiny pedagogického sboru, ředitel na základě předchozích inspekčních zjištění uskutečnil některé personální změny. V termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 33 pedagogů, z toho 15 nekvalifikovaných, z nichž pět si doplňuje vzdělání příslušným studiem. Téměř všichni nekvalifikovaní pedagogové jsou učitelé uměleckých odborných předmětů, velmi často s dlouhou odbornou praxí. Vzhledem k tomu představují velký přínos pro praktickou přípravu žáků. Nově příchozím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro praktickou i teoretickou výuku je v souladu s potřebami školy plánovitě zaměřeno na aktualizaci odborných poznatků či zajišťování ukončování studia, na problematiku primární prevence a výchovného poradenství, méně však na využití aktivizačních metod a forem práce či kooperace žáků ve výuce, což se projevilo některými didaktickými a metodickými nedostatky v části všeobecně vzdělávacích předmětů. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro zajištění plynulého chodu školy i realizaci ŠVP. V souladu s koncepčními záměry se aktivní spoluprací ředitele se zřizovatelem daří získávat další finanční prostředky z rozvojových programů a projektů. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo ke zlepšení a obnově materiálního zázemí školy, což má pozitivní dopad do vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben a specializovaných pracovišť (ateliéry, fotokoutek, prostory pro výtvarnictví, dílny) plně vybavených audiovizuální technikou. Modernizace odborných pracovišť (kovárna, svařovna, pasírna) i nová učebna pro Umělecké truhláře a řezbáře umožňují odborné vzdělávání v duchu tradiční řemeslné výroby a v souladu s aktuálními trendy v oborech. Nově vybudovaná počítačová učebna, včetně posílení sítě, s využíváním přenosné soupravy žákovských tabletů a notebooků podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků. Didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány. Školní tělocvična a veřejné hřiště umožňují realizaci sportovních aktivit. Žáci mají v budově školy k dispozici

koutek s odbornou literaturou, wifi-připojení, šatní skříňky i odpočinkové zóny. Pedagogický dohled, dodržování nastavených pravidel a zabezpečený vstup do budovy školy přispívají k větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku. Stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno ve spolupráci se smluvním partnerem přímo v budově školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Koncepčně pojaté odborné vzdělávání umožňuje kvalitní naplňování profilu absolventa ve všech sledovaných oborech vzdělání a výrazně přispívá k rozvoji uměleckého potenciálu žáků. Profesní příprava žáků probíhá na nadstandardní úrovni a vytváří optimální předpoklady pro jejich uplatnění na trhu práce. V kvalitě poskytovaného vzdělávání se pozitivně promítá účelné využití materiálně technického vybavení specializovaných dílen a prostor. Praktické vyučování je realizováno na vlastních i smluvních pracovištích sociálních partnerů. Odbornost, profesní přístup vyučujících a jejich zaujetí pro příslušný předmět významně přispívají k rozvoji odborných kompetencí žáků. Empatický a vstřícný přístup pedagogů se odráží v pozitivní pracovní atmosféře praktického vyučování. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu odvedené práce podle předem stanovených kritérií, vedli žáky k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení vykonané práce. Učitelé v potřebné míře uplatňovali individuální přístup. Zvolený způsob vedení praktického vyučování umožňoval všem žákům zažít úspěch. Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni k samostatnosti, kreativité, aplikaci teoretických poznatků do praxe, soustavně si osvojují správné technologické postupy s důrazem na zachování tradice řemesla a seznamují se s novými trendy ve zvoleném oboru. Žáci rovněž získávají důležité pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost za služby a výrobky, které poskytují klientům. Pro propojení teoretických vědomostí a praktických dovedností jsou ve výuce efektivně využívána portfolia žáků. Žáci často vytvářejí repliky historických děl nebo se přímo zapojují do konzervačních či restaurátorských prací při obnově památek. Nedílnou součástí výuky bylo vhodné uspořádání pracovního prostředí v dílnách i v ateliérech a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienických předpisů.

Hospitované hodiny v předmětech odborné přípravy vykazovaly převážně výbornou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním materiálně technického vybavení. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků, diferencovaný přístup zohledňoval jejich individuální předpoklady a směřoval k cílenému rozvoji jejich uměleckého potenciálu. V prostředí odborných ateliérů či učeben si žáci samostatně osvojovali dovednosti vedoucí k základům konstruktivismu, hodnotili různé druhy výtvarných kompozic použitých ve svých dílech či pracích spolužáků, seznamovali se s různými technikami a technologickými postupy. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Poskytovaná průběžná zpětná vazba byla pro žáky využitelná při dalším učení. Při technickém kreslení byla uplatněna práce s chybou, která žáky směřovala k hledání způsobu správného řešení. Pedagogové cíleně využívají formativní hodnocení dokládající pokrok každého žáka, např. výběrová portfolia, i standardizované kritériální hodnocení v rámci ročníkových a závěrečných prací.

Společným znakem všech sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů k žákům i na vzájemném respektu. V převážné části sledovaných hodin byla výuka vedena jasně a srozumitelně, učitelé preferovali převážně frontální výuku v kombinaci s řízeným

rozhovorem a se samostatnou prací, méně často byly využity kooperativní formy práce. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování i jednotný přístup celého pedagogického sboru přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo časté zařazení mezipředmětových poznatků a příkladů z reálné praxe. V převážné části hodin vyučující dbali na názornost výuky (např. pracovní listy, didaktická technika) a dostatečné procvičování učiva. Žáci reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti daného tématu, iniciativně přistupovali k řešení zadaného úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a dovedností. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, žáci měli potřebné množství času k pochopení a procvičení probírané látky. Efektivitu výuky v některých předmětech také podporuje aktivní využívání elektronického úložiště studijních materiálů. V převážné části hodin byli žáci vedeni k rozvíjení funkčních gramotností. V jazykovém vzdělávání se vyučujícím dařilo aktivizovat žáky promyšleným střídáním činností. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byli vedeni k pochopení literární ukázky v širším kulturně historickém kontextu, ke čtenářskému prožitku a hledání paralel s běžným životem. Výuka cizích jazyků probíhala v cílovém jazyce se zaměřením na aplikaci probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci. V přírodovědných předmětech směřovala výuka především k pochopení souvislostí a k logickému uvažování, s důrazem na aplikaci učiva v praxi. vztahů. Zvolený didaktický postup v matematice byl zaměřen na podporu logického myšlení, žáci byli vedeni především k samostatnému řešení úloh s volbou strategie řešení.

Efektivitu vzdělávání v části vyučovacích hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele s předáváním hotových poznatků, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků. Učitelé v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišnými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce. V části výuky byly méně často využity různé informační zdroje, práce s textem či pracovními listy, nebyl tak v dostatečné míře podporován rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti. V některých hodinách cizího jazyka, i při malém počtu žáků ve skupině, nebyly efektivně rozvíjeny komunikační a řečové dovednosti, přes rozdílnou úroveň jejich jazykových znalostí a dovedností byla diferenciace využita ojediněle. V části sledovaných hodin byla věnována menší pozornost jazykové kultuře při vyučování a usměrňování úrovně mluveného projevu žáků. Pedagogové rovněž pouze částečně využívali formativní funkci hodnocení, žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. Pouze někteří vyučující využívali ocenění dílčích pokroků žáků k jejich povzbuzení a poskytovali jim průběžnou efektivní zpětnou vazbu využitelnou v dalším procesu učení. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Žákům se ŠVP i OMJ však učitelé vždy poskytovali odpovídající prostor pro plnění zadaných úkolů, popř. poskytovali individuální podporu a dopomoc.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je pravidelně podporován aktivitami navazujícími na ŠVP, například projekty, odborné profesní kurzy, tematické a odborné exkurze a přednášky či zájmově zaměřené i mimoškolní aktivity žáků. Škola cíleně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků vytvářením motivačního prostředí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci členů školního poradenského pracoviště (tj. koordinátoři v oblastech výchovného poradenství a prevence) s vedením školy, s třídními učiteli a ostatními pedagogy. Škola průběžně identifikuje individuální vzdělávací potřeby žáků se SVP, OMJ i žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje jim individuální podporu, např. formou individuálních konzultací, doučování, možnost opravy dílčí klasifikace. Systém podpory se zaměřuje na selhávání žáků v průběhu vzdělávání a na předcházení vysoké absenci ve výuce. Od minulé inspekční činnosti v únoru 2023 ředitel přijal opatření ke snížení absence, došlo tak k jejímu výraznému snížení u žáků ve tříletém studiu. Celkově zvýšená míra absence však přetrvává, neomluvené hodiny se ale vyskytují v malých počtech. Výrazná individuální péče je poskytována žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí či s nižším zájmem o vzdělávání. Do řešení identifikovaných problémů škola systematicky zapojuje zákonné zástupce žáků. V případě zájmu žáci s prospěchovými či osobními problémy rovněž využívají konzultace s výchovnou poradkyní, kdy společně hledají řešení a cestu, např. jak zefektivnit přípravu na vyučování, najít motivaci, správný styl učení a plánovat domácí přípravu. Škola také nově nabízí žákům – uchazečům o nástavbové studium přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky pro jednotné přijímací zkoušky.

Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy. Úspěšnou adaptaci na nároky středoškolského studia i posílení vzájemných vztahů podporuje adaptační kurz žáků prvních ročníků. Učitelé průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, koordinátorky aktivně vyhledávají žáky s rizikovým chováním a v součinnosti s pedagogy jim poskytují poradenskou péči, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje vhodná intervence, příp. jsou žáci odkazováni na odborná pracoviště. Jedná se zejména o žáky s psychickými, osobními a rodinnými problémy, jejichž počet vzrostl zejména v důsledku covidové pandemie. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, přednášky odborníků, spolupracuje s externími organizacemi. Nastavené preventivní mechanismy jsou převážně funkční a přispívají k eliminaci rizikového chování žáků.

Nastavený systém přijímacího řízení vytváří vhodné předpoklady pro zvládnutí zvoleného oboru vzdělání. Do tříletých oborů s výučním listem a do oboru Starožitník zakončeného maturitní zkouškou jsou uchazeči přijímáni na základě talentové zkoušky, ověřování studijních předpokladů pro zvolený obor a pohovoru.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována především prostřednictvím běžných nástrojů – pololetní a závěrečná klasifikace, ročníkové práce v odborných předmětech, nově také formou opakovaných cvičných didaktických testů při přípravě žáků na společnou část maturitní zkoušky. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při evaluaci žákovských projektů a praktické činnosti v odborném vyučování. Ve školním roce 2022/2023 v rámci externího testování ČŠI při hodnocení úrovně čtenářské gramotnosti (druhý ročník) a znalostí v moderních dějinách (první ročník) dosahovali žáci v celostátním srovnání slabších výsledků. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly, snížené známky z chování jsou udělovány ojediněle. Pochvaly mají výrazně motivační charakter, jsou udělovány převážně za reprezentaci školy, vzornou docházku či přípravu na výuku. Cílené zapojování žáků do různých rozšiřujících vzdělávacích aktivit a jejich motivační oceňování napomáhá rozvoji jejich klíčových

kompetencí. Škola motivuje žáky k dosahování lepších výsledků také udělováním prospěchového stipendia.

Výsledky žáků jsou v průběhu vzdělávání stabilní. Ve sledovaném období posledních tří školních let až pětina žáků prospěla s vyznamenáním, nízký podíl neprospívajících se výrazně nezměnil. Výsledky vzdělávání žáků se SVP nebo s OMJ jsou srovnatelné v porovnání s žáky intaktními.

Ve srovnání s předchozím hodnoceným obdobím školních let 2019/2020–2021/2022 se výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky zlepšily. V jarním maturitním období školního roku 2022/2023 ve čtyřletém oboru vzdělání Starožitník uspěli všichni konající žáci, pouze jeden přihlášený žák, cizí státní příslušník, zkoušku nekonal, protože v průběhu druhého pololetí školního roku opustil území ČR. Hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, tj. podíl počtu žáků neúspěšných u maturitní zkoušky a zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků, tak poklesla z 50 % v roce 2022 (za celý rok) na 17 % v roce 2023 (pouze jarní zkušební období), přičemž dva z pěti úspěšných žáků prospěli s vyznamenáním. V rámci celostátního srovnání v roce 2022 dosahovala v dané skupině oborů hrubá neúspěšnost žáků 21 %. Také ve dvouletém nástavbovém oboru vzdělání Umělecké řemeslné práce došlo ke zlepšení. Hrubá neúspěšnost žáků již v jarním zkušebním období roku 2023 poklesla na 28 %, přičemž v roce 2022 po podzimním termínu dosahovala 30 %, v rámci ČR 37 %. Více jak 90 % žáků tříletého vzdělávání úspěšně ukončí studia závěrečnou zkouškou.

Žáci se pravidelně úspěšně zúčastňují četných odborných uměleckořemeslných soutěží, výstav a projektů. Pravidelně se až pětina žáků školy zúčastňuje zahraničních výjezdů a výměnných stáží, kde jsou dále efektivně rozvíjeny jejich odborné i jazykové kompetence.

V souladu s profilací školy se absolventům daří nalézt profesní uplatnění ve zvoleném oboru, přibližně třetina žáků maturitního oboru pokračuje ve studiu na vysokých školách především uměleckého zaměření. Přibližně třetina absolventů tříletých oborů nachází uplatnění v praxi ve svém oboru, další pak pokračují v nástavbovém studiu ve škole. Často se po úspěšném dokončení jednoho oboru absolventi rozhodují pro rozšíření své odbornosti studiem příbuzného oboru v rámci školy. Zájemcům z řad absolventů škola nabízí tzv. „tovaryšská stipendia“, která podporují jejich další odborné a pedagogické vzdělávání při přípravě na jejich budoucí pedagogické působení ve škole.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor. Ti mají možnost uplatnit a dále rozvíjet svůj potenciál v různých typech školních projektů a v rámci zájmových aktivit. Pravidelně se také zapojují do konkrétních restaurátorských činností, zúčastňují se oborových soutěží a propagačních aktivit tradičních řemesel v regionu školy i v rámci celé republiky.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání v tradičních uměleckých řemeslech. Vedení školy průběžně zlepšuje vybavení a materiální zázemí pro vzdělávání v souladu s konceptem vzdělávání, který spojuje tradici uměleckých řemesel s nejmodernějšími trendy v restaurátorství a umělecké řemeslné výrobě. Opatření přijatá ředitelem k neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky se promítla ve snížení hrubé neúspěšnosti školy. Ředitel školy odstranil nedostatek zjištěný v přijímacím řízení do nástavbového studia.

## **Silné stránky**

- vedení školy se daří udržovat vzdělávání v tradičních uměleckých řemeslech,
- systematický rozvoj materiálně technického zázemí školy ve vztahu k nastavené koncepci vzdělávání kladně ovlivňuje motivaci žáků k učení a k získávání znalostí a dovedností potřebných pro jejich odborný růst,
- kvalitní průběh odborného vzdělávání klade důraz na technologické postupy a řemeslnou ruční práci při zpracování tradičních materiálů i s využitím moderních poznatků z oboru a výrazně přispívá k rozvoji uměleckého potenciálu žáků, jejich tvůrčích schopností a řemeslné zručnosti,
- dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery a výběr smluvních pracovišť, přístup pedagogických pracovníků i zaměstnanců smluvních i školních pracovišť k žákům školy přispívá k rozvoji řemeslných dovedností žáků a jejich talentu,
- úzké propojení výuky s praxí přispívá k uplatnění absolventů ve zvoleném oboru,
- dlouhodobě organizované zahraniční odborné praxe prohlubují odborné kompetence žáků a podporují jejich komunikační dovednosti v anglickém jazyce.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- v části teoretické výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, chybějící využití aktivizačních metod, průběžné evaluace a didaktického závěru vyučovací hodiny pro závěrečnou reflexi výuky či sebereflexi vlastního učebního pokroku,
- v části teoretické výuky méně časté využívání různých informačních zdrojů podporujících rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zlepšit strukturu vyučovacích hodin, více se zaměřit na aktivizační metody, v závěru na shrnutí a fixaci poznatků a zhodnocení hodiny,
- v souladu s koncepčními záměry cíleně zaměřovat DVPP na aktivizační metody a formy práce a na kooperativní metody, na organizaci práce v hodině v teoretickém vyučování,
- více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škola školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
2. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
3. Koncepce a strategický plán školy na období 2023–2029
4. Koncepce dalšího rozvoje školy – SWOT analýza – březen 2023
5. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
6. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti



7. Školní vzdělávací programy všech vyučovaných oborů čtyřletého, nástavbového a tříletých oborů vzdělávání, včetně dodatků a aktualizací, platných k termínu inspekční činnosti, pro obory: Starožitník (82- 48- L/01), Umělecké řemeslné práce (82- 51- L/51), Umělecký kovář a zámečnický pasíř (82-51-H/01), Umělecký truhlář a řezbář (82- 51- H/02), Zlatník a klenotník (82-51-H/03), Umělecký keramik (82- 51- H/04), Vlásokář a maskér (82-51-H/05), Umělecký štukatér (82-51-H/06), Umělecký pozlacovač (82-51-H/07), Umělecký sklenář (82-51-H/08), Umělecký rytec (82-51-H/09)
8. Kritéria přijímacího řízení SOŠ uměleckořemeslné s. r. o. pro školní rok 2023/2024 – tříleté obory vzdělání (pokyn ředitele č. 12/2022), obor Starožitník (pokyn ředitele č. 11/2022), obor Umělecké řemeslné práce (pokyn ředitele č. 1/2023)
9. Stipendijní řád platný k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrhy vyučovacích hodin – školní rok 2022/2023, platné k termínu inspekční činnosti
11. Evidence žáků (školní matrika) vedená elektronicky, včetně údajů o výsledcích vzdělávání žáků – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Třídní knihy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Plán a přehled DVPP platný k termínu inspekční činnosti
17. Dokumentace školního poradenského týmu – výchovného poradce a školního metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
18. Vyúčtování státní dotace za rok 2022
19. Smlouva o zajištění poskytování stravování žákům platná v termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. et Bc. Lenka Rose,  
školní inspektorka

Ing. Stanislava Grundová,  
školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková,  
kontrolní pracovnice

Kateřina Hejčová, přizvaná osoba,  
odborník na vzdělávání v oboru  
vlásenkář a maskér

Bc. Karel Herink, přizvaná osoba,  
odborník na vzdělávání v oboru  
v oboru zlatník a klenotník

V Praze 14. července 2023